

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ школы-
интерната им. И.Е. Егорова
_____ **Е.В. Попова**

Открытый урок по развитию речи

«Сочиняем сказку».

(для детей с умеренной умственной отсталостью),

4 класс

Учитель Аксанова Р.Х.

Тема: «Сочиняем сказку».

Цель: Формировать умение составлять связанные высказывания по собственному замыслу.

Задачи:

- уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, признаки, действия;
- учить составлять словосочетания, предложения;
- развивать связную речь, память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, развивать творческую активность школьников;
- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы, воспитывать мотивацию к учению через интерес и поощрение.

Оборудование: деревья из картона сюжетные картинки по теме: «Сказки», разрезные картинки по теме: «Сказки», песня: «В гостях у сказки», картинка: «Умная сова», мягкие игрушки к сказке: «Колобок», ребус (картинки: «Собака», «Коза»(2), «Арбуз»(2), «Заяц», клубок ниток.

Ход урока

Организационный момент

Друг на друга посмотрели,
Улыбнулись, тихо сели.

Речевая разминка

Упражнения для развития мышц речевого аппарата.

ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА

(тренировка артикуляционного аппарата)

Учитель стоит напротив детей, произносит соответствующие слова, дети выполняют описанные действия. Ученики сначала смотрят, затем повторяют.

Погулять язык собрался: (открыть рот)

Он умылся, (кончиком языка быстро провести по верхним зубам)

Причесался, (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать)

На прохожих оглянулся, (провести языком по губам – “облизнуться”)

Вправо, влево повернулся, (повернуть язык в указанную сторону)

Вниз упал, наверх полез, (опустить язык вниз и поднять вверх)

Раз - и в ротике исчез. (спрятать язык во рту)

Артикуляционная гимнастика (для формирования движения губ) можно перед индивидуальными зеркалами:

Лягушка. Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук и. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.

Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам.

Потянули - перестали. И нисколько не устали.

Слон. Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук у.

Подражаю я слону.

Губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

Лягушка-слон. Чередование положений губ.

Свои губы прямо к ушкам растяну я, как лягушка.

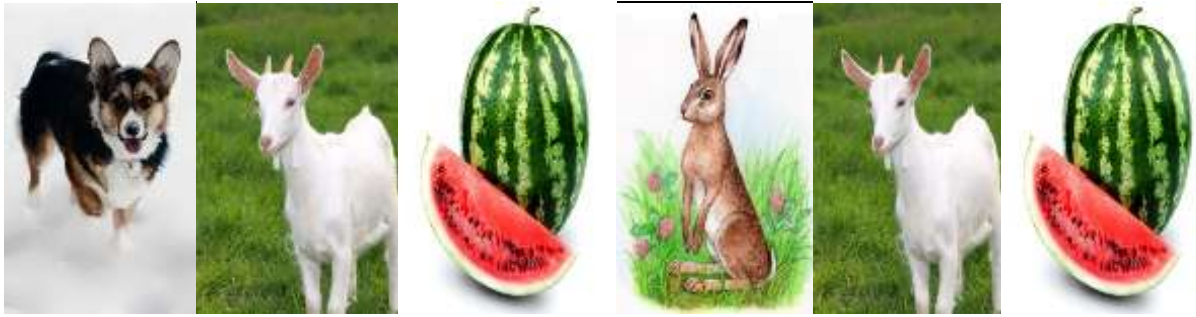
Чистоговорка

Су – су – су. Мы видели сову.

Са – са – са. Глазастая сова.

Введение в тему

К нам на урок прилетела умная сова. Принесла к нам много интересных заданий и призов. Разгадайте ребус.



Чтобы попасть в сказку нужно пройти по дорожке из волшебного клубка, который принесла нам сова.

Дети проходят под музыку» В гостях у сказки».

Актуализация полученных знаний

1. Цепочка загадок для детей.

Круглый, вкусный и румяный,
Он не слушал папу с мамой.
Прямо с печки, прыг да скок,
Укатился...



**Колобок с крыльца скатился,
По тропинке в лес спустился.
Вслед ему, зубами щелк,
Выскочил голодный ...**



**Волка все в лесу боятся,
Очень любит он кусаться.
Ходит в мягких тапочках
Он за Красной...**



Красной **Шапочке** не страшно –
Паренек с ней ходит важный.
Он не пахарь и не плотник,
Он гроза волков - ...



2.

Пальчиковая гимнастика

Как живешь?

Как живешь?

Вот так!

(Показывать большой палец.)

Как идешь?

Вот так!

(прошагать двумя пальцами по ладони)

А бежишь?

Вот так!

(Согнуть руки в локтях и сделать движения, как при беге.)

Ночью спишь?

Вот так!

(Руки под щеку, наклонить голову к плечу.)

Как берешь?

Вот так!

(Ладонь в кулачок)

А даешь?

Вот так!
(Ладонь раскрыть)
Как молчишь?
Вот так!
(Прикрыть рот ладонями)
А грозишь?
Вот так!
(Погрозить соседу пальчиком)

3. Собрание разрезных картинок

Физкультминутка

Буратино потянулся. Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три — нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)

4. Карточки по сказкам.

Отгадай сказочного героя.

Ребята, какие бывают герои? (Добрые, злые)

У кого добрый герой, назовите. У кого злой герой, назовите.

Изучение нового материала.

Сегодня на уроке мы будем сочинять сказку. Сказку сочинить нелегко.

Ученик рассказывает стихотворение.

Сочиняем сказку

Сказка, сказка,
прибаутка,
Сочинить её не шутка,
Чтобы сказочка сначала,
Словно реченька
журчала,
Чтоб к концу
Ни стар, ни мал
От неё не задремал.

В каждой сказке есть начало.

Жили –были... (образец вывешивается на доске)

Основная часть.

Однажды... (образец вывешивается на доске)

Заключительная часть.

Жили они долго и счастливо... (образец вывешивается на доске).

Мы будем сочинять сказку «Колобок на новый лад».

Посмотрите на картинку и скажите, как закончится сказка.

«Старая сказка на новый лад»

Придумай сказку, в которой лиса не смогла съесть колобка.



Придумайте ,что с ними случилось, и кто помог (на примере сказки «Петушок – Золотой Гребешок».)

Дети, закройте глаза.

В это время учитель раздает мягкие игрушки. Дети выходят по очереди, как в сказке «Колобок».

Закрепление материала

Объясните пословицу: «Сказка ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок». Чему учит ваша сказка? (не бросать друга в беде)

Заключительный этап урока

Итог

Сова очень вами довольна, дарит вам подарки.

Оценки.

Спасибо за урок!