

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Математика Класс 1 дополнительный с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 165 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Математика. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

Математика

Просвещение, 2020 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 дополнительного составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы НОО, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### *Цели:*

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика предмета**

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- профилактика дискалькулии;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика	М.И Моро, М.А Бантова., Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 1-го класса	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 1	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных	Электронное приложение к учебнику «Математика». Авт. - М.И. Моро, 1 класс. С. И. Волкова. Математика. Устные	С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.:

классы. Научный руководитель А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011. М.Б. Хабибулина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018-2020	класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.	учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021-2022	упражнения. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.	Просвещение, 2021 .
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 165 часа (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

### **Результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);

– навыках сотрудничества со взрослыми.

## **Метапредметные УУД**

### *Познавательные УУД*

- использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий:
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами;
- использовать понятия «много», «один»;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- обрабатывать информации, устанавливать аналогии;
- использовать общие приемы решения задач, рассуждать, моделировать способ действия.

### *Коммуникативные УУД*

- формулировать высказывание, задавать вопросы;
- согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения, слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать свои затруднения, предлагать свою помощь;
- аргументировать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.

#### *Регулятивные УУД*

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
  - уметь соотносить учебные действия с известным правилом;
  - уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом;
  - применять установленные правила в планировании способа решения;
  - удерживать учебную задачу;
  - составлять план и последовательность действий;
  - вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
  - адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению допущенных ошибок;
  - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи:
- совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
  - предвидеть возможности получения конкретного результата;

- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, плана решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению своих ошибок.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:***

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в умении находить компромисс в спорных вопросах.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления*

Счёт предметов.

Пространственные представления.

Временные представления.

Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».

Сравнение групп предметов (на сколько  $<$ ,  $>$ ).

### ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация***

Понятия «много», «один».

Число и цифра 1

Число и цифра 2.

Как получить число 2.

Число и цифра 3.

Как получить число 3.

Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».

Число и цифра 4.

Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Число и цифра 5.

Числа 1-5. Состав числа 5.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина ломаной.

Знаки сравнения: « $<$ », « $>$ », « $=$ ».

Равенство. Неравенство.

Многоугольник.

Числа и цифры 6, 7.

Числа и цифры 8, 9.

Число 10. Запись числа 10.

Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.

Увеличение и уменьшение чисел.

Число и цифра 0. Свойства 0.

### ***Сложение и вычитание***

Прибавить и вычесть 1.

Прибавить и вычесть число 2.

Приемы вычислений.

Слагаемые, сумма.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.

Составление таблицы ...+2,..-2

Прибавление и вычитание по 2.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычислений.

Сравнение длин отрезков.

Составление таблицы ...+3,..-3

Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов.

Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Прибавить и вычесть число 4.

## Тематическое планирование по математике

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 15 ч</b>	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация — 53 ч</b>	
<p><b>Цифры и числа 1—5</b></p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к</p>

<p>сразу после заданного числа.</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых</p>	<p>предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4- это 2 и 2; 4 - это 3 и 1)</p>
<p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</b></p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» <i>«Странички для</i></p>	<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при</p>

<p><i>любопытных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...».</p> <p>Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p><b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Сложение и вычитание — 112 ч</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></b></p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></b></p> <p>Приёмы вычислений.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «<i>Странички для любопытных</i>» —</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения</p>

<p>задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу</p>
<p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></b></p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Переместительное свойство сложения</b></p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми</b></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки</p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p>

<p>задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.  <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.  <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат</p>
<p><b>Числа от 1 до 20.</b>  <b>Нумерация — 24 ч</b></p>	
<p><b>Нумерация</b>  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.  Запись решения «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Контроль и учет знаний</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.  <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях  <b>Определять</b> время по часам.</p>
<p><b>Числа от 1 до 20.</b>  <b>Сложение и вычитание — 44 ч</b></p>	
<p><b>Табличное сложение</b>  Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного</p>	<p><b>Моделировать</b> прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p>

<p>увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p><b>Табличное вычитание</b></p> <p>Общие приемы вычитания с переходом через десяток:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прием вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</li> <li>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</li> </ol> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов проверки знаний</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» — 6 ч</b></p>	



--	--	--

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>различать</b> предметы по цвету, форме, размеру;  <b>понимать</b> соотношения «одинаковые», «разные»;  <b>различать</b> понятия «каждый», «остальные», «все», «кроме»; <b>сравнивать</b> группы предметов, <b>употреблять</b> предлоги в ответах; <b>пользоваться</b> пояснениями со словами: «прибавил- стало больше; убавил- стало меньше; стало поровну»;  <b>измерять</b> предметы с помощью условной мерки;  <b>знать</b> понятия: справа – слева; сверху –внизу; спереди - сзади, в середине, перед, за, между, рядом, один за другим, внутри – снаружи, далеко – близко, слева направо;  <b>воспроизводить</b> ряд чисел начиная с любого, отвечая на вопросы: «сколько?», «который по счёту?»;  раскрашивать, штриховать; писать элементы цифр.  <b>Узнавать</b> в фигурах и окружающих предметах отрезок, ломаную линию; сравнивать отрезки, измерять их и чертить;  <b>знать</b> части суток, дни недели, их последовательность;  <b>уметь</b> сравнивать предметы, считать предметы в различном направлении на слух, по осязанию, присчитывать по одному с названием итога: «сколько всего?», «сколько осталось?»; считать предметы до 10;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  <b>Контролировать</b> свои действия при выполнении задания по образцу.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке с помощью учителя.  <b>Обозначать</b> оценкрезультатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.  <b>Познавательные УУД:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>Анализировать</b> под руководством учителя предметы, <b>сравнивать</b> предметы по цвету, форме, <b>группировать</b> по определённым признакам; <b>сравнивать</b> две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;  <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;  <b>упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); <b>моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> с помощью учителя расположение объектов в пространстве с использованием слов: «сверху, внизу, слева, справа, за»; <b>классифицировать</b> предметы и числа.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  <u>Ученик учится:</u>  обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в группе.</p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>соблюдать</b> правила поведения на уроке.  <u>Ученика</u> <b>формируется</b> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p>
<p><b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -15 ч</b></p>		

№ п/п	Дата	Часы	Изучаемая тема	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание уроков
1-2		2	Счёт предметов.	Набор предметных картинок.	УОНМ	Знакомство с предметом, учебником. Счёт различных предметов
3-4		2	Пространственные представления.	Наборное полотно.	УОНМ	Знакомство с понятиями «вверх», «вниз», «справа», «слева»
5-6		2	Временные представления.	Магнитная доска.	УОНМ	Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «вчера», «сегодня», «завтра»
7-8		2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	Печатные знаки «<», «>», «=».	УОНМ	Счёт предметов, раскладывание геометрических фигур
9-12		4	Сравнение групп предметов (на сколько <, >).	Набор предметных картинок.	УОНМ	Счёт предметов, Раскладывание геометрических фигур, сравнение
13-15		3	Закрепление пройденного. Повторение изученного.	Магнитная доска.	УКПЗиУ	Работа с наглядным материалом

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (55 ч).**

**Планируемые результаты**

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u>  <b>Различать</b> понятия «много», «один».  <b>Знать</b> названия чисел.  <b>Образовывать</b> числа из ранее изученных.  <b>Записывать</b> знаки «+», «-», «=».  <b>Писать</b> числа.  <b>Сравнивать</b> предметы по длине.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Ученик учится:</u>  <b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>Соблюдать</b> правила поведения на уроке.  <u>У ученика формируется</u>  положительное отношение к школе и</p>

<p><b>Знать</b> состава числа.</p> <p><b>Определять</b> кривые и прямые линий.</p> <p><b>Различать</b> ломаные, кривые, отрезки, прямые.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Читать и записывать</b> изученные числа.</p> <p><b>Составлять</b> равенства и неравенства, используя изученные числа.</p> <p><b>Знать</b> основные свойства многоугольников.</p> <p><b>Называть</b> число перед данным.</p> <p><b>Называть</b> число, следующее за данным.</p> <p><b>Называть</b> числа, пропущенные в ряду.</p> <p><b>Называть</b> числа в строго определённой последовательности (прямой и обратной).</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины.</p> <p><b>Объяснить</b> увеличилось или уменьшилось число, если к нему <math>+ (-) 1</math>.</p> <p>Правильно <b>называть</b> порядковые числа.</p>	<p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Работать</b> по предложенному учителем плану, <b>отличать</b> верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p><b>Обозначать</b> оценкрезультатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Ученик учится:</u> <b>Добывать</b> новые знания: <b>находить</b> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Сравнивать, анализировать</b> результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <b>сравнивать и группировать</b> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p><b>Пользоваться</b> линейкой, как измерительным инструментом.</p> <p><b>Сравнивать</b> отрезки разных по длине, Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Владеть</b> прямым и обратным счётом.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <u>Ученик учится:</u> <b>Строить</b> простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p><b>Оформлять</b> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> <p>потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знать термины: «точка», «прямая», «отрезок».			Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Договариваться, приходить к общему решению			
16-17		2	Понятия «много», «один». Число и цифра 1	Тетради на печатной основе.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.
18-19		2	Число и цифра 2. Как получить число 2.	Набор карточек с числами.	Урок получения новых знаний.	Работа в микрогруппах.
20-21		2	Число и цифра 3. Как получить число 3.	Весёлые задачи для устного счёта.	Урок получения новых знаний.	Работа в парах.
22-23		2	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	Карточки со знаками.	Урок получения новых знаний.	Графический диктант.
24-25		2	Число и цифра 4.	Набор предметных картинок. Тетради на печатной основе.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.
26-27		2	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Полоски разной длины.	Урок получения новых знаний.	Взаимоконтроль.
28-29		2	Число и цифра 5.	Карточки с цифрами.	Урок получения новых знаний.	Устный опрос.
30-32		3	Числа 1-5. Состав числа 5.	Набор предметных картинок.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.
33-34		2	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Карточки с различными линиями.	Урок получения новых знаний.	Работа в парах.
35-36		2	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина ломаной.	Проволока.	Урок получения новых знаний.	Самостоятельная работа.
37-38		2	Знаки сравнения: «<», «>», «=».	Карточки с изображенными на них знаками сравнения.	Урок закрепления.	Работа по цепочке.
39-40		2	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Карточки с цифрами.	Урок закрепления.	Устный опрос.
41-42		2	Равенство. Неравенство.	Карточки с цифрами и	Урок закрепления	Математический

				знаками..		диктант.
43-44		2	Многоугольник.	Набор геометрических фигур.	Урок получения новых знаний.	Графический диктант.
45-48		4	Числа и цифры 6, 7.	Счётный материал.	Урок получения новых знаний.	Взаимоконтроль.
49-52		4	Числа и цифры 8, 9.	Наборы картинок с задачами.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.
53-54		2	Число 10. Запись числа 10.	Карточки с цифрами.	Урок получения новых знаний.	Устный опрос.
55-56		2	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	Набор геометрических фигур.	Уроки закрепления.	Самостоятельная работа.
57-58		2	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Линейки.	Урок получения новых знаний.	Графический диктант.
59-60		2	Увеличение и уменьшение чисел.	Счётный материал.	Уроки получения новых знаний.	Взаимопроверка.
61-64		4	Число и цифра 0. Свойства 0.	Карточки с цифрами.	Урок получения новых знаний.	Взаимоконтроль.
65-68		4	Закрепление изученного материала.	Набор предметных картинок.	Урок закрепления.	Работа в микрогруппах.
69-70		2	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Набор предметных картинок.	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.

**Сложение и вычитание (95 ч).**

**Планируемые результаты**

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<u>Ученик учится:</u> <b>Прибавлять и вычитать по 1.</b> <b>Знать</b> варианты получения	<b>Регулятивные УУД:</b> <u>Ученик учится:</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	<u>Ученик учится:</u> Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного

<p>числа 2.</p> <p><b>Использовать</b> название компонентов при чтении записей примеров.</p> <p><b>Знать</b> понятий «условие», «решение», задачи.</p> <p><b>Составлять</b> задачи по картинкам.</p> <p><b>Знать</b> состав числа «2».</p> <p><b>Решать</b> задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.</p> <p><b>Знать</b> состав числа «3».</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины, их сравнивать.</p> <p><b>Прибавлять и вычитать</b> разными способами.</p> <p><b>Составлять</b> задачи по картинке.</p> <p><b>Прибавлять и вычитать</b> 1,2,3.</p> <p><b>Знать</b> таблицы сложения и вычитания с числом 4.</p> <p><b>Знать</b> порядковые числительные.</p> <p><b>Знать</b> состав числа 4.</p> <p>Применять правило перестановки слагаемых на практике.</p>	<p>арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p><b>Работать</b> по предложенному учителем плану. <b>Отличать</b> верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p><b>Работать</b> в группах: составлять план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность</p>	<p>отношения к урокам математики.</p> <p>Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Понимание роли математических действий в жизни человека.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Знать</b> состав чисел 5,6,7,8,9. Кратко <b>записывать</b> условие задачи. <b>Читать</b> примеры, используя математические термины. <b>Решать</b> задачи и примеры изученных видов.</p>			<p>существования различных точек зрения. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p>			<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>		
71-72		2	Прибавить и вычесть 1.	Карточки с цифрами и знаками.	Урок получения новых знаний.	Работа в парах.		
73-74		2	Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений.	Набор геометрических фигур.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.		
75-76		2	Слагаемые, сумма.	Наглядный материал.	Урок получения новых знаний.	Работа у доски.		
77-78		2	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.	Наборы картинок с задачами.	Урок получения новых знаний.	Математический диктант.		
79-80		2	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.	Наборы картинок с задачами.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.		
81-82		2	Составление таблицы ...+2,...-2	Весёлые задачи для устного счёта.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.		
83-84		2	Прибавление и вычитание по 2.	Набор геометрических фигур.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.		
85-86		2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Наборы картинок с задачами.	Урок получения новых знаний.	Взаимопроверка.		
87-90		4	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Наборы картинок с задачами.	Урок повторения.	Работа в парах.		
91-94		4	Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычислений.	Карточки с числами и знаками.	Урок получения новых знаний.	Устный опрос.		
95-96		2	Сравнение длин отрезков.	Линейки.	Урок получения новых знаний.	Графический диктант.		



97-98		2	Составление таблицы ...+3,..-3	Карточки с числами и знаками.	Комбинированные уроки	Устный опрос.
99-100		2	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	Карточки с числами и знаками.	Урок закрепления.	Устный опрос.
101-102		2	Закрепление. Решение задач.	Наборы картинок с задачами.	Комбинированные уроки	Работа в микрогруппах.
103-104		2	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов.	Наборы картинок с задачами.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос.
105-108		4	Закрепление изученного. Решение задач.	Наборы картинок с задачами.	Урок повторения.	Работа в парах.
109-112		4	Закрепление и повторение изученного материала.	Карточки для индивидуальной работы.	Урок закрепления.	Работа по цепочке.
113		1	Проверочная работа.	Текст проверочной работы	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.
114		1	Работа над ошибками.	Карточки с числами и знаками.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос.
116-119		4	Закрепление. Решение текстовых задач .	Весёлые задачи для устного счёта.	Урок закрепления.	Работа в микрогруппах.
120-123		4	Закрепление изученного.	Карточки с числами и знаками. Наборы картинок с задачами.	Уроки закрепления.	Устный опрос.
124-126		3	Повторение и обобщение. Прибавить и вычесть 1,2,3.	Набор предметных картинок.	Урок получения новых знаний.	Устный опрос.
127-128		2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задачи в картинках.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
129-130		2	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Задачи в картинках.	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка.
131-		4	Прибавить и вычесть число 4.	Таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

134			Приемы вычислений.			Математический диктант.
135-136		2	Задачи на разностное сравнение чисел.	Магнитная доска.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
137-138		2	Составление таблицы +4, ...-4. Решение задач.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Урок изучения нового.	Графический диктант.
139-140		2	Перестановка слагаемых.	Наглядный и дидактический материал.	Урок изучения нового.	Устный опрос. Фронтальный опрос
141-145		5	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев сложения вида ..+5...+6, ..+7,..+8,..+9.	Счётные палочки. Числовая линейка. Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Математический диктант.
146-148		3	Прибавить 5,6,7,8,9. Составление таблицы.	Наглядный материал. Счётные палочки. Числовая линейка.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
149-150		2	Решение задач. Закрепление.	Наглядный и дидактический материал.	Комбинированные урок.	Устный опрос.
151-153		3	Связь между суммой и слагаемыми.	Наглядный материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
154-155		2	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	Карточки. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
156-157		2	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Демонстрационный материал.	Урок изучения нового.	Устный опрос.
158-161		4	Закрепление изученного материала.	Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Фронтальный опрос. Работа у доски

162		1	Диагностическая работа.	Текст контрольной работы	Контрольная работа	Проверочная работа.
163		1	Работа над ошибками	Дидактический материал	Комбинированный урок	Математический диктант
164-165		2	Повторение изученного материала.	Карточки. Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Устный опрос. Математический диктант.

## Планируемые предметные результаты

### Обучающиеся получат возможность научиться (минимальный объем содержания)

- учиться ориентироваться в листе бумаги и в пространстве;
- овладевать умением вести счет предметов;
- учиться сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам;
- учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 1 до 10; правильно соотносить цифры с числом предметов.
- называть состав числа;
- учиться пользоваться математическими терминами;
- читать и записывать примеры со знаками «+», «-», «=»;
- учиться видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, ломаные, вершины;
- учиться устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел, делать выводы о равенствах и неравенствах;
- учиться различать понятия «число» и «цифра»;
- учиться записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами до 10;
- учиться правильно читать и слушать задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом;
- учиться работать над допущенными ошибками: закреплять полученные знания;
- учиться приводить примеры, называть состав числа, называть и проговаривать компоненты сложения;
- составлять и заучивать таблицу сложения

- правильно соотносить цифры с числом предметов;
- знать таблицу сложения и вычитания;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

**Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)**

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- учиться правильно исправлять и анализировать ошибки;
- учиться выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись;
- учиться рассуждать, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений;
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
- учиться наблюдать, делать выводы, приводить примеры;
- учиться практически применять усвоенные навыки.