

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Окружающий мир Класс 1 дополнительный с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 99 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Окружающий мир. Развитие речи. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

А.А. Плешаков

Окружающий мир

Просвещение, 2018 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 дополнительного класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс».

**Цель курса:** поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

### **Задачи:**

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи:**

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

— развитие совершенствование грамматического оформления речи.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной

жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	<p>Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>А.А. Плешаков. Зеленый дом. Методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью.- М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». Авт.- А.А. Плешаков, 1 класс.</p>	<p>А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021-2022.</p>	<p>А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир 1 класс. Тетрадь для проверочных работ в 2х частях. – М.: Вита-пресс, 2020.</p>

### ***Место в курсе***

Данная программа определяет начальный этап курса окружающего мира (с 1 по 4 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания и необходимого для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 3 ч в неделю, всего 99 ч.

### ***Результаты освоения курса окружающего мира***

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные результаты:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### Универсальные учебные действия:

##### *Обучающиеся должны знать:*

— как оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

— как объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;



— как самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

— как в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Обучающиеся должны уметь:*

— определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

— проговаривать последовательность действий на уроке;

— учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

— учиться работать по предложенному учителем плану;

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

— перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать предметы и их образы;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### **Система оценки**

Оценка знаний и умений обучающихся по окружающему миру в 1 дополнительном классе — безоценочная система.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Наш класс, наша школа***

Здравствуй, школа! (наш учитель - имя и отчество учителя),

Давайте знакомиться!

Знакомство со школой (расположение классов и других помещений — спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т. д.)

Цвет, форма, величина.

В классе (название и назначение предметов, находящихся в классе, учебных вещей, правила поведения во время занятий и на перемене).

В школе.

Наш класс (имена одноклассников)

Пришкольный участок. Столовая (посуда — чайная и столовая, продукты питания, некоторые блюда, правила поведения за столом).

Спальня (мебель, спальные принадлежности, бельё, одежда). Игровая комната (игры, игрушки, их описание).

Учебные предметы.

Оборудование школы

Работники школы (учителя, воспитатели, в столовой, коррекционная служба: психолог, логопед, дефектолог и т.д.).

Расписание уроков. Урок (речевой этикет (приветствие, обращение, просьба и т. д.), звонок)

Дни недели.

Режим дня, личная гигиена (части тела, предметы по уходу за телом, правила их использования).

### ***Осень***

Экскурсия для наблюдения за осенними изменениями в природе (в парк, лес и т.д.).

Наступила осень (признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы; сокращение светового дня, отлёт птиц).

Деревья и кустарники осенью (изменение окраски листьев, листопад).

Охрана окружающей среды.

Осенние работы в саду, на огороде, на пришкольном участке, труд людей осенью.

Ягоды. Сад (названия и описание некоторых фруктов и ягод (4—5)).

Огород (названия и описание некоторых овощей (4—5)).

Фрукты и овощи.

Лес осенью, животные готовятся к зиме.

### ***Наш город (село)***

Наш город (село) (название населённого пункта)

Основные достопримечательности (музеи, памятники и т. п.),

Культурно-просветительные учреждения (театр, кинотеатр, клуб, библиотека, стадион, парк, церковь и т. п.) и правила поведения в них.

Завод и фабрика.

Ферма и теплица.

Домашние животные (названия 3—4 животных, их детёныши), уход за домашними животными

Транспорт (виды транспорта),

Профессии, связанные с транспортом,

Правила поведения в транспорте

Основы безопасного поведения (правила дорожного движения).

### ***Зима***

Здравствуй, зима! (признаки зимы, растения зимой).

Зимой на улице (снегопад, гололёд, основы безопасного поведения).

Экскурсия для наблюдения за зимними изменениями в природе (в парк, лес и т.д.).

Зимняя одежда и обувь (предметы зимнего гардероба, виды зимней обуви, описание, функциональное назначение, отличительные признаки).

Праздник ёлки Новый год, ёлочные украшения (названия и описание 2—3 ёлочных игрушек по форме, цвету, размеру, материалу, из которого они сделаны, новогодние подарки).

Зимние развлечения.

Труд людей зимой в городе и в селе.

Птицы зимой (зимующие птицы, названия 3—4 зимующих птиц: воробей, ворона, голубь, синица и т.д.),

Забота о птицах (изготовление кормушек, кормление птиц зимой).

### ***Моя семья. Наш дом.***

Моё имя, моя фамилия (знакомство)

элементарные правила этикета, в гости, основы безопасного поведения (с кем и где нельзя знакомиться).

Наши имена (имя полное, уменьшительно-ласкательные формы женских и мужских имён).

Моя семья (состав семьи, члены семьи, их имена, профессии).

Наши мамы (мама, родственные связи).

Праздник мамы, изготовление подарков для мамы, бабушки, сестры.

Семья дома (домашний труд взрослых, выполнения поручений детьми).

День рождения (поздравление с днём рождения, подарки). Изготовление открытки.

### ***Весна***

Экскурсия для наблюдения за весенними изменениями в природе (в парк, лес и т. д.).

Пришла весна! (признаки весны: потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зелёной травы, первых цветов, удлинение светового дня).

Весна в городе (сосульки, основы безопасного поведения, труд людей весной).

Весенние цветы (названия 2—3 цветов, описание, охрана окружающей среды)

Здравствуйте, птицы! (перелётные птицы, названия 3—4 перелётных птиц: ласточки, грачи, скворцы и т.д.).

Строительство гнёзд, скворечников, охрана птиц.

Одежда и обувь. Весной на пришкольном участке (уборка участка, посадка растений, вскапывание грядок, клумб).

Половодье (причины, признаки, основы безопасного поведения).

На огороде (посев семян овощей и цветов, рабочий инвентарь, укрывание грядок и растений от заморозков).

### ***Лето***

Здравствуй, лето! (признаки лета: жара, полное распускание листьев, прогревание водоёмов, длинный световой день, грозы).

Летние цветы (названия 2—3 цветов, описание, места произрастания).

Летние развлечения детей (основы безопасного поведения, охрана окружающей среды (на водоёме, в лесу и т. д.).

## Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Наш класс, наша школа (16 ч)</b>	<p>Ученик учится:</p> <p>Знать название школы-интерната.</p> <p>Называть имена одноклассников; имена, отчества учителей, воспитателя, логопеда.</p> <p>Называть и определять назначения школьных принадлежностей, находящихся в классе и личные учебные вещи.</p> <p>Описывать учебные принадлежности по форме, цвету, величине.</p> <p>Знать правила поведения в школе.</p> <p>Знать расположения школы, двора школы и его оборудование.</p> <p>Называть школьную мебель, учебники, и определять их назначения.</p> <p>Знать профессий работников школы (учитель, воспитатель, логопед, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.)</p> <p>Называть дни недели, предметы, основных видов учебной деятельности.</p> <p>Знать режим дня в школе-интернате.</p> <p>Соблюдать личную гигиену.</p> <p>Определять виды посуды и приборов, продуктов питания, их хранения, названий блюд, правил поведения за столом.</p> <p>Знать названия мебели и спальных принадлежностей, их назначение.</p> <p>Знать название игрушек, их отличительные признаки.</p> <p>Знать название растений и животных живого уголка, правил ухода за ними.</p>
<b>Осень (14 ч)</b>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p>Называть осенние месяцы и их последовательность; отличительные признаки ранней, золотой, поздней осени.</p> <p>Составить рассказ о погоде одного дня.</p> <p>Наблюдать за животными и растениями.</p>

	<p>Называть деревья и кустарники, их различать.</p> <p>Знать основы охраны окружающей среды, осенних работ.</p> <p>Называть и описывать ягоды по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия фруктов и описывать их по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия овощей и описывать овощи по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия продуктов.</p> <p>Общаться с продавцами магазина и рынка.</p> <p>Называть особенности внешнего вида, отличительные признаки и образ жизни домашних птиц и домашних животных.</p>
<p><b>Наш город (село) (12 ч)</b></p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p>Находить дорогу по словесному описанию, самостоятельно описывать дорогу до дома.</p> <p>Знать отличительных признаки города и села.</p> <p>Знать виды магазинов, товаров, профессий людей, работающих в магазинах.</p> <p>Называть город, в котором живем, основные достопримечательностей.</p> <p>Называть улицы, на которой находится школа.</p> <p>Называть участки улицы: тротуар, проезжая часть, обочина, перекрёсток.</p> <p>Знать правила дорожного движения.</p> <p>Называть и определять назначения основных видов транспорта; машин, облегчающих труд людей, профессии людей, занятых на транспорте.</p> <p>Доказывать выдвигаемые предположения.</p>
<p><b>Зима (16 ч)</b></p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p>Знать сезонные изменения и явления природы (морозы, снегопад, снежный покров), называть зимние месяцы.</p> <p>Называть и описывать ёлочные игрушки (форма, цвет, размер, материал, из которого они сделаны), новогодние подарки.</p> <p>Называть хвойные и лиственные деревья, кустарники.</p> <p>Иметь представления о замерзании водоёмов в зимнее время.</p>

	<p>Знать о жизни диких животных зимой и подготовке к зиме.          Определять зимующих птиц, их отличительные признаки.          Определять материал, из которого изготовлены одежда и обувь.          Знать названия зимних игр и развлечений, видов спорта.          Поддерживать порядок на улицах города в зимнее время.          Доказывать выдвигаемые предположения.</p>
<p><b>Моя семья. Наш дом. (16 ч)</b></p>	<p>Знание состава семьи (родственники, родственные отношения в семье, имена членов семьи).          Рассказывать о себе (полные и краткие формы имени, его уменьшительно-ласкательные формы, отчество, фамилия).          Знать домашний адрес, телефона.          Определять свой возраст, дату рождения.          Знать основы безопасного поведения дома.          Знать правила поведения в гостях, речевого этикета.          Знать профессий и увлечений членов семьи.          Приготовить открытку, подарок к празднику.</p>
<p><b>Весна (17 ч)</b></p>	<p>Учащиеся учатся:          Называть весенние месяцы, знать сезонные изменения и явления в неживой и живой природе (потепление, появление проталин, таяние снега и льда, половодье, ледоход; набухание и распускание почек на деревьях, появление травы, цветение растений).          Называть диких животных, сходство и различие диких и домашних животных.          Называть и определять перелётных птиц, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, гнездование.          Называть раннецветущих растений.          Называть сельскохозяйственные машины, профессии людей, связанных с полеводством.          Рассказывать о труде людей весной в саду, на огороде.          Называть растения пришкольного участка, уборка участка, посадка растений.          Представлять о весенней уборке улиц городов.</p>

	Знать основы безопасного поведения (половодье, таяние льда на реках, ледоход, сосульки).
<b>Лето (9 ч)</b>	Учащиеся учатся: Называть летние месяцы, знать изменения и явления природы летом. Назвать и описывать по форме, размеру, цвету летних цветов, места произрастания, составные части цветка. Определять пляжные принадлежности, знать основы безопасного поведения летом во время купания в водоёмах Доказывать выдвигаемые предположения.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

<b>Наш класс, наша школа (16 ч)</b>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Ученик учится:</p> <p>Знать название школы-интерната.</p> <p>Называть имена одноклассников; имена, отчества учителей, воспитателя, логопеда.</p> <p>Называть и определять назначения школьных принадлежностей, находящихся в классе и личные учебные вещи.</p> <p>Описывать учебные принадлежности по форме, цвету, величине.</p> <p>Знать правила поведения в школе.</p> <p>Знать расположения школы, двора школы и его оборудование.</p> <p>Называть школьную мебель, учебники, и определять их назначения.</p> <p>Знать профессий работников школы (учитель, воспитатель, логопед, врач, медсестра, повар, уборщица,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и</p>	<p>Определять под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Определять под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и</p>



<p>директор и др.)          Называть дни недели, предметы, основных видов учебной деятельности.          Знать режим дня в школе-интернате.          Соблюдать личную гигиену.          Определять виды посуды и приборов, продуктов питания, их хранения, названий блюд, правил поведения за столом.          Знать названия мебели и спальных принадлежностей, их назначение.          Знать название игрушек, их отличительные признаки.          Знать название растений и животных живого уголка, правил ухода за ними.</p>	<p>несущественные, необходимые и достаточные признаки.   <b>Коммуникативные УУД:</b>          Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p>	<p>сотрудничества делать выбор, как поступить.          Оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	---	---

№ п/п	Дата проведения	Изучаемая тема	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Здравствуй, школа! (наш учитель (имя и отчество учителя)).	1	Учебник.	Урок рефлексии	Устный опрос. Рисунки.
2 3		Давайте знакомиться! Знакомство со школой (расположение классов и других помещений — спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т. д.)	2	Учебник. Электронное приложение.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Устный опрос.
4 5		Цвет, форма, величина. В классе (название и назначение предметов, находящихся в классе, учебных вещей)	2	Наглядный материал.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Устный опрос. Рисунки.
6		В школе.	1	Предметы и	Урок открытия	Устный опрос.

		Наш класс (имена одноклассников)		картинки.	нового знания.	Рисунки.
7		Пришкольный участок. Столовая (посуда — чайная и столовая, продукты питания, некоторые блюда, правила поведения за столом). <i>Экскурсия №1</i>	1	Сюжетные картинки.	Урок открытия нового знания. <i>Экскурсия №1</i>	Сюжетная игра.
8		Пришкольный участок. Спальня (мебель, спальные принадлежности, бельё, одежда). Игровая комната (игры, игрушки, их описание).	1	Сюжетные картинки.	Урок открытия нового знания.	Сюжетная игра.
9 10		Учебные предметы. В классе (название и назначение предметов, находящихся в классе, учебных вещей, правила поведения во время занятий и на перемене).	2	Наглядный материал.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Устный опрос.
11 12		Оборудование школы	2	Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Устный опрос.
13 14		Работники школы. (учителя, воспитатели, в столовой, коррекционная служба: психолог, логопед, дефектолог и т. д.).	2	Наглядный материал. Фотографии	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Устный опрос.
15		Дни недели. Расписание уроков. Урок (речевой этикет (приветствие, обращение, просьба и т. д.), звонок).	1	Календарь. Образец расписания уроков. Наглядный материал.	Урок рефлексии	Устный опрос.
16		Дни недели. Расписание уроков. Режим дня,	1	Календарь. Образец расписания	Урок открытия нового знания.	Устный опрос.

	личная гигиена (части тела, предметы по уходу за телом, правила их использования).	уроков Учебник.	Урок рефлексии	
<b>Осень (14 ч)</b>				
<b>Планируемые результаты</b>				
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<p>Называть осенние месяцы и их последовательность; отличительные признаки ранней, золотой, поздней осени.</p> <p>Составить рассказ о погоде одного дня.</p> <p>Наблюдать за животными и растениями.</p> <p>Называть деревья и кустарники, их различать.</p> <p>Знать основы охраны окружающей среды, осенних работ.</p> <p>Называть и описывать ягоды по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия фруктов и описывать их по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия овощей и описывать овощи по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия продуктов.</p> <p>Общаться с продавцами</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике;  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в</p>		<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность</p>	

<p>магазина и рынка. Называть особенности внешнего вида, отличительные признаки и образ жизни домашних птиц и домашних животных.</p>		<p>целом, оценивать результат работы. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>		<p>преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	
17	Экскурсия для наблюдения за осенними изменениями в природе (в парк, лес и т.д.). <i>ЭКСКУРСИЯ №2</i>	1	Предметная среда.	Урок открытия нового знания. <i>ЭКСКУРСИЯ №2</i>	Индивидуальная проверка.
18 19	Наступила осень (признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы; сокращение светового дня, отлёт птиц). <i>Практическая работа №1</i>	2	Электронное приложение.	Урок рефлексии <i>Практическая работа №1</i>	Фронтальный опрос.
20 21	Деревья и кустарники осенью (изменение окраски листьев, листопад). <i>Практическая работа №2</i>	2	Картинки. Учебник	Урок рефлексии <i>Практическая работа №2</i>	Устный опрос.
22 23	Охрана окружающей среды.	2	Наглядный материал.	Уроки ознакомления с новым материалом	Индивидуальный опрос.
24 25	Осенние работы в саду, на огороде, на пришкольном участке, труд людей осенью.	2	Наглядный материал. Электронное приложение.	Уроки рефлексии	Устный опрос.

26 27	Ягоды. Сад (названия и описание некоторых фруктов и ягод (4—5)).	2	Наглядный материал.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
28	Огород (названия и описание некоторых овощей (4—5)).	1	Наглядный материал.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Индивидуальный опрос.
29	Фрукты и овощи. <i>Практическая работа №3</i>	1	Предметные картинки.	Урок рефлексии <i>Практическая работа №3</i>	Фронтальный опрос.
30	Лес осенью, животные готовятся к зиме.	1	Предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Фронтальный опрос.

### Наш город (село) (12 ч)

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Находить дорогу по словесному описанию, самостоятельно описывать дорогу до дома.</p> <p>Знать отличительных признаки города и села.</p> <p>Знать виды магазинов, товаров, профессий людей, работающих в магазинах.</p> <p>Называть город, в котором живем, основные достопримечательностей.</p> <p>Называть улицы, на которой находится школа.</p> <p>Называть участки улицы: тротуар, проезжая часть,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,</p>

<p>обочина, перекрёсток. Знать правила дорожного движения. Называть и определять назначения основных видов транспорта; машин, облегчающих труд людей, профессии людей, занятых на транспорте. Доказывать выдвигаемые предположения.</p>		<p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>учителя. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	
31 32	Наш город (село) (название населённого пункта).	2	Сюжетные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
33	Основные достопримечательности (музеи, памятники и т. п.).	1	Предметные картинки.	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос.
34	Культурно-просветительные учреждения (театр, кинотеатр, клуб, библиотека, стадион, парк, церковь и т. п.) и правила поведения в них.	1	Предметные картинки.	Урок рефлексии	Устный опрос.
35	Завод и фабрика. <i>Практическая работа №4</i>	1	Предметные картинки.	Урок рефлексии <i>Практическая работа 4</i>	Устный опрос.
36	Ферма и теплица.	1	Иллюстрации с видами города.	Урок открытия нового знания.	Устный опрос.
37 38	Домашние животные (названия 3—4 животных, их детёныши), уход за домашними животными. <i>Практическая работа №5</i>	2		Урок рефлексии <i>Практическая работа №5</i>	Устный опрос.

39	Транспорт (виды транспорта),	1	План города.	Урок открытия нового знания.	Устный опрос.
40	Профессии, связанные с транспортом.	1	Электронное приложение.	Урок открытия нового знания.	Сюжетная игра.
41	Правила поведения в транспорте.	1	План города.	Урок открытия нового знания.	Устный опрос.
42	Основы безопасного поведения (правила дорожного движения).	1	Электронное приложение.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный опрос.

### Зима (16 ч)

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать сезонные изменения и явления природы (морозы, снегопад, снежный покров), называть зимние месяцы.</p> <p>Называть и описывать ёлочные игрушки (форма, цвет, размер, материал, из которого они сделаны), новогодние подарки.</p> <p>Называть хвойные и лиственные деревья, кустарники.</p> <p>Иметь представления о замерзании водоёмов в зимнее время.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников,</p>

<p>Знать о жизни диких животных зимой и подготовке к зиме.          Определять зимующих птиц, их отличительные признаки.          Определять материал, из которого изготовлены одежда и обувь.          Знать названия зимних игр и развлечений, видов спорта.          Поддерживать порядок на улицах города в зимнее время.          Доказывать выдвигаемые предположения.</p>		<p>полученную на уроке.          Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.          Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.          Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.          Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Слушать и понимать речь других.          Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.          Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>		<p>учителя, родителей.          Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.          Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.          Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.          Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>		
43		Здравствуй, зима! (признаки зимы, растения зимой).	1	Сюжетные картинки.	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос.
44		Зимой на улице (снегопад, гололёд, основы безопасного поведения).	1	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос.
45		Экскурсия для наблюдения за зимними изменениями в природе (в парк, лес и т.д.). <i>Экскурсия №3</i>	1	Среда для экскурсии.	Урок открытия нового знания. <i>Экскурсия №3</i>	Устный опрос.
46 47		Зимняя одежда и обувь (предметы зимнего гардероба, виды зимней обуви, описание, функциональное назначение, отличительные признаки).	2	Сюжетные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Устный опрос.



48 49 50		Праздник ёлки Новый год, ёлочные украшения (названия и описание 2—3 ёлочных игрушек по форме, цвету, размеру, материалу, из которого они сделаны, новогодние подарки).	3	Наглядный материал.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок равнвающего контроля.	Устный опрос.
51 52		Зимние развлечения.	2	Сюжетные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Индивидуальный опрос.
53 54		Труд людей зимой в городе и в селе.	2	Электронное приложение.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
55 56		Птицы зимой (зимующие птицы, названия 3—4 зимующих птиц: воробей, ворона, голубь, синица и т.д.).	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
57 58		Забота о птицах (изготовление кормушек, кормление птиц зимой). <i>Практическая работа №6</i>	2	Наглядный материал.	Урок рефлексии <i>Практическая работа №6</i>	Фронтальный опрос.

### Моя семья. Наш дом. (16 ч)

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Знание состава семьи (родственники, родственные отношения в семье, имена членов семьи). Рассказывать о себе (полные и краткие формы имени, его	<b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); осуществлять самопроверку <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Положительное отношение к

<p>уменьшительно-ласкательные формы, отчество, фамилия). Знать домашний адрес, телефона. Определять свой возраст, дату рождения. Знать основы безопасного поведения дома. Знать правила поведения в гостях, речевого этикета. Знать профессий и увлечений членов семьи. Приготовить открытку, подарок к празднику.</p>	<p>анализа, сравнения, обобщения, классификации. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и, выполнять задания, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. <b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.</p>	<p>процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>			
59 60	Моё имя, моя фамилия (знакомство)	2	Сюжетные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Индивидуальный опрос.
61 62	Элементарные правила этикета, в гости, основы безопасного поведения (с кем и где нельзя знакомиться).	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Фронтальный опрос.
63 64	Наши имена (имя полное, уменьшительно-ласкательные	2	Сюжетные картинки. Энциклопедия.	Урок открытия нового знания.	Устный опрос.

		формы женских и мужских имён).			Урок рефлексии.	
65 66		Моя семья (состав семьи, члены семьи, их имена, профессии). <i>Практическая работа №7</i>	2	Сюжетные картинки.	Урок рефлексии. <i>Практическая работа №7</i>	Фронтальный опрос.
67 68		Наши мамы (мама, родственные связи).	2	Сюжетные картинки. Энциклопедия.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Фронтальный опрос.
69 70		Праздник мамы, изготовление подарков для мамы, бабушки, сестры.	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Индивидуальный опрос.
71 72		Семья дома (домашний труд взрослых, выполнения поручений детьми).	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Фронтальный опрос.
73 74		День рождения (поздравление с днём рождения, подарки). Изготовление открытки. <i>Практическая работа №8</i>	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок рефлексии. <i>Практическая работа №8</i>	Фронтальный опрос.

### Весна (17 ч)

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть весенние месяцы, знать сезонные изменения и явления в неживой и живой природе (потепление, появление проталин, таяние снега и льда, половодье, ледоход; набухание и распускание почек на деревьях, появление травы,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Работать в группе; делать предварительный отбор</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне</p>

<p>цветение растений).  Называть диких животных, сходство и различие диких и домашних животных.  Называть и определять перелётных птиц, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, гнездование.  Называть раннецветущих растений.  Называть сельскохозяйственные машины, профессии людей, связанных с полеводством.  Рассказывать о труде людей весной в саду, на огороде.  Называть растения пришкольного участка, уборка участка, посадка растений.  Представлять о весенней уборке улиц городов.  Знать основы безопасного поведения (половодье, таяние льда на реках, ледоход, сосульки).</p>	<p>источников информации, ориентироваться в учебнике;  Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.  Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>	<p>положительного отношения к школе.  Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>			
75	Экскурсия для наблюдения за весенними изменениями в природе (в парк, лес и т. д.).	1	Среда для экскурсии.	Урок открытия нового знания. <i>Экскурсия №4</i>	Фронтальный опрос.

		<i>Экскурсия №4</i>				
76 77		Пришла весна! (признаки весны: потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зелёной травы, первых цветов, удлинение светового дня).	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Фронтальный опрос.
78 79		Весна в городе (сосульки, основы безопасного поведения, труд людей весной).	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Фронтальный опрос.
80 81		Весенние цветы (названия 2—3 цветов, описание, охрана окружающей среды).	2	Наглядный материал. Электронное приложение.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Индивидуальный опрос.
82 83		Здравствуй, птицы! (перелётные птицы, названия 3—4 перелётных птиц: ласточки, грачи, скворцы и т.д.).	2	Картины природы.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Устный опрос.
84 85		Строительство гнёзд, скворечников, охрана птиц. <i>Практическая работа №9</i>	2	Наглядный материал. Электронное приложение.	Урок рефлексии. <i>Практическая работа №9</i>	Индивидуальный опрос.
86 87		Одежда и обувь. Весной на пришкольном участке (уборка участка, посадка растений, вскапывание грядок, клумб). <i>Практическая работа №10</i>	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок рефлексии. <i>Практическая работа 10</i>	Фронтальный опрос.
88 89		Половодье (причины, признаки, основы безопасного поведения).	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Устный опрос.
90 91		На огороде (посев семян овощей и цветов, рабочий инвентарь,	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос.

	укрывание грядок и растений от заморозков).			Урок рефлексии.	
<b>Лето (9 ч)</b>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
<p>Называть летние месяцы, знать изменения и явления природы летом.</p> <p>Назвать и описывать по форме, размеру, цвету летних цветов, места произрастания, составные части цветка.</p> <p>Определять пляжные принадлежности, знать основы безопасного поведения летом во время купания в водоёмах</p> <p>Доказывать выдвигаемые предположения.</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,</p>		<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении</p>	

		самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.			знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
92 93	Здравствуй, лето! (признаки лета: жара, полное распускание листьев, прогревание водоёмов, длинный световой день, грозы).	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Фронтальный опрос.
94 95	Летние цветы (названия 2—3 цветов, описание, места произрастания).	2	Предметные картинки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Устный опрос.
94 95	Летние развлечения детей (основы безопасного поведения, <i>Практическая работа №11</i> )	2	Предметные картинки.	Урок рефлексии. <i>Практическая работа №11</i>	Устный опрос.
96	охрана окружающей среды (на водоёме, в лесу и т. д.). <i>Практическая работа №12</i>	1	Сюжетные картинки.	Урок рефлексии. <i>Практическая работа №12</i>	Сюжетная игра.
97	Обобщающий урок.	1	Сюжетные картинки.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Сюжетная игра.
98 99	Повторение.	2	Сюжетные картинки.	Уроки-повторение	Фронтальная работа

## Планируемые результаты по предмету «Окружающий мир»

### Предметные

#### Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- уважительно относиться к природе нашей страны;
- понимать целостность окружающего мира;
- выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы поведения в природной среде;
- изучать природу доступными способами;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

#### Обучающиеся получат возможность научиться (максимальный объем содержания)

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно сделать необходимые выводы;
- составлять устные рассказы (3—5 предложений);
- самостоятельно формулировать вопросы;
- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома, о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем.

### Личностные

- У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:
- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.
- У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);



- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

- **Метапредметные**

- *Регулятивные*

- Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

- Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

- *Познавательные*

- Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Обучающиеся научатся на достаточном уровне:
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).
- *Коммуникативные*
- Обучающиеся научатся на минимальном уровне:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- Обучающиеся научатся на достаточном уровне:
- выражать свои мысли в соответствии возрасту полностью и точно;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.