

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Обучение грамоте Класс 1 дополнительный с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 165 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Обучение грамоте. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатова
Логопедический букварь
АСТ-ПРЕСС КНИГА

Е. Косина
Логопедический букварь
Махаон

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы

(фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Обучение грамоте.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Произношение. бучение грамоте. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатова «Логопедический букварь». - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. Е. Косина «Логопедический букварь». - М: «Махаон» 2017	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2010. В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.- М.: Просвещение, 2012.	Карточки по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горецкого и др. " Русская азбука". - М.: Просвещение, 2015.	В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы в четырёх частях.- М.: Просвещение, 2021-2022	Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Тесты: Начальная школа. 1 класс: Учебно-методическое пособие. Н. Быстрова и др.- М.: Дрофа, 2002. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в 1 дополнительном классе — 165 ч, (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения учебного предмета

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

- использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;
- уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- осуществлять рефлексию способов действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные УУД

- уметь формулировать высказывание, задавать вопросы;
- уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;
- уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата;
- уметь формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию.

Регулятивные УУД

- уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- уметь соотносить учебные действия с известным правилом;
- уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом.

Личностные УУД

- формировать начальные навыки адаптации школьника;
- формировать мотивацию учебной деятельности;
- формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

Звуковой анализ и синтез слов. Развитие фонематического восприятия.

Звуковой анализ и синтез слов. Развитие артикуляционных навыков.

Усвоение звукового и слогового состава слова на ограниченном речевом материале.

Произношение и различение звуков. Развитие артикуляционных навыков.

Выделение звуков из состава слова

Слог как минимальная произносительная единица

Деление слов на слоги. Правила посадки при письме

Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов

Развитие умений ориентироваться на странице тетради, классной доске.

Строчка и межстрочное пространство

Ударение. Ударный и безударный слоги.

Письмо прямых и наклонных линий.

Моделирование ритмического рисунка слова (отхлопывание, отстукивание).

Определение места ударения в слове. Письмо овалов и полуовалов.

Развитие внимания к языку, способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Выразительное чтение заученного стихотворения. Письмо коротких и длинных наклонных линий.

Ознакомление с тетрадью и её разлиновкой. Строка, межстрочное расстояние. Очерчивание рабочей строки.

Умение объединять предметы по существенным признакам.

Ответы на вопросы по прочитанному учителем тексту. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.

Составление простых предложений.

Развитие двигательных и зрительных умений, направленных на подготовку зрительного и кинестетического анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки.

Ознакомление со штриховкой. Штриховка слева направо.

Штриховка сверху вниз. Орнаменты между штрихами.

Штриховка снизу-вверх. Орнаменты между штриховками.

Наклонная штриховка. Орнаменты между штрихами.

Штриховка в разных направлениях.

Прямые и наклонные линии.

Линии с нижним закруглением.

Левый и правый полуовалы. Овал в пределах рабочей строки.

Овал, выходящий за пределы рабочей строки.

Моделирование геометрических фигур и букв из различных материалов. Письмо линий с петлей внизу.

Моделирование геометрических фигур и букв из различных материалов. Письмо линий с петлей вверх.

Букварный период

Гласный звук [а]. Буква Аа.

Строчная и прописная буквы а, А.

Гласный звук [у]. Буква Уу.

Строчная и прописная буквы у, У.

Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм.

Строчная и прописная буквы м, М

Чтение слогов и слов с буквой М. Письмо изученных букв.

Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх. Письмо слов с буквами х, Х

Чтение слогов и слов с буквой Х. Письмо предложений с изученными буквами.

Гласный звук [о]. Буква Оо. Строчная и прописная буквы о, О.

Гласные буквы а, о, у. Письмо изученных букв. Деление слов на слоги.

Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. Строчная и прописная буквы с, С.

Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо изученных букв.

Согласные звуки [п], [п']. Буква Пп. Строчная и прописная буквы п, П.

Чтение слогов и слов с буквой П. Письмо изученных букв.

Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. Строчная и прописная буквы к, К.

Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо изученных букв.

Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. Строчная и прописная буквы в, В.

Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо изученных букв.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт. Строчная и прописная буквы т, Т.
Чтение слогов и слов с буквой Т. Письмо изученных букв.

Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн. Строчная и прописная буквы н, Н.
Чтение слогов и слов с буквой Н. Письмо изученных букв.

Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.

Гласный звук [ы]. Буква ы. Письмо буквы ы.

Предлоги перед словами.

Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз. Строчная и прописная буквы з, З.
Чтение слогов и слов с буквой З. Письмо изученных букв.

Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. Строчная и прописная буквы л, Л.
Чтение слогов и слов с буквой Л. Письмо изученных букв.

Письмо слов и предложений с изученными буквами

Гласный звук [э]. Буква Ээ. Строчная и прописная буквы э, Э

Гласный звук [и]. Буква Ии.

Строчная и прописная буквы и, И.

Слова, отвечающие на вопрос кто? что?

Значение буквы И как слова, служащего для связи слов.

Твердые и мягкие согласные в сочетании с ы-и

Гласные звуки [и], [ы]

Буква Ии, ы.

Твердый согласный звук [ш]. Буква Шш.

Строчная и прописная буквы ш, Ш.

Чтение слогов и слов с буквой Ш. Письмо изученных букв.

Сочетание ШИ.

Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр.

Строчная и прописная буквы р, Р. Чтение слогов и слов с буквой Р.

Проверочное списывание с изученными буквами. Анализ и работа над ошибками.

Твердый согласный звук [ж]. Буква Жж. Строчная и прописная буквы ж, Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж.

Письмо изученных букв. Сочетания ЖИ-ШИ.

Гласные буквы а, о, у, ы, и, э. Письмо изученных букв.

Гласная буква Ее. Строчная и прописная буквы е, Е.
 Буква Е в начале слова и в положении после согласного.
 Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?
 Буква Е- показатель мягкости согласного. Письмо изученных букв.
 Гласные буквы а,о,у,ы,и,э,е. Письмо изученных букв.
 Согласные звуки [б], [б’]. Буква Бб.
 Строчная и прописная буквы б, Б.
 Чтение слогов и слов с буквой Б. Письмо изученных букв.
 Согласные звуки [д], [д’]. Буква Дд.
 Строчная и прописная буквы д, Д.
 Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо изученных букв.
 Правила переноса.

Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Добукварный период-80 часов	<p>Различать слово и предложение; Обозначать предложение схемой, подсчитывать количество слов в предложении, определять на слух количество слов в предложении выделять слова из предложения. Знать термины «предложение», «слово». Практически различать речь устную (говорение, слушание), речь письменную (письмо, чтение) и речьмысленную. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Определять количество предложений в звучащей речи. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации</p>

	<p>Выполнять правильно штриховку; работать по образцу и инструкции.</p> <p>Знать звуки русского языка.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради; рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки, продолжить рисунок в тетради в нужном направлении.</p> <p>Находить ударный слог, делить слово на слоги способом «отхлопывания, отстукивание».</p> <p>Писать элементы букв.</p> <p>Писать прямые и наклонные линии.</p> <p>Писать овалы и полуовалы.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии.</p> <p>Писать длинные наклонные линии с закруглением.</p> <p>Писать линии с петлей внизу.</p> <p>Писать линии с петлей сверху.</p> <p>Сочетать звуки в словах.</p>
<p>Букварный период - 85 часов</p>	<p>Слышать, выделять из слова звуки [а], [у], [о], [ы], [э], [и]; соотносить звук с буквой, обозначать условно.</p> <p>Знать термин «гласный» звук.</p> <p>Писать буквы; соотносить их с печатными.</p> <p>Слышать, выделять, называть звуки; условно обозначать согласные звуки.</p> <p>Читать слоги, слова с буквами <i>м, х, с, п, к, в, з, л, р, б, ж, д</i>.</p> <p>Писать буквы, составлять схему слов.</p> <p>Дифференцировать парные согласные звуки;</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения</p> <p>Узнавать, различать и выделять из слов отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>Знать правила правописания сочетаний «жи»-«ши»</p> <p>Различать, слышать и называть звуки, обозначаемые буквой «е»; правильно составлять схемы слов, читать слоги, слова.</p> <p>Правильно переносить слова.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте». 1 дополнительный класс ТНР

Добукварный период-80 часов

Планируемые результаты к до букварному периоду

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученик учится: Различать слово и предложение; Обозначать предложение схемой, подсчитывать количество слов в предложении, определять на слух количество слов в предложении выделять слова из предложения. Знать термины «предложение», «слово». Практически различать речь устную (говорение, слушание), речь письменную (письмо, чтение) и речьмысленную. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Определять количество предложений в звучащей речи. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации</p>	<p>Регулятивные УУД Ученик учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценкрезультатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p>Познавательные УУД Ученик научится: Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов, данных на страницах прописи. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко,</p>	<p>Ученик учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

<p>Выполнять правильно штриховку; работать по образцу и инструкции.</p> <p>Знать звуки русского языка.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради; рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки, продолжить рисунок в тетради в нужном направлении.</p> <p>Находить ударный слог, делить слово на слоги способом «отхлопывания, отстукивание».</p> <p>Писать элементы букв.</p> <p>Писать прямые и наклонные линии.</p> <p>Писать овалы и полуовалы.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии.</p> <p>Писать длинные наклонные линии с закруглением.</p> <p>Писать линии с петлей внизу.</p> <p>Писать линии с петлей сверху.</p> <p>Сочетать звуки в словах.</p>	<p>помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях,</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.</p>
---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведен ия</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1-3		Звуковой анализ и синтез слов. Развитие фонематического восприятия.	3	Предметные картинки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
4-6		Звуковой анализ и синтез слов. Развитие артикуляционных навыков.	3	Предметные картинки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
7-9		Усвоение звукового и слогового состава слова на ограниченном речевом материале.	3	Предметные картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос.
10-12		Произношение и различение звуков. Развитие артикуляционных навыков.	3	Раздаточный материал. Звуковые фишки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

13-15		Выделение звуков из состава слова	3	Раздаточный материал. Звуковые фишки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
16-18		Слог как минимальная произносительная единица	3	Раздаточный материал. Звуковые фишки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
19-21		Деление слов на слоги. Правила посадки при письме	3	Схемы слов.	Комбинированные уроки	Устный опрос.
22-24		Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов	3	Предметные картинки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
25-27		Развитие умений ориентироваться на странице тетради, классной доске. Строчка и межстрочное пространство	3	Тетрадь с образцами. Прописи №1.	Комбинированные уроки	Устный опрос. Письменная работа
28-30		Ударение. Ударный и безударный слоги. Письмо прямых и наклонных линий.	3	Прописи №1 Схемы слов.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
31-33		Моделирование ритмического рисунка слова(отхлопывание, отстукивание).	3	Схемы слов.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
34-36		Определение места ударения в слове. Письмо овалов и полуовалов.	3	Схемы слов.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
37-39		Развитие внимания к языку, способности к обобщениям в сфере языковых фактов.	3	Схема «От речи до звука»	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
40-42		Выразительное чтение заученного стихотворения. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	3	Прописи №1 Схемы слов.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

43-44		Ознакомление с тетрадью и её разлиновкой. Строка, межстрочное расстояние. Очерчивание рабочей строки.	2	Прописи №1. Демонстрационный плакат.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Фронтальная проверка.
45-47		Умение объединять предметы по существенным признакам.	3	Схемы слов. Прописи №1	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
48-49		Ответы на вопросы по прочитанному учителем тексту. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.	3	Прописи №1 Схемы слов.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
50-51		Составление простых предложений.	2	Прописи №1 Схемы слов.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
52-53		Развитие двигательных и зрительных умений, направленных на подготовку зрительного и кинестетического анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов.	2	Тетрадь. Образцы элементов, узоров	Комбинированные уроки	Устный опрос. Работа тетради.
54-55		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки.	2	«Колючий шарик». Пазлы. Раскраски	Комбинированные уроки	Работа по образцу. Работа в парах.
56-57		Ознакомление со штриховкой. Штриховка слева направо.	2	Тетрадь «Я учусь писать» Наглядный дидактический материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Фронтальная проверка. Индивидуальная проверка.
58-59		Штриховка сверху вниз. Орнаменты между штрихами.	2	Тетрадь «Я учусь писать» Наглядный дидактический материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Фронтальная проверка. Индивидуальная проверка.

60-61		Штриховка снизу вверх. Орнаменты между штриховками.	2	Тетрадь «Я учусь писать» Раздаточный материал	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Фронтальная проверка. Индивидуальная проверка.
62-63		Наклонная штриховка. Орнаменты между штрихами.	2	Тетрадь «Я учусь писать»	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Фронтальная проверка. Индивидуальная проверка.
64-65		Штриховка в разных направлениях.	2	Тетрадь «Я учусь писать» Наглядный материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Письменные работы учащихся.
66-67		Прямые и наклонные линии.	2	Тетрадь. Раздаточный материал	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Индивидуальная проверка.
68-69		Линии с нижним закруглением.	2	Тетрадь. Проволока, шнурки.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Индивидуальная проверка.
70-71		Левый и правый полуовалы. Овал в пределах рабочей строки. Овал, выходящий за пределы рабочей строки.	2	Тетрадь «Наглядный дидактический материал»	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Индивидуальная проверка.
72-73		Моделирование геометрических фигур и букв из различных материалов. Письмо линий с петлей внизу.	2	Тетрадь. Пластилин., проволока. Наглядный дидактический материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Письменная работа.
74-75		Моделирование геометрических фигур и букв из различных материалов. Письмо линий с петлей сверху.	2	Тетрадь . Пластилин., проволока. Наглядный дидактический материал. Схемы слов.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
76-80		Закрепление изученного материала	5	Штриховка. Схемы слов.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	

Букварный период - 85 часов						
Планируемые результаты к букварному периоду						
Предметные		Метапредметные		Личностные		
<p>Ученик учится: Слышать, выделять из слова звуки [а], [у], [о], [ы], [э], [и]; соотносить звук с буквой, обозначать условно. Знать термин «гласный» звук. Писать буквы; соотносить их с печатными. Слышать, выделять, называть звуки; условно обозначать согласные звуки. Читать слоги, слова с буквами <i>м, х, с, п, к, в, з, л, р, б, ж, д</i>. Писать буквы, составлять схему слов. Дифференцировать парные согласные звуки; Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения Узнавать, различать и выделять из слов отдельные гласные и согласные звуки. Знать правила правописания сочетаний «жи»-«ши» Различать, слышать и называть звуки, обозначаемые буквой «е»; правильно составлять схемы слов, читать слоги, слова. Правильно переносить слова.</p>		<p>Ученик учится: Регулятивные УУД Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценкрезультатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p>Познавательные УУД Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов. Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>		<p>Ученик учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимать смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>		

			<p>Ученик учится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Высказывать своё мнение в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок опорой на иллюстрации.</p>			
<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во ча-сов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
81-82		Гласный звук [а]. Буква Аа. Строчная и прописная буквы <i>а, А</i> .	2	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	. Устный опрос
83-84		Гласный звук [у]. Буква Уу. Строчная и прописная буквы <i>у, У</i> .	2	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
85		Согласные звуки [м], [м']. Буква М м. Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	1	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
86		Чтение слогов и слов с буквой М. Письмо изученных букв..	1	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки	Фронтальный опрос
87		Согласные звуки [х], [х']. Буква Х х. Письмо слов с буквами <i>х, Х</i>	1	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

88		Чтение слогов и слов с буквой Х. Письмо предложений с изученными буквами.	1	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки	Работа по учебнику
89 90		Гласный звук [о]. Буква Оо. Строчная и прописная буквы о, О..	2	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
91 92		Гласные буквы а, о, у. Письмо изученных букв. Деление слов на слоги.	2	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
93		Согласные звуки [с], [с']. Буква С с. Строчная и прописная буквы с, С.	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
94		Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо изученных букв.	1	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
95		Согласные звуки [п], [п']. Буква Пп. Строчная и прописная буквы п, П.	1	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
96		Чтение слогов и слов с буквой П. Письмо изученных букв.	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Звуковой диктант.
97		Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.. Строчная и прописная буквы к, К.	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

98		Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо изученных букв.	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
99		Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. Строчная и прописная буквы <i>в, В</i> .	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
100		Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо изученных букв.	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
101 102		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	2	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
103		Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт. Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> .	1	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
104		Чтение слогов и слов с буквой Т. Письмо изученных букв.	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
105		Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн. Строчная и прописная буквы <i>н, Н</i> .	1	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
106		Чтение слогов и слов с буквой Н. Письмо изученных букв.	1	Слоговые таблицы. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

107 108		Большая буква в начале предложения.	2	Сюжетные картинки	Урок изучения нового. Комбинированный урок	Фронтальная работа.
109 110		Точка в конце предложения.	2	Картинки. Тетрадь.	Комбинированные уроки	Работа у доски
111 112		Гласный звук [ы]. Буква ы. Письмо буквы ы.	2	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Звуковой диктант.
113 114		Предлоги перед словами.	2	Картинка «Поставь предлоги»	Урок получения новых знаний. Комбинированный урок	Работа в парах. Работа у доски
115		Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз. Строчная и прописная буквы з, З.	1	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
116		Чтение слогов и слов с буквой З. Письмо изученных букв.	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
117		Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. Строчная и прописная буквы л, Л.	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
118		Чтение слогов и слов с буквой Л. Письмо изученных букв.	1	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

119 120		Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
121 122		Гласный звук [э]. Буква Ээ. Строчная и прописная буквы э, Э	2	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
123 124		Гласный звук [и]. Буква Ии. Строчная и прописная буквы и, И.	2	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
125 126		Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	2	Сюжетные картинки	Урок получения новых знаний Комбинированный урок	Работа по таблице
127		Значение буквы И как слова, служащего для связи слов.	1	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
128 129		Твердые и мягкие согласные в сочетании с <i>ы-и</i>	2	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
130 131		Гласные звуки [и], [ы] Буква Ии, ы. Письмо изученных букв.	2	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
132		Твердый согласный звук [ш]. Буква Шш. Строчная и прописная буквы ш, Ш.	1	«Азбука». Касса букв и слогов. Звуковые фишки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
133		Чтение слогов и слов с буквой Ш. Письмо изученных букв. Сочетание ШИ.	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

134		Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр. Строчная и прописная буквы <i>р, Р</i> .	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
135		Чтение слогов и слов с буквой Р. Письмо изученных букв.	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
136-137		Закрепление изученного	2	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
138		Диагностическое списывание с изученными буквами	1	Текст для списывания	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
139		Анализ и работа над ошибками	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
140		Твердый согласный звук [ж]. Буква Жж. Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> .	1	«Азбука». Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
141		Чтение слогов и слов с буквой Ж. Письмо изученных букв.	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
142-143		Сочетания ЖИ-ШИ.	2	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

144-145		Гласные буквы а,о,у,ы,и,э. Письмо изученных букв.	2	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
146-147		Гласная буква Ее. Строчная и прописная буквы <i>е, Е</i> .	2	«Азбука». Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
148		Буква Е в начале слова и в положении после согласного.	1	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
149-150		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2	Сюжетные картинки	Урок получения новых знаний Комбинированный урок	Работа по таблице
151		Буква Е- показатель мягкости согласного. Письмо изученных букв.	1	Слоговая таблица. Дидактический материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
152-153		Гласные буквы а,о,у,ы,и,э,е. Письмо изученных букв.	2	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
154		Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб. Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i> .	1	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
155		Чтение слогов и слов с буквой Б. Письмо изученных букв.	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

156		Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд. Строчная и прописная буквы д, Д.	1	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
157		Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо изученных букв.	1	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
158- 159		Правила переноса.	2	Сюжетные картинки	Урок получения новых знаний Комбинированный урок	Работа по таблице
160- 161		Закрепление	2	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
162		Диагностический диктант с изученными буквами	1	Текст диктанта	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
163		Анализ и работа над ошибками	1	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
164- 165		Повторение	2	Тексты Слоговая таблица. тетрадь	Урок-повторение	Работа на доске

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова — названия предметов, слова — признаки предметов и слова — действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.