

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Развитие речи Класс 1 дополнительный с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 66 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская

Развитие речи

АРКТИ

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой

способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую

деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся
Развитие речи.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида – М.: АРКТИ, 2014.	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2010.	Интернет ресурсы	Соколова Т.Н. Школа развития речи 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2022.

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Рабочая программа составлена на 66 часа (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Основное содержание учебного предмета

Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь

Техника речи: дыхание

Техника речи: голос

Техника речи: дикция. Скороговорки

Звуки речи

Буквы

Звуки речи и буквы

Звуки речи: гласные и согласные

Алфавит

Твердые и мягкие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки

Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных

Деление слов на слоги

Деление слов на слоги. Ударение

Ударение. Перенос слов

Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями

Прямое и переносное значение слова.

Многозначные слова

Слова приветствия и прощания

Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение

Слова-предметы

Слова-признаки

Слова-действия

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы

Тематические группы слов.

Дифференциация понятий «слово», «предложение»

Вычленение, подсчёт слов в предложении.

Составление предложения по заданной картинке.

Общее понятие о тексте

Тема текста

Главная мысль текста

Опорные слова в тексте

Заглавие текста

Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам

Пересказ по сюжетным картинкам

Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь</p> <p>Техника речи: дыхание</p> <p>Техника речи: голос</p> <p>Техника речи: дикция. Скороговорки</p> <p>Звуки речи</p> <p>Буквы</p> <p>Звуки речи и буквы</p> <p>Звуки речи: гласные и согласные</p> <p>Алфавит</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение</p> <p>Ударение. Перенос слов</p> <p>Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Многозначные слова</p> <p>Слова приветствия и прощания</p> <p>Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение</p> <p>Слова-предметы</p>	<p>Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .</p> <p>Формировать навыки выразительной речи .</p> <p>Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.</p> <p>Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.</p> <p>Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.</p> <p>Понимать лексическое значение слова.</p> <p>Понимать прямое и переносное значение слова.</p> <p>Формировать понятие многозначности слова.</p> <p>Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>Развивать устную и письменную речи.</p> <p>Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.</p>

<p>Слова-признаки Слова-действия Омонимы. Синонимы. Антонимы Тематические группы слов. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение» Вычленение, подсчёт слов в предложении Составление предложения по заданной картинке Общее понятие о тексте Тема текста Главная мысль текста Опорные слова в тексте Заглавие текста Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам Пересказ по сюжетным картинкам Закрепление пройденного за год</p>	<p>Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи»

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи . Формировать навыки выразительной речи . Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение. Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове. Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.</p>	<p>Регулятивные УУД: Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	<p>Формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. Формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>

<p>Понимать лексическое значение слова. Понимать прямое и переносное значение слова. Формировать понятие многозначности слова. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развивать устную и письменную речи. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Использовать знаково-символических средства представления информации о книгах. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>культур и религий. Воспитывать художественно-эстетического вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности. владение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; Принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. Выработать наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формировать установку на безопасный, здоровый образ</p>
--	---	--

Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями		Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.			жизни. Воспитать любовь к природе родного края, уважение к культуре и истории.	
№ п/п	Дата проведения	Наименование тем	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1. 2.		Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь	2	Картинки. Учебник	Урок открытия нового знания.	устный опрос
3		Техника речи: дыхание	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
4		Техника речи: голос	1	Электронное приложение	Комбинированный урок	Устный опрос
5. 6.		Техника речи: дикция. Скороговорки	2	Электронное приложение	Комбинированный урок	устный опрос
7.		Звуки речи	1	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Урок открытия нового знания.	устный опрос
8.		Буквы	1	Алфавит	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
9.		Звуки речи и буквы	1	Лента букв	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос
10. 11.		Звуки речи: гласные и согласные	2	Лента букв	Комбинированные уроки	устный опрос
12. 13.		Алфавит	2	Алфавит с картинками	Урок открытия нового знания.	устный опрос
14. 15.		Твердые и мягкие согласные звуки	2	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
16. 17.		Звонкие и глухие согласные звуки	2	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос работа со схемами
18. 19.		Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	2	Цветные карандаши. Карточки красного, синего, зелёного цвета	Комбинированные уроки	устный опрос

20.		Закрепление изученного		Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
21. 22.		Деление слов на слоги	2	Схемы слогов.	Урок открытия нового знания.	работа со схемами
23. 24.		Деление слов на слоги. Ударение	2	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
25. 26.		Ударение. Перенос слов	2	Схемы слогов.	Комбинированные уроки	устный опрос
27.		Закрепление изученного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
28. 29.		Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями	2	Словарь.	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
30. 31.		Прямое и переносное значение слова.	2	Словарь. Картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
32.		Многозначные слова	1	Словарь. Картинки	Комбинированный урок	Работа со словарём
33.		Слова приветствия и прощания	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	Работа в парах
34.		Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение	1	Карточки красного и зелёного цвета	Урок развития умений и навыков	работа в микрогруппах
35.		Закрепление изученного	1	Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
36. 37.		Слова-предметы	2	Сюжетные картинки. Таблица «Кто? Что?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос взаимоконтроль
38. 39.		Слова-признаки	2	Сюжетные картинки. Таблица «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос кроссворд
40. 41.		Слова-действия	2	Сюжетные картинки. Таблица «Что делает? Что делал?»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
42.		Омонимы.	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	Устный опрос

43.		Синонимы.	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	Устный опрос
44.		Антонимы	1	Слова-картинки Тетрадь	Урок открытия нового знания.	устный опрос
45.		Тематические группы слов.	1	Картинки с разными предметами	Комбинированный урок	Устный опрос
46.		Закрепление пройденного	1	Альбомный лист. Тетрадь	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
47. 48.		Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	2	Схемы «слово», «предложение»	Уроки открытия нового знания.	устный опрос
49. 50.		Вычленение, подсчёт слов в предложении	2	Схемы предложения	Комбинированный урок	Устный опрос
51. 52.		Составление предложения по заданной картинке	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	Устный опрос
53.		Закрепление пройденного	1	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос
54.		Общее понятие о тексте	1	Текст Таблица	Урок открытия нового знания.	устный опрос
55.		Тема текста	1	Текст Таблица	Комбинированный урок	устный опрос
56. 57.		Главная мысль текста	2	Текст Таблица	Комбинированные уроки	Устный опрос
58. 59.		Опорные слова в тексте	2	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
60. 61.		Заглавие текста	2	Текст Таблица	Комбинированные уроки	устный опрос
62. 63.		Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
64. 65.		Пересказ по сюжетным картинкам	2	Сюжетные картинки	Комбинированные уроки	пересказ
66.		Закрепление пройденного за год	1	Тетрадь. Альбомный лист	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос

Планируемые результаты по предмету «Развитие речи»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи;
- понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове;
- отличать устную и письменную речи;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- понимать лексическое значение слова;
- понимать прямое и переносное значение слова;
- развивать связную речь;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).