

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Труд Класс 1 дополнительный с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 33 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Технология

Просвещение, 2020 г

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., программы Н. И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология».

Общая характеристика курса

Цели изучения технологии в начальной школе:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через ручной труд.

Изучение технологии направлено на изучение следующих **задач**:

- формирование эстетической культуры на основе знакомства с народными ремеслами и традициями региона, России;
- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда;
- формирование потребности в сотрудничестве через общение и осмысление его значимости при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами для достижения положительного конечного результата.

Коррекционные задачи:

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценности ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Труд	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Технология. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг Технология: учебник для учащихся 1 кл. - М.: Просвещение, 2017.	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 2011Э.Н. Золотухина, Ж.В. Жукова, О.В.Павлова. Рабочие программы по учебникам Е. Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (музыка); Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. (технология), по системам «Перспектива» и «Школа России»: Волгоград, изд. «Учитель», 2012. Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., И.П. Фрейтаг. Уроки технологии: 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки. 1 класс. Универсальное издание ФГОС; Москва, «ВАКО», 2013.	<u>Комплекты тематических таблиц.</u> Технология обработки ткани. Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). <u>Информационно-коммуникативные средства.</u> Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс.	<u>Демонстрационный и раздаточный материал.</u> <u>Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».</u> Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Технология. Рабочая тетрадь ФГОС с приложением. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020-2021.	Поделки детей

Место предмета в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю, в год – 33 ч (33 учебные недели)

Результаты освоения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Воспитание уважения к своему народу и истории, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

— Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

— Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

— Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- Сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении.
- Сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук.
- Сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.
- Активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.
- Формирование знаний о промыслах, архитектуре, парках, о различных отраслях промышленности, полезных ископаемых родного края.

Система оценки

Оценка знаний и умений обучающихся по труду в 1 дополнительном классе — безоценочная система.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного

искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. д. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Тематическое планирование по технологии в 1 классе (33 ч, 1 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Давайте познакомимся — 3 ч	
<p>Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p>Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Материалы и инструменты Знакомство с понятиями: материалы и инструменты.</p> <p>Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.</p> <p>Что такое технология Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие «технология»</p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности</p>
Человек и земля — 30 ч	
<p>Природный материал Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы». <i>Изделие «Аппликация из листьев».</i></p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: сбирать листья, высушивать под</p>

Пластелин

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия «эскиз», «сборка». *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция». *Изделие «Мудрая сова».*

Растения

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие «земледелие».

Изделие «Получение и сушка семян».

Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие «проект».

Изделия «Овощи из пластилина».

Бумага

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Составление

прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план. **Соотносить** план с собственными действиями.

Исследовать (наблюдать, **сравнивать**, **сопоставлять**) свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его изготовления под руководством учителя. **Корректировать** изготовление изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Планировать и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Сравнивать** свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для изготовления изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. **Составлять** композицию из природных материалов. **Составлять** план работы над изделием при помощи рубрики «Вопросы юного технолога». **Осмысливать** значение бережного отношения к природе

Актуализировать знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.

Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетики для хранения семян.

Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). **Подбирать** цвета пластилина для изготовления изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики

симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».

Насекомые

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчёлы и соты».

Дикие животные

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. **Проект «Дикие животные».**

Изделие «Коллаж».

Новый год

Проект «Украшаем класс к Новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно».

Домашние животные

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие*

«Котенок»

«Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку.

Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно **составлять** композицию. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **оценивать** свою работу. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.

Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. **Оформлять** класс

Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Определять** по слайдовому плану **последовательность** изготовления изделия. **Определять** и **использовать** приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия

Исследовать, **наблюдать**, **сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.

Такие разные дома

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия «макет», «гофрированный картон».

Изделие «Домик из веток».

Посуда

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз». Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. *Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».*

Свет в доме

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

Изделие «Торшер».

Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие «Стул».

Одежда, ткань, нитки

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на

Планировать и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы. **Осваивать** умения наматывать, связывать и разрезать нитки. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение

Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,

производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия «выкройка», «модель». *Изделие «Кукла из ниток».*

Учимся шить

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».*

Передвижение по земле

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.

Изделие «Танка»

сопоставлять эти виды планов

Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать** и **заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** приемы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). **Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать** и **собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового приспособления — тачки.

Планировать и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов

Календарно-тематическое планирование по ТРУДУ
1 дополнительный класс для обучающихся с ТНР

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с разными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом; – выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; – умение (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования; – навыки самообслуживания, – овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, – усвоение правил техники 	<p>Регулятивные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; – понимать смысл инструкции учителя; – определять план выполнения заданий под руководством учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий; – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; – использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; – выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. <p>Познавательные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве; – сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие; – с помощью учителя отличать новое от уже известного; – понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках; – анализировать объекты труда с выделением их существенных 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью; – формирование уважительного отношения к трудовым достижениям; – овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности; – формирование и развитие мотивов трудовой деятельности; – способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; – формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно

безопасности; – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач; – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	признаков; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные УУД позволяют: – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке; – соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии; – принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах; – контролировать свои действия при совместной работе; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению; – осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).	необходимом жизнеобеспечении; – овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.
--	---	---

№ п/п	Изучаемая тема	Количество часов	Дата проведения	Планируемые результаты		Средства обучения	Формы организации обучения	Способы контроля за усвоением знаний и умений
				Предметные	Метапредметные			

Давайте познакомимся (3 ч)

1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1		<u>Ученик учится:</u> Знать смысл слова «анкета», терминов по теме «Условные и графические обозначения». Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию.	<u>Ученик учится:</u> Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные УУД: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-путешествие	Наблюдение Ответы на вопросы
---	---	---	--	--	---	--	------------------	---------------------------------

				<p>Представлять о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой жизненного опыта учащихся.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p> <p>Личностные УУД: понимают значимость предмета «Технология»</p>			
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		<p>Знать значения терминов «инструменты», «приспособления», «материалы», «безопасность».</p> <p>Различать и называть материалы, инструменты; определять каким инструментом обрабатывается какой материал.</p> <p>Представлять о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда</p>	<p>Регулятивные УУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабоче- го места.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p>Личностные УУД: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.</p>	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Образцы различных материалов, инструменты. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-игра	Наблюдение Рисунки
3	Что такое технология.	1		<p>Знать значение слова «технология».</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Представлять о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными</p>	<p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации</p>	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к	Урок-игра	Наблюдение Ответы на вопросы

				дисциплинами, с практикой жизненного опыта учащихся; о культуре труда.	рабоче- го места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.	учебнику.		
Человек и земля (30 ч)								
4 5 6	Природный материал. Аппликация из листьев.	3		Знание смысла понятий «аппликация», «пресс», «природные материалы», видов природных материалов, приёмов и способов работы с ними; Умение организовывать рабочее место. Представление о важности планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Засушенные листья, цветной картон, клей, ножницы, приспособления для пресса. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка качества
7 8	Пластик. Аппликация из пластилина Изделие из природного материала «Ромашковая поляна».	2		Знание свойств пластичных материалов, способов их обработки, техники соединения деталей пластилином. Умение обрабатывать пластилин, производить соединения деталей из	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластик, цветной картон,	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.

				<p>природного материала пластилином, организовывать рабочее место.</p> <p>Умение работать по плану, наблюдать</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	<p>стека, шишки, семена клёна крылатки. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		
9 10	<p>Растения</p> <p>Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай».</p>	2		<p>Знание значения слов «проект», «композиция». Умение извлекать семена из плода, обрабатывать пластилин, производить скатывание, сплющивание, вытягивание.</p> <p>Представление о размножении и использовании растений</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Плоды болгарского перца; бумага, пластилин, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы Проект «Выставка овощей из пластилина»</p>
11 12	<p>Бумага.</p> <p>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».</p>	2		<p>Знать виды, свойства бумаги, способы и приёмы обработки, правила экономного расходования; правил безопасной работы ножницами. Выполнить разметку по шаблону, сгибанием, соединять детали с помощью клея.</p> <p>Представлять о роли бу-</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Коллекция бумаги. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Ноутбук.</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

				маги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда.		Электронное приложение к учебнику.		
13 14 15	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Ёлочные игрушки» - «Шар», «Снеговик»	3		Знать способы и приёмы обработки бумаги, правила экономного расходования; правила безопасной работы ножницами. Выполнить разметку по шаблону и раскрой бумаги в технике обрывания по контуру, соединять детали с помощью клея. Представлять о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид.	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
16 17	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Цветочный узор»	2		Знание видов, свойств бумаги, способов и приёмов обработки, правил экономного расходования; правил безопасной работы ножницами. Умение выполнить разметку по шаблону, сгибанием, соединять	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Коллекция бумаги. Цветная бумага, цветной картон,	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				<p>детали с помощью клея.</p> <p>Представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда.</p>		<p>ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		
18 19	<p>Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты».</p>	2		<p>Знание свойств пластичных материалов, способов их обработки, техники соединения деталей пластилином. Умение обрабатывать пластилин, производить соединения деталей из природного материала пластилином, организовывать рабочее место.</p> <p>Представления: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин, стека, природные и бросовые материалы, краски. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
20 21	<p>Дикие животные. Изделие «Коллаж». Открытка к 23 февраля</p>	2		<p>Знание термина «коллаж», правил безопасной работы ножницами. Умение составлять под руководством учителя план действий, выполнять аппликацию в технике «коллаж».</p> <p>Представление о разнообразии животного</p>	<p>Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к</p>	Урок – фантазия	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

				<p>мира. Умение осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе.</p>	<p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество(проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к ним, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	учебнику.		
22 23	<p>Дикие животные. Изделие «Коллаж». Открытка к 8 марта</p>	2		<p>Знание термина «коллаж», правил безопасной работы ножницами. Умение составлять под руководством учителя план действий, выполнять аппликацию в технике «коллаж». Представление о разнообразии животного мира. Умение осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе.</p>	<p>Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество(проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к ним, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок – фантазия	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

24 25	Домашние животные. Изделие «Котёнок».	2		<p>Знание свойств пластичных материалов, способов их обработки, техники соединения деталей пластилином.</p> <p>Умение организовывать рабочее место; обрабатывать пластилин, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике,</p> <p>Представление о разнообразии животного мира и профессий, связанных с животными.</p> <p>Понятие о важности заботы о домашних питомцах, своей ответственности за них.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
26 27 28	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	3		<p>Знание значения понятий «макет», «гофрированный картон», свойств гофрированного картона.</p> <p>Умение выполнить разметку по шаблону, производить соединения деталей из природного материала пластилином.</p> <p>Представление об устройстве дома, его оформлении и украшении</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин, стека, гофрированный картон, природные материалы. Ноутбук. Электронное</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>

						приложение к учебнику		
29 30 31 32	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	4		Знание свойств пластичных материалов, способов их обработки, приёма лепки из целого куска пластилина. Умение организовывать рабочее место; обрабатывать пластилин, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
33	Обобщающий урок «Чему я научился за этот год»	1		Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.		Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Обобщающий урок	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

Планируемые результаты по предмету «Труд»

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- ориентироваться на листе бумаги;
- работать с разными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом);
- выбрать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- уметь правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы

и санитарно-гигиенические требования;

- некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов,
- правилам техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.
- планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы.

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе индивидуально и в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса технологии, к творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).