

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Мир природы и человека» Класс 1 подготовительный с интеллектуальными нарушениями

Количество часов по учебному плану 66 в год 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека

М.: Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

(Вариант 1)

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

технология, а также найтиим применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом дополнительном классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень: уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

часа в неделю в 1-ом классе.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

умением вступать в контакт и работать в группах;

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

Безопасное поведение (18 ч)

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа (9ч)

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе (20)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч)

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные (5 ч)

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек (7 ч)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Минимальным уровнем является формирование следующих умений:</p> <p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p> <p>называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p> <p>соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:</p> <p>овладение представлениями</p>	<p>Коммуникативные БУУД:</p> <p>умением вступать в контакт и работать в группах;</p> <p>умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p> <p>умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие</p> <p>Регулятивные БУУД:</p> <p>входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);</p> <p>самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);</p> <p>организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);</p> <p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;</p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);</p> <p>принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные БУУД:</p>	<p>осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его</p>

о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и название объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	социальным рисунком); - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
---	---	--

<i>№п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол – во ча-сов</i>	<i>Изучаемый вопрос (тема)</i>	<i>Средства Обучения</i>	<i>Формы организации урока</i>	<i>Способы контроля за усвоением знаний и умений</i>
1		1	Ознакомление со школой: школьное здание, классы, коридор, спортивный зал. Экскурсия №1.	План- опора по теме «Школа»	Экскурсия № 1	Педагогическое наблюдение Фронтальный опрос
2		1	Классная комната.	Парные картинки, сюжетная картина «Класс»	УОНМ	Фронтальный опрос
3		1	Правильная посадка за столом, партой. Обязанности дежурного.	Плакат «Правильная посадка за партой», сюжетные картинки	УОНМ	Практическое занятие
4		1	Учебные вещи, их назначение, обращение с ними.	Набор картинок «4-й лишний», сюжетные картинки, мяч	УОНМ	Фронтальный опрос
5		1	Игрушки: мишка, пирамидка, машинка и т. д.	Предметные и сюжетные картинки, дидактическая	УР	Фронтальный опрос

				игра «Запомни»		
6		1	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	Сюжетные и предметные картинки, дидактическая игра «Найди пару»	УОиСЗ	Устный опрос, работа в парах по карточкам
7 8		2	Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры.	Сюжетная картина «Семья», семейные фотографии	УР	Устный опрос
9		1	Школьная одежда для девочек.	Сюжетные и предметные картинки на тему «Одежда»	УОиСЗ	Фронтальный опрос
10 11		2	Уход за школьной одеждой: чистка сухой щёткой, хранение. Практическая работа №1.	Щетка для чистки одежды, несколько видов одежды	Практическая работа №1	Самостоятельная работа после показа учителем. Устный опрос
12		1	Школьная одежда для мальчиков (пиджак, брюки, рубашка).	Сюжетные и предметные картинки на тему «Одежда»	УОНМ	Фронтальный опрос
13		1	Уход за школьной одеждой: чистка сухой щёткой, хранение. Практическая работа №2.	Щетка для чистки одежды, несколько видов одежды	Практическая работа №2	Самостоятельная работа после показа учителем. Устный опрос
14		1	Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги.	Сюжетные и предметные картинки на тему «Обувь»	УОНМ	Фронтальный опрос
15 16		2	Уход за обувью: чистка, хранение, протирка. Практическая работа №3.	Разновидности чистящих средств, несколько видов обуви	Практическая работа №3	Самостоятельная работа после показа учителем. Устный опрос
17 18 19 20		4	Времена года: лето, осень, зима, весна» (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег и др.).	Календарь природы. Сюжетные картинки Окружающая среда	УОНМ	Устный опрос, работа в парах по карточкам
21		1	Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные; идёт дождь, пасмурно). Изменение в жизни растений, животных в осенние месяцы. Экскурсия №2.	Календарь природы. Сюжетные картинки Окружающая среда	<u>Экскурсия №2.</u>	Фронтальный опрос
22		2	Месяцы.	Опорная таблица,	УОНМ	Устный опрос, работа в парах по

23				сюжетные картинки, календарь природы		карточкам
24 25		2	Дни недели.	Опорная таблица, сюжетные картинки	УОНМ	Фронтальный опрос
26 27		2	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Опорная таблица, сюжетные картинки	УОНМ	Устный опрос, работа в парах по карточкам
28 29		2	Овощи: помидор, огурец, морковь и др. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Настоящие овощи, муляжи, геом. фигуры, карты-опоры, стихотворение «Овощи»	УОиСЗ	Устный опрос Работа со схемами описаниями, игра «Волшебный мешочек»
30 31		2	Сравнение овощей по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	Муляжи овощей и настоящие овощи.	УОиСЗ	
32		1	Наблюдение за изменениями в природе в зимние месяцы. Экскурсия №3.	Окружающая среда	<u>Экскурсия № 3</u>	Фронтальный опрос
33		1	Игры и забавы детей.	Сюжетная картина «Игры детей», предметные картинки	УР	Ролевые игры
34 35 36 37		4	Фрукты: яблоко, груша и др. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	Настоящие фрукты, муляжи, геом. фигуры, карты-опоры	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа со схемами описаниями, игра «Волшебный мешочек»
38 39		2	Ягоды (вишня, слива, виноград, клубника и другие знакомые детям).	Предметные картинки с изображением ягод, опорный план рассказа-описания	УОиСЗ	Работа в парах
40 41		2	Растения: деревья, кусты, трава, цветы (узнавание и называние знакомых детям растений).	Предметные картинки с изображением растений, опорный план рассказа-описания	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос.
42		2	Комнатные растения.	Учебник, комнатные	Практическа	Наблюдение за фронтальной

43			Узнавание, называние. Уход (поливка). Практическая работа №4.	растения	я работа № 4	работой
44		1	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, повадки, пища.	Предметные и сюжетные картинки с изображением домашних животных, опорный план по теме	УОНМ	Фронтальный опрос
45		1	Домашние животные. Собака. Внешний вид, повадки, пища.	Предметные и сюжетные картинки с изображением домашних животных, опорный план по теме	УОНМ	
46		1	Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	Предметные картинки с изображением домашних животных, опорный план рассказа-описания	УР	Работа по опорному плану, устный рассказ.
47		1	Дикие животные. Волк. Внешний вид. Образ жизни, питание.	Сюжетная картина «Лес», предметные картинки	УОНМ	Устный опрос Устный опрос, работа с таблицей, деформированным текстом Фронтальный опрос
48		1	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Образ жизни, питание.	Сюжетная картина «Лес», предметные картинки	УОНМ	
49 50		2	Птицы: воробей, ворона, голубь.	Предметные картинки с изображением птиц	УОиСЗ	
51 52		2	Домашние птицы: куры, петух, гуси, утки.	Предметные картинки с изображением домашних птиц	УОиСЗ	Работа по опорному плану, устный рассказ.
53 54		2	Насекомые (мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям).	Предметные картинки с изображением насекомых	УОНМ	Доклад по теме

55		1	Сезонные изменения в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек. Экскурсия №4.	Календарь природы. Сюжетные картинки Окружающая среда	<u>Экскурсия</u> <u>№ 4</u>	Фронтальный опрос
56 57		2	Посуда.	Посуда, предметные картинки с изображением посуды, сюжетные картинки	УОиСЗ	Рассказ о посуде по плану
58 59		2	Мебель.	Мебель, предметные картинки с изображением мебели, сюжетные картинки	УОиСЗ	Рассказ о мебели по плану
60 61 62		3	Транспорт.	Предметные картинки с изображением транспорта, сюжетные картинки по пдд	УОНМ	Доклад о выбранном виде транспорта
63 64		2	Мои друзья (имена, фамилии, девочка — мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они).	Сюжетные картинки	УР	Рассказ-сочинение о своих друзьях
65		1	Наблюдение за изменениями в природе, жизни растений и животных. Экскурсия №5.	Окружающая среда	<u>Экскурсия</u> <u>№ 5</u>	Фронтальный опрос
66		1	Повторение за год.	Учебник, предметные и сюжетные картинки	УОиСЗ	Фронтальный опрос