

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Математика» Класс 1 подготовительный с интеллектуальными нарушениями

Количество часов по учебному плану 99 в год 3 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Т.В. Алышева

Математика

М.: Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

(Вариант 1)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Согласно ПрАООП, организация первого дополнительного (I') класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач (ПрАООП, п. 2.1.1), которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

В соответствии с целями и задачами, определенными ПрАООП, **задачи образовательно-коррекционной работы** в процессе изучения математики в первом дополнительном (I') классе состоят в следующем:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- 5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Пропедевтический период 36 часов

Планируемые результаты пропедевтического периода

Предметные		Метапредметные		Личностные		
Обучающийся учится: Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника, круга и т.д.); Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); Понимать смысл слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день; Различать время суток: утро, день, вечер, ночь.		<i>Регулятивные БУУД:</i> Организовывать себе рабочее место под руководством учителя; Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; <i>Познавательные БУУД:</i> Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя; <i>Коммуникативные БУУД:</i> Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; Оформлять свои мысли в устной речи; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других.		Обучающийся учится: Осваивать роль ученика; Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
№ п\п	Дата	<i>Изучаемый вопрос (тема)</i>	Кол-во часов	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организации урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1		Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.

2		Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Фронтальный опрос.
3		Сравнение предметов по размерам: -большой – маленький, больше – меньше; одинаковые по размеру, равные.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике, дидактическая игра «Большой-маленький».	УОНМ	Фронтальный опрос.
4		Геометрические фигуры: круг.	1	Наборное полотно, набор кругов разного размера, геометрические фигуры, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Фронтальный опрос.
5		Сравнение предметов по размерам: - длинный – короткий, длиннее – короче.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
6		Сравнение предметов по размерам: - одинаковой (равной) длины.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике, дидактическая игра «Найди пару».	УРУиН	Фронтальный опрос.
7		Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий, шире – уже; одинаковой (равной) ширины.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
8		Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий, выше – ниже.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике, дидактическая игра «Высокий-низкий».	УРУиН	Фронтальный опрос.
9		Сравнение предметов по размерам: - одинаковой (равной) высоты.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УРУиН	Устный опрос.

10		Сравнение предметов по размерам: - глубокий – мелкий, глубже – мельче; одинаковой глубины.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
11		Сравнение предметов по размерам: - толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
12		Сравнение предметов по размерам: - одинаковой (равной) толщины.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УРУиН	Фронтальный опрос.
13		Сравнение предметов по массе: - одинаковые (равные) по тяжести.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УРУиН	Фронтальный опрос.
14		Геометрические фигуры: треугольник.	1	Наборное полотно, набор треугольников разного размера, геометрические фигуры, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Устный опрос.
15		Сравнение групп предметов: - много – мало.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
16		Сравнение групп предметов: - больше – меньше.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, графический диктант.
17		Сравнение групп предметов: - столько же, (равное кол – во); изменение кол-ва предметов.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, взаимопроверка.
18		Сравнение групп предметов: - много – мало, несколько, больше – меньше, столько же	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
19		Положение предметов в пространстве:	1	Наборное полотно, предметные	УОНМ	Педагогическое наблюдение.

		- впереди – позади.		картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал для устного счета.		
20		Положение предметов в пространстве: - впереди – позади.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
21		Положение предметов в пространстве: - справа – слева.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
22		Положение предметов в пространстве: - справа - слева;верху – внизу.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
23		Положение предметов в пространстве: - близко – далеко, ближе – дальше.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
24		Положение предметов в пространстве: - здесь – там.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
25		Положение предметов в пространстве: - рядом, около.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
26		Положение предметов в пространстве: - в центре, между	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
27		Положение предметов в пространстве:	1	Наборное полотно, предметные	УОНМ	Фронтальный и

		- в середине; под, над.		картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.		индивидуальный устный опрос.
28		Положение предметов в пространстве: - за, перед, у.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
29		Положение предметов в пространстве:- в, внутри.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
30		Геометрические фигуры: квадрат.	1	Наборное полотно, набор квадратов разного размера, геометрические фигуры, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Фронтальный опрос.
31		Отношение порядка следования: первый, перед, следом, следующий за; крайний, последний, после.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
32		Временные представления:- утро, день, вечер, ночь – сутки.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
33		Временные представления: - сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
34		Временные представления: -медленно, быстро.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
35		Сравнение по возрасту:- старше – моложе.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
36		Геометрические фигуры: прямоугольник.	1	Набор прямоугольников разного размера, учебник, дид. Игра «Найди фигуру».	УОНМ	Фронтальный опрос.

Числа. Величины. 63 часа						
Планируемые результаты						
Предметные			Метапредметные		Личностные	
Обучающийся учится: Считать различные объекты (предметы, группы предметов и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 5; Объяснять , как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 5) и продолжать ее; Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, многоугольник, круг).			<i>Регулятивные УУД:</i> Организовывать себе рабочее место; Определять план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя; Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку; Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя; Использовать знако-символические средства с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; Оформлять свои мысли в устной речи; Слушать и понимать речь других; Участвовать в паре.		Обучающийся учится: Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; Осваивать роль ученика; Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).	
37		Число и цифра 1. Чтение и запись числа 1.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка,	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный
38						

				магнитная цифра 1, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 1, геометрические фигуры.		опрос.
39 40		Число и цифра 2. Чтение и запись числа 2.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 2, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 2, геометрические фигуры.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
41 42		Состав числа 2.	2	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
43		Знакомство с понятием «пара».	1	Предметные и сюжетные картинки, магнитные цифры, геометрические фигуры.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа по карточкам.
44 45		Сравнение чисел в пределах 2.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, самостоятельная работа по карточкам.
46 47		Знакомство с понятием «равно». Сравнение пар картинок.	2	Предметные картинки, магнитные цифры, демонстрационная таблица, геометрические фигуры.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
48		Точка. Линии.	1	Линейка, тетрадь, карандаш.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа по карточкам, взаимопроверка.
49 50		Вычерчивание линий по линейке.	2	Линейка, тетрадь, карандаш.	УОНМ	Педагогическое наблюдение.
51 52		Число и цифра 3. Чтение и запись числа 3.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 3, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 3, геометрические фигуры.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

53 54		Сравнение чисел в пределах 3.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры, геометрические фигуры.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, самостоятельная работа по карточкам.
55 56		Состав числа 3.	2	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, графический диктант.
57		Единицы стоимости: копейка. Монеты: 1 к.	1	Вкладыши, монеты 1 к.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
58 59 60		Знакомство со знаком «+». Примеры на сложение.	3	Набор цифр и знаков, наборное полотно, корр. пробы.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
61		Знакомство со знаком «- ».	1	Набор цифр и знаков, счетные палочки.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
62 63		Примеры на вычитание.	2	Набор цифр и знаков, демонстрационная таблица, счетные палочки.	УРУиН	Индивидуальный устный опрос.
64 65 66		Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы.	3	Сюжетные картинки, счетные палочки.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
67 68 69		Простые текстовые задачи на нахождение остатка.	3	Сюжетные картинки, счетные палочки.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
70 71		Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	2	Сюжетные картинки, счетные палочки.	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
72 73		Число и цифра 0.	2	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы.	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

74 75		Число и цифра 4. Чтение и запись числа 4.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 4, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 4, геометрические фигуры.	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа у доски.
76 77		Состав числа 4.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры, геометрические фигуры.	УРУиН	Фронтальный опрос.
78 79 80		Сравнение чисел в пределах 4.	3	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УРУиН	Фронтальный опрос.
81 82		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.	2	Сюжетные картинки, счетные палочки.	УРУиН	Фронтальный опрос.
83 84		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка.	2	Сюжетные картинки, счетные палочки.	УРУиН	Фронтальный опрос.
85 86		Число и цифра 5.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 5, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 5, геометрические фигуры.	УОНМ	Фронтальный опрос.
87 88		Чтение и запись числа 5.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры, геометрические фигуры.	УОНМ	Самостоятельная работа по карточкам.
89 90 91		Состав числа 5.	3	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
92 93		Сравнение чисел в пределах 5.	3	Предметные картинки, демонстрационные таблицы	УОНМ	Педагогическое наблюдение

94						
95		Построение прямой, проходящей через одну точку, с помощью линейки.	1	Учебник, карандаш, линейка, предметные картинки.	УОНМ	Педагогическое наблюдение.
96 97		Составление и решение простых текстовых арифметических задач по картинкам.	2	Сюжетные картинки, счетные палочки.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
98 99		Повторение изученного за год.	2	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры, геометрические фигуры.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.