

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР

_____ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Обучение грамоте» Класс 1подготовительный с интеллектуальными нарушениями

Количество часов по учебному плану 132 в год 4 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Букварь

М.: Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

(Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте в 1 классе составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой по русскому (родному) языку для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. 8-е издание. Москва. «Просвещение», 2010 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов В.В.Воронковой и И.В.Коломыткиной, допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации. 13-е издание, Москва. «Просвещение», 2014 год. Статус документа Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимися.

Цели обучения

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи

повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Содержание программы

Программа по чтению рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Школа.

Обведение клеточек. Свободное рисование.

Класс.

Знакомство с тетрадью, обведение по трафарету.

Семья. Понятие «слово».

Учебные вещи и игрушки. Слово.

Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.

Понятие «предложение».

Рисование и обводка геометрических фигур, раскраска, штриховка.

Режим дня. Предложение.

Рисование контуров различных предметов.

Предложение. Различение звуков окружающей действительности.

Рисование прямых и кривых линий в разных направлениях.

Сад. Понятие «слог»

Огород. Понятие «слог».

Разложение сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур на части.

Составление рассказа на заданную тему: «Осень», «Сбор ягод в лесу».

Письмо палочек с закруглением внизу.

Понятие «звук». Звук а.

Письмо палочек с закруглением вверху.

Звук [у].

Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.

Рисование квадратов и их штриховка.

Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [м].

Письмо больших овалов, штриховка.

Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок».

Письмо малых овалов, штриховка.

Работа по содержанию русской народной сказки «Репка».

Письмо полуовалов.

Букварный период

Звук [а]. Буквы А, а. Строчная буква а.

Звук [у]. Буквы У, у. Письмо строчной и прописной буквы у, У.

Слово ау, уа. Звукобуквенный анализ.

Письмо слов: ау, уа.

Звуки [м'], [м]. Буквы М, м. Письмо строчной и прописной буквы м, М.

Слог ам. Звукобуквенный анализ. Составление и чтение по таблице и букварю.

Слог ам. Анализ и письмо.

Слог ум. Звукобуквенный анализ. Составление и чтение по таблице и букварю.

Анализ и письмо слога ум.

Составление и чтение слогов ма, му. Звукобуквенный анализ.

Письмо слогов ма, му.

Прописная буква М.

Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам – ма, ум – му. Письмо данных слогов.

Звук [о]. Буквы О, о. Выделение звука и знакомство с буквой.

Упражнения в написании строчной и прописной буквы о.

Слоги ом, мо. Звукобуквенный анализ слов и их написание.

Составление и чтение слогов ом, мо, ам – ма, ум – му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление и чтение слова ма -ма.
Предложения с этим словом.

Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо. Сравнительный звукобуквенный анализ. Слово ма – ма.

Звук и буква Сс. Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой с.

Буква с. Знакомство с печатной и письменной буквой с. Упражнения в её написании.

Составление и чтение слогов ас, ус, ос, са, су, со. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.

Написание слогов ас, ус, ос, са, су, со после сравнительного звукобуквенного анализа.

Звук и буква Хх. Выделение звука, знакомство с буквой.

Буква х. Упражнения в написании строчной буквы х.

Составление и чтение слогов с буквой х. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.

Прописная буква Х.

Составление и чтение слов с буквой х.

Написание слогов с буквой х.

Письмо слов с усвоенными слогами: су-хо, му-ха, у-хо.

Составление и чтение предложений с буквой х.

Упражнения по списыванию с печатного текста.

Звук и буква Шш. Выделение звука, знакомство с буквой.

Письмо строчной буквы ш.

Составление и чтение слогов с буквой ш.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь: различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны знать: наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Критерии выставления оценок

Промежуточные итоговые оценки в баллах в 1 классе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте». Подготовительный 1 класс УО

Добукварный период - 60 часов

Планируемые результаты добукварного периода

Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Обучающийся учится: Слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы; Различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д.; Составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; Делить предложения на слова, слова на слоги; Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, Выделять звуки а, у, м в начале слов; Познакомится с понятиями слово, часть слова (слог), звук.</p>		<p>Регулятивные БУУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; Познавательные БУУД Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Подбирать слова к заданным схемам. Коммуникативные БУУД Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p>		<p>Обучающийся учится: Осознавать свою новую социальную позицию обучающегося; Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять; Понимать смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>	

№ п/п	Дата	Изучаемый вопрос (тема)	Кол-во часов	Средства обучения	Формы организации урока	Содержание урока
1		Школа.	1	Букварь, предметные и сюжетные картинки, план-опора по теме «Школа, класс».	Вводный урок	Экскурсия по школе. Беседа по картинкам и опорным словам.
2 3		Обведение клеточек. Свободное рисование.	2	Альбомные листы, ручка, листы в клетку.	Вводный урок	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку. Обведение клеток по образцу, раскрашивание. Свободное рисование.

4		Класс.	1	Букварь, парные картинки, сюжетные и предметные картинки	УОНМ	Рассматривание иллюстрации в учебнике. Беседа с опорой на сюжетные и предметные картинки.
5 6		Знакомство с тетрадью, обведение по трафарету.	2	Тетрадь, трафареты, цветные карандаши, ручки, geometr. фигуры. разного цвета.	УОНМ	Знакомство с трафаретными линейками. Обведение геометрических фигур по трафарету. Штриховка.
7 8		Семья. Понятие «слово».	2	Букварь, дид. игра «4 лишний», сюжетные и предметные картинки	УОНМ	Рассматривание иллюстрации в учебнике. Беседа о семье с опорой на сюжетные и предметные картинки. Знакомство с понятием «слово», его графическое обозначение.
9 10		Учебные вещи и игрушки. Слово.	2	Букварь, схемы слов, предметные картинки	УРУиН	Узнавание и показывание на картинке в учебнике игрушек и канцтоваров. Дифференциация игрушек и учебных вещей. Закрепление понятия «слово», его графического обозначения.
11 12		Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.	2	Цветные полоски	УРУиН	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.
13 14		Понятие «предложение».	2	Букварь, сюжетные и предметные картинки	УОНМ	Выделение предложений из устной речи. Определение на слух количества предложений. Составление графических схем предложений. Обозначение начала и конца предложения в схеме.
15 16 17		Рисование и обводка геометрических фигур, раскраска, штриховка.	3	Геометрические фигуры, цв. карандаши, ручка, тетрадь.	УРУиН	Рисование и обводка геометрических фигур, раскраска, штриховка.
18 19		Режим дня. Предложение.	2	Букварь, сюжетные и предметные картинки	УОиСЗ	Беседа по иллюстрации о режиме дня. Выделение в устной речи предложений.
20 21		Рисование контуров различных предметов.	2	Трафареты, контуры предметов, карандаши, ручка.	УРУиН	Рисование контуров различных предметов. Штриховка. Раскрашивание.
22 23		Предложение. Различение звуков окружающей	2	Букварь, сюжетные и предметные картинки.	УРУиН	Упражнение в различении звуков окружающей действительности.

		действительности.				Упражнения в произнесении изолированных звуков. Выделение в устной речи предложений.
24 25		Рисование прямых и кривых линий в разных направлениях.	2	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы линий.	УРУиН	Рисование прямых и кривых линий в разных направлениях.
26		Сад. Понятие «слог»	1	Букварь, сюжетные и предметные картинки, муляжи фруктов, овощей.	УОНМ	Рассматривание иллюстрации учебника. Беседа по теме «Сад». Ознакомление с понятием «слог». Выделение слогов из слов. Составление графических схем слов, разделенных на слоги.
27		Огород. Понятие «слог».	1	Букварь, сюжетные и предметные картинки, схемы слов	УОНМ	Рассматривание иллюстрации учебника. Беседа по теме «Огород». Закрепление понятия «слог». Выделение слогов из слов. Составление графических схем слов, разделенных на слоги.
28 29		Разложение сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур на части.	2	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы линий.	УРУиН	Разложение сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур на части.
30 31		Составление рассказа на заданную тему: «Осень», «Сбор ягод в лесу».	2	Букварь, сюжетные и предметные картинки.	УР	Рассматривание иллюстрации учебника. Беседа по теме «Осень», «Сбор ягод в лесу». Пересказ совместно составленных рассказов..
32 33 34		Письмо палочек с закруглением внизу.	3	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы палочек с закруглением внизу.	УРУиН	Письмо палочек с закруглением внизу.
35 36		Понятие «звук». Звук а.	2	Букварь, предметные картинки.	УОНМ	Наблюдение за особенностями произнесения звуков. Знакомство с понятием «звук». Выделение звука [а]. Знакомство с особенностями произнесения этого звука.
37 38		Письмо палочек с закруглением сверху.	3	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы палочек с	УРУиН	Письмо палочек с закруглением сверху.

39				закруглением сверху.		
40 41		Звук [у].	2	Букварь, предметные картинки	УОНМ	Наблюдение за особенностями произнесения звуков. Закрепление понятия «звук». Выделение звука [у]. Знакомство с особенностями произнесения этого звука.
42 43 44		Письмо палочек с округлением сверху и снизу.	3	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы палочек с округлением снизу и сверху	УРУиН	Письмо палочек с округлением сверху и снизу.
45 46		Рисование квадратов и их штриховка.	2	Квадраты разных размеров, образцы штриховок, ручки, простые карандаши.	УРУиН	Рисование квадратов и их штриховка.
47		Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [м].	1	Букварь, сюжетные и предметные картинки.	УР	Рассматривание иллюстрации учебника. Беседа по заданной теме. Составление рассказа. Выделение звука [м] из слов рассказа.
48 49 50		Письмо больших овалов, штриховка.	3	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы больших овалов, виды штриховки.	УРУиН	Письмо больших овалов, штриховка.
51 52		Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок».	2	Букварь, сюжетные и предметные картинки	УР	Чтение учителем русской народной сказки «Колобок». Пересказ сказки по серии картинок. Словесное оценивание поступков главных героев.
53 54 55		Письмо малых овалов, штриховка.	3	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы малых овалов, виды штриховки.	УРУиН	Письмо малых овалов, штриховка.
56 57		Работа по содержанию русской народной сказки «Репка».	2	Букварь, иллюстрации к сказке «Колобок»	УР	Чтение учителем русской народной сказки «Репка». Пересказ сказки по серии картинок. Словесное оценивание поступков главных героев.
58 59 60		Письмо полуовалов.	3	Тетрадь для обучения грамоте, ручка, образцы полуовалов, виды штриховки	УОиСЗ	Письмо полуовалов.

Букварный период						
Планируемые результаты букварного периода						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Обучающийся учится: Выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить; Различать в сочетаниях с другими звуками, дифференцировать звуки, соотносить звук и букву; Читать по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого; Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; Читать плавно по слогам слова, предложения, короткие тексты; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>		<p>Регулятивные БУУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя; Контролировать свои действия при выполнении задания; Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Познавательные БУУД Выделять из речи предложения. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Различать родовидовые понятия Подбирать слова к заданным схемам. Называть предметы, классифицировать их по группам. Коммуникативные БУУД Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях. Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p>			<p>Обучающийся учится: Понимать важность процесса обучения; Оценивать поступки людей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	
61		Звук [а]. Буквы А, а.	4	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	Вводный урок УОНМ	Наблюдение за особенностями произнесения гласных звуков. Выделение звука, знакомство с буквой. Цветовое обозначение гласного звука.
62		Строчная буква а.				Чтение буквы. Письмо букв а,А.
63						
64						
65		Звук [у]. Буквы У, у. Письмо	4	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные	УОНМ	Наблюдение за особенностями произнесения гласных звуков. Выделение звука, знакомство с
66		строчной и прописной		картинки.		буквой. Цветовое обозначение гласного звука.
67		буквы у, У.				Чтение буквы. Письмо букв у,У.
68						
69		Слово ау, уа.	1	Наборное полотно, касса букв	УРУиН	Последовательное выделение звуков в словах: ау,

		Звукобуквенный анализ.		и слогов, букварь, предметные картинки.		уа.
70		Письмо слов: ау, уа.	1	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УРУиН	Последовательное выделение звуков в словах: ау, уа. Анализ написания букв и их соединений. Письмо слов.
71 72 73 74		Звуки [м'], [м]. Буквы М,м. Письмо строчной и прописной буквы м,М.	4	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УРУиН	Наблюдение за особенностями произнесения согласных звуков. Выделение звука, знакомство с буквой. Цветовое обозначение согласного звука. Чтение буквы. Письмо букв м,М.
75		Слог ам. Звукобуквенный анализ. Составление и чтение по таблице и букварю.	1	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УРУиН	Последовательное выделение звуков в слоге ам. Анализ написания букв и их соединений.
76		Слог ам. Анализ и письмо.	1	Прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь.	УРУиН	Анализ написания букв и их соединений. Письмо слога.
77		Слог ум. Звукобуквенный анализ. Составление и чтение по таблице и букварю.	1	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УРУиН	Последовательное выделение звуков в слоге ум. Составление и чтение по таблице и букварю.
78		Анализ и письмо слога ум.	1	Прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь.	УРУиН	Анализ написания букв и их соединений. Письмо слога.
79 80		Составление и чтение слогов ма, му. Звукобуквенный анализ.	2	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УРУиН	Последовательное выделение звуков в слогах ма, му. Составление и чтение по таблице и букварю.
81 82		Письмо слогов ма, му.	2	Букварь, прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь.	УРУиН	Анализ написания букв и их соединений. Письмо слогов.
83 84		Прописная буква М.	2	Прописи, образцы написания прописной буквы М, предметные картинки, букварь.	УОНМ	Штриховка. Письмо прописной буквы М. Анализ написания. Обводка образцов. Самостоятельное письмо.
85		Сравнительный	2	Наборное полотно, касса букв	УРУиН	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов: ам

86		звукобуквенный анализ слогов: ам – ма, ум – му. Письмо данных слогов.		и слогов, букварь, предметные картинки.		– ма, ум – му. Письмо данных слогов.
87		Звук [о]. Буквы О,о.	2	Наборное полотно, касса букв	УОНМ	Наблюдение за особенностью произнесения гласного звука [о]. Выделение звука, знакомство с буквой. Цветовое обозначение гласного звука.
88		Выделение звука и знакомство с буквой.		и слогов, букварь.		
89		Упражнения в написании строчной и прописной буквы о.	2	Прописи, образцы написания строчной и прописной буквы О о, предметные картинки, букварь.	УРУиН	Письмо строчной и прописной буквы о. Анализ написания. Обводка образцов. Самостоятельное письмо.
90						
91		Слоги ом, мо.	2	Букварь, прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь.	УРУиН	Составление из букв и чтение слогов ом, мо. Беседа по иллюстрации учебника. Звукобуквенный анализ слов и их письмо.
92		Звукобуквенный анализ слов и их написание.				
93		Составление и чтение слогов ом, мо, ам – ма, ум – му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление и чтение слова ма -ма. Предложения с этим словом.	3	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УРУиН	Составление и чтение слогов ом, мо, ам – ма, ум – му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление и чтение слова ма -ма. Предложения с этим словом.
94						
95						
96		Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо. Сравнительный звукобуквенный анализ. Слово ма – ма.	3	Букварь, прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь, дид. материал для дифференцир. и инд. Работы	УРУиН	Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо. Сравнительный звукобуквенный анализ. Слово ма – ма.
97						
98						
99		Звук и буква Сс. Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой с.	3	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УОНМ	Наблюдение за особенностями произнесения согласных звуков. Выделение звука, знакомство с буквой. Цветовое обозначение согласного звука. Чтение слогов и слов со звуком и буквой с.
100						
101						
102		Буква с. Знакомство с печатной и письменной	3	Прописи, образцы написания строчной буквы с, предметные	УОНМ	Штриховка. Анализ написания буквы с. Обводка по карандашу, самостоятельное письмо.
103						

104		буквой с. Упражнения в её написании.		картинки, букварь.		
105 106		Составление и чтение слогов ас, ус, ос, са, су, со. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2	Букварь, кассы букв и слогов, наборное полотно.	УОиСЗ	Составление и чтение слогов ас, ус, ос, са, су, со. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.
107 108		Написание слогов ас, ус, ос, са, су, со после сравнительного звукобуквенного анализа.	2	Букварь, прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь.	УРУиН	Написание слогов ас, ус, ос, са, су, со после сравнительного звукобуквенного анализа.
109 110		Звук и буква Хх. Выделение звука, знакомство с буквой.	2	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УОиНМ	Выделение звуков [х], [х'] из слов, характеристика звуков. Цветовое обозначение согласного звука. Знакомство с буквой. Соотнесение звука и буквы.
111 112		Буква х. Упражнения в написании строчной буквы х.	2	Прописи, образцы написания строчной буквы х, предметные картинки, букварь.	УОиНМ	Штриховка. Анализ написания строчной буквы х. Обводка по карандашу, самостоятельное письмо.
113 114		Составление и чтение слогов с буквой х. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2	Наборное полотно, касса букв и слогов, букварь.	УОиСЗ	Составление и чтение слогов с буквой х. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.
115 116		Прописная буква Х.	2	Прописи, образцы написания прописной буквы Х, предметные картинки, букварь.	УРУиН	Штриховка. Анализ написания прописной буквы х. Обводка по карандашу, самостоятельное письмо.
117 118		Составление и чтение слов с буквой х.	2	Букварь, кассы букв и слогов, наборное полотно.	УРУиН	Составление и чтение слогов и слов с буквой х. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки на парте и доске. Чтение.
119 120		Написание слогов с буквой х.	2	Букварь, прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь.	УРУиН	Штриховка. Письмо слогов с буквой х по образцу в тетради. Обводка по карандашу, самостоятельное письмо.

121 122		Письмо слов с усвоенными слогами: су-хо, му-ха, у-хо.	2	Букварь, прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь, дид. материал для дифф. и инд. работы	УОиСЗ	Письмо слов с усвоенными слогами: су-хо, му-ха, у-хо.
123 124		Составление и чтение предложений с буквой х.	2	Букварь, кассы букв и слогов, наборное полотно.	УОиСЗ	Составление и чтение предложений с буквой х из букв разрезной азбуки на парте и доске. Печатание в тетради.
125 126		Упражнения по списыванию с печатного текста.	2	Букварь, прописи, образцы соединения букв, ручка, тетрадь.	УРК	Штриховка. Обведение текста по карандашу. Самостоятельное списывание с печатного текста. Самопроверка.
127 128		Звук и буква Ш,ш. Выделение звука, знакомство с буквой.	2	Настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса букв и слогов, букварь, предметные картинки.	УОНМ	Выделение звука [ш] из слов, характеристика звука. Цветовое обозначение звука. Соотнесение звука и буквы.
129 130		Письмо строчной буквы ш.	2	Прописи, букварь, альбом.	УРУиН	Штриховка. Анализ написания строчной буквы ш. Обводка по карандашу, самостоятельное письмо.
131 132		Составление и чтение слогов с буквой ш.	2	Букварь, кассы букв и слогов, наборное полотно.	УРУиН	Составление и чтение слогов и слов с новой буквой. Печатание слогов, слов. Составление графических схем.