

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова
Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Математика». Класс 1 дополнительный с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 132 в год, 4 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

Математика

Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 дополнительного класса для обучающихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

Общие задачи учебного предмета:

□ формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;

- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

В 1 дополнительном классе с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;

- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении математике в 1 дополнительном классе для обучающихся с ЗПР используется следующий

учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика	<p>Г.М. Капустина Математика. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.</p> <p>Комплект примерных программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, http://fgosreestr.ru/ 2017 год.</p>	<p>Школа России М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 1 класс. М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 1 класс. М.: Просвещение, 20. Школа России С.И. Волкова. Математика: Устные упражнения: 1 класс. М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Школа России М.И. Моро, С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>С.Г.Шевченко, Г.М. Капустина Рабочие тетради «Предметы вокруг нас». В 2-х частях. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013</p>	<p>М.И. Моро, С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 В. Н. Рудницкая Устный счёт Рабочая тетрадь К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях. Издательство «Экзамен» - Москва, 2017.</p>	<p>Школа России С.И. Волкова. Математика: Проверочные работы: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Т.Н. Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. – 3 –е изд. – М.: ВАКО, 2017.</p> <p>И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН учащихся классов коррекционно-развивающего. обучения Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара, 2001</p>

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

– в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП НОО для детей с ЗПР направлениями изучения предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

1 дополнительный для обучающихся с задержкой психического развития

Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 КЛАССЕ - 17 часов		
Счёт предметов до 10. Геометрические фигуры. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые», «разные».	2	Воспроизведение ряда чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние геометрических фигур, определение предметов, имеющих формы геометрических фигур. Определение цвета предметов. Составление и сравнение групп предметов, одинаковых по одному признаку и различных по другим.
Способы уравнивания групп предметов. Числа от 1 до 5. Знаки «+», «-», «=». Состав чисел 2,3,4,5 из отдельных единиц и двух меньших.	3	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Уравнивание групп предметов разными способами. Чтение и запись выражений с использованием математической терминологии: прибавить, вычесть, получится. Запись примеров, повторение состава чисел 2,3,4,5. Составление и решение задач по картинкам. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
Числа 6,7, 8,9. Состав чисел из отдельных единиц и двух меньших. Запись примеров.	2	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Уравнивание групп предметов разными способами. Чтение и запись выражений с использованием математической терминологии: прибавить, вычесть, получится. Запись примеров, повторение состава чисел 6,7,8,9. Составление и решение задач по картинкам.
Число 10. Сантиметр.	2	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины, сравнение. Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...»
Увеличить, уменьшить.	2	
Число «0»	2	
Сложение и вычитание вида $P + 1 + 1$; $P + 2$; $P - 1 - 1$; $P - 2$. Слагаемые. Сумма.	2	Сложение и вычитание по единице; упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение ряда чисел в пределах 10. Чтение примеров на сложение разными способами.
Сложение и вычитание в случаях вида $P + 3$, $P - 3$. Закрепление	2	Составление и заучивание таблиц. Состав чисел. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение ряда чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) – 28 часов.

Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	2	<p>Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задач. Вычерчивание отрезков заданной длины. Вычерчивание отрезков, длина которых на несколько сантиметров больше или меньше данного.</p> <p>Решение примеров пройденных видов.</p>
Сложение и вычитание в случаях вида $n+4$, $n-4$.	2	<p>Сложение и вычитание; упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2,3,4. Составление и заучивание таблицы с числом 4. Заучивание состава чисел в пределах 10. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение ряда чисел в пределах 10. Чтение примеров на сложение разными способами.</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины. Вычерчивание отрезков, длина которых на несколько сантиметров больше или меньше данного.</p>
Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $+5,6,7,8,9$. Решение задач на разностное сравнение чисел.	2	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$. Решение «круговых примеров». Решение примеров с комментированием. Чтение примеров на сложение разными способами. Решение задач пройденных видов.</p> <p>Геометрический фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Получение модели фигур путём перегибания листа бумаги. Конструирование геометрических фигур из частей. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в составленных «двойках» примеров. Заучивание правила о перестановке слагаемых. Составление задач по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p>
Составление таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	2	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$. Решение «круговых примеров». Решение примеров с комментированием. Чтение примеров на сложение разными способами. Решение задач пройденных видов. Вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур.</p>
Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного.	2	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$. Решение «круговых примеров». Решение примеров с комментированием. Чтение примеров на сложение разными способами. Решение задач пройденных видов. Вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур.</p>
Связь между суммой и слагаемым. Решение текстовых задач в два действия.	2	<p>Чтение примеров на сложение разными способами. Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения:</p> <p>– узнать, ответили ли на вопрос задачи;</p>

		<p>– что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи;</p> <p>– соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p>
Вычитание в случаях вида 6-п, 7-п, 8-п, 9-п, 10-п. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Мера веса «килограмм».	2	Чтение примеров на вычитание разными способами. Называние компонентов вычитания. Решение примеров и задач. Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в два действия. Мера объема «Литр».	2	Чтение примеров на сложение и вычитание разными способами. Называние компонентов сложения и вычитания. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Решение примеров и задач. Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).
Закрепление пройденного материала. Решение текстовых задач в два действия, примеров пройденных видов.	2	
Сложение и вычитание вида 7-7, 0+7, 7-0. «Временные отношения».	2	Чтение примеров на сложение и вычитание разными способами. Называние компонентов сложения и вычитания. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Решение примеров вида 7-7, 0+7, 7-0. Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.
Выражения в одно, два действия (без скобок). Нахождение значения числовых выражений.	2	Чтение и запись выражений в 1 и 2 действия (без скобок). Нахождение значения числовых выражений. Решение примеров и задач.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	2	Выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Решение примеров и задач.
Решение простых задач на	4	Решение примеров и задач пройденных видов.

нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, задач в 2 действия. Закрепление пройденного материала. Проверка знаний.		
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. НУМЕРАЦИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 – 87 ч.		
<i>Второй десяток. Нумерация.- 19 час.</i>		
Название и последовательность чисел.	2	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.
Образование чисел второго десятка.	2	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Образование числа из одного десятка и единиц путём присчитывания по одной единице. Обозначение, чтение и запись и сравнение двузначных чисел.
Место числа в числовом ряду.	2	Практическое знакомство с местом числа второго десятка в числовом ряду. Счёт предметов по 1,2,3 и т.д. Счёт от одного заданного числа до другого. Соотнесение числа и количества. Определение предыдущего, последующего числа, понятие «между».
Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел, сложением и вычитанием без перехода через разряд. Решение выражений в 2 действия. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.	4	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд. Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.
Мера длины. Дециметр.	3	Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения. Решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание. Составление алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа.
Случаи сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел и на знании последовательности чисел в натуральном ряду:	4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач. Измерение длины и ширины прямоугольника. Разметка и вырезание прямоугольника заданных размеров по краю бумаги прямоугольной формы. Изготовление изделий из бумаги, картона прямоугольной формы.

10+8, 8+10, 18+1, 18-1, 18-8, 18-10.		
Закрепление. Проверка знаний. Анализ ошибок. Работа над ошибками.	2	
Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 – 68 часов.		
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Десятичный состав чисел 11-20.	2	Составление алгоритма приёма выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление состава числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Сравнение однозначных и двузначных чисел.
Сложение вида +2,+3	4	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач.
Сложение вида +4	4	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.
Сложение вида +5	4	
Сложение вида +6	4	
Сложение вида +7	4	
Сложение вида +8,+9	4	
Таблица сложения.	4	Решение примеров учащимися с комментированием. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Черчение и измерение отрезков с точностью до 1 см. Нахождение суммы длин двух отрезков. Нахождение длины ломаной из двух, трёх отрезков. Решение задач различных типов.
Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	2	Вычитание числа по частям до десятка. Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток на палочках. Решение примеров и задач пройденных видов
Вычитание вида 11-...	4	
Вычитание вида 12-...	4	
Вычитание вида 13-...	4	
Вычитание вида 14-...	4	
Вычитание вида 15-...	3	
Вычитание вида 16-...	3	
Вычитание вида 17-..., 18-...	3	
Повторение и закрепление изученного материала.	1	
Проверочная работа. Работа	2	

над ошибками.		Решение примеров и задач пройденных видов
Повторение и закрепление изученного материала.	8	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА		
1 дополнительный для обучающихся с задержкой психического развития		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Понимать конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»</p> <p>Называть действия «сложение» и «вычитание».</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий «сложение» и «вычитание», записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма»).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, 2,$</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; - моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка; - сравнивать математические выражения; - сравнивать предметы по количеству, длине; - классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> • <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> • <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> • <i>освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> • <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</i> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; - контролировать ход и результаты вычислений; - совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения</i> 	<p><u>Ученик получит возможность формирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2. Положительного отношения к математике как предмету изучения. 3. Начальные представления о целостности окружающего мира. 4. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. 5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.

<p>3, 4. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Измерять длину отрезка в сантиметрах; вычерчивать отрезки заданной длины. Применять правило перестановки слагаемых для случаев вида: +5,6,7,8,9.</p>	<p><i>действий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; - задавать вопросы; - работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; - учитывать разные мнения, - договариваться и приходить к общему решению. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять математические знания и математическую терминологию («число», «равенство», «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i> • <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> • <i>слушать партнёра по общению (деятельности).</i> 	<p>6. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.</p> <p>7. Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.</p>
--	--	---

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 КЛАССЕ - 17 часов						
1 2		Счёт предметов до 10. Геометрические фигуры. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые», «разные».	2	Учебник «Математика». Набор геометрических фигур различных по размеру и цвету. Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1	УРУиН	Воспроизведение ряда чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние геометрических фигур, определение предметов, имеющих формы геометрических фигур. Определение цвета предметов. Составление и сравнение групп предметов, одинаковых по одному признаку и различных по другим.
3 4 5		Способы уравнивания групп предметов. Числа от 1 до 5. Знаки «+», «-», «=». Состав чисел 2,3,4,5 из отдельных единиц и двух меньших.	3		УРУиН	Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Уравнивание групп предметов разными способами. Чтение и запись выражений с использованием математической терминологии: прибавить, вычесть, получится. Запись примеров, повторение состава чисел 2,3,4,5. Составление и решение задач по картинкам. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение

				до 10. Счётные палочки. Линейка. Таблица сложения.		задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
6 7		Числа 6,7, 8,9. Состав чисел из отдельных единиц и двух меньших. Запись примеров.	2			Письмо цифр. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Уравнивание групп предметов разными способами. Чтение и запись выражений с использованием математической терминологии: прибавить, вычесть, получится. Запись примеров, повторение состава чисел 6,7,8,9. Составление и решение задач по картинкам.
8 9		Число 10. Сантиметр.	2			Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины, сравнение.
10 11		Увеличить, уменьшить.	2			Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...»
12 13		Число «0»	2			Письмо цифр. Соотнесение числа и цифры. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Составление и решение задач по картинкам.
14 15		Сложение и вычитание вида $P + 1 + 1$; $P + 2$; $P - 1 - 1$; $P - 2$. Слагаемые. Сумма.	2			Сложение и вычитание по единице; упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение ряда чисел в пределах 10. Чтение примеров на сложение разными способами.
16 17		Сложение и вычитание в случаях вида $P + 3$, $P - 3$. Закрепление	2			Составление и заучивание таблиц. Состав чисел. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение ряда чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) – 28 часов.						
18 19		Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Набор геометрических фигур различного размера и цвету. Числовой ряд от	УОНМ УРУиН	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задач. Вычерчивание отрезков заданной длины. Вычерчивание отрезков, длина которых на несколько сантиметров больше или меньше данного. Решение примеров пройденных видов.
20 21		Сложение и вычитание в случаях вида $p+4$, $p-4$.	2			Сложение и вычитание; упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2,3,4. Составление и заучивание таблицы с числом

				1 до 10. Счётные палочки. Линейка. Схемы-опоры		4. Заучивание состава чисел в пределах 10. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение ряда чисел в пределах 10. Чтение примеров на сложение разными способами. Вычерчивание отрезков заданной длины. Вычерчивание отрезков, длина которых на несколько сантиметров больше или меньше данного.
22 23		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида +5,6,7,8,9. Решение задач на разностное сравнение чисел.	2		УИНМ	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. Решение «круговых примеров». Решение примеров с комментированием. Чтение примеров на сложение разными способами. Решение задач пройденных видов. Геометрический фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Получение модели фигур путём перегибания листа бумаги. Конструирование геометрических фигур из частей. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в составленных «двойках» примеров. Заучивание правила о перестановке слагаемых. Составление задач по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.
24 25		Составление таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 10. Счётные палочки. Линейка. Схемы-опоры.	УРУиН	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. Решение «круговых примеров». Решение примеров с комментированием. Чтение примеров на сложение разными способами. Решение задач пройденных видов. Вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур.
26 27		Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного.	2		УРУиН	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. Решение «круговых примеров». Решение примеров с комментированием. Чтение примеров на сложение разными способами. Решение задач пройденных видов. Вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур.
28 29		Связь между суммой и слагаемым. Решение текстовых задач в два действия.	2		УРУиН	Чтение примеров на сложение разными способами. Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения: – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи;

						– соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.
30 31		Вычитание в случаях вида 6-п, 7-п, 8-п, 9-п, 10-п. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Мера веса «килограмм».	2		УИНМ УРУиН	Чтение примеров на вычитание разными способами. Называние компонентов вычитания. Решение примеров и задач. Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.
32 33		Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в два действия. Мера объема «Литр».	2		УРУиН	Чтение примеров на сложение и вычитание разными способами. Называние компонентов сложения и вычитания. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Решение примеров и задач. Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).
34 35		Закрепление пройденного материала. Решение текстовых задач в два действия, примеров пройденных видов.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УОиСЗ	
36 37		Сложение и вычитание вида 7-7, 0+7, 7-0. «Временные отношения».	2	Числовой ряд от 1 до 10. Счётные палочки. Линейка. Схемы-опоры.	УРУиН	Чтение примеров на сложение и вычитание разными способами. Называние компонентов сложения и вычитания. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Решение примеров вида 7-7, 0+7, 7-0. Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.
38 39		Выражения в одно, два действия (без скобок). Нахождение значения числовых выра-	2		УРУиН	Чтение и запись выражений в 1 и 2 действия (без скобок). Нахождение значения числовых выражений. Решение примеров и задач.

		жений.			
40 41		Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	2	УРУиН	Выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Решение примеров и задач.
42 43		Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, задач в 2 действия.	2	УРУиН УОиСЗ	Решение примеров и задач пройденных видов.
44 45		Закрепление пройденного материала. Проверка знаний.	2	УРУиН КЗ	

Второй десяток. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 – 87 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, - решать текстовые задачи; - действовать в соответствии с алгоритмом, - исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, - читать, записывать и сравнивать числа; - считать до 20, - соотносить количество и число; - чертить, измерять отрезки, находить длину 	<p align="center">познавательные универсальные учебные действия проявляются возможно-стью с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве; – кодировать и декодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – строить математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; – осуществлять разносторонний анализ объекта; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии. <p align="center">Регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью под руководством учителя и самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой и коллективной работе; 	<p align="center">Могут проявляться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника; – интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; – ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности; – навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на ос-

<p>ломаной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко записывать условие задачи; - измерять длину и ширину прямоугольника; выполнять разметку прямоугольников. <p>Знание названия и последовательности чисел 11-20; их десятичного состава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; – адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов; – активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; – слушать учителя и вести с ним диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> – новые критерия ее успешности; – овладении практически бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета); – навыках сотрудничества со взрослыми.
---	---	--

Второй десяток. Нумерация.- 19 час.

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
46 47		Название и последовательность чисел.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки. Линейка. Схемы-опоры.	УОНМ УРУиН	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.
48 49		Образование чисел второго десятка.	2		УОНМ УРУиН	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Образование числа из одного десятка и единиц путём присчитывания по одной единице. Обозначение, чтение и запись и сравнение двузначных чисел.
50 51		Место числа в числовом ряду.	2		УРУиН	Практическое знакомство с местом числа второго десятка в числовом ряду. Счёт предметов по 1,2,3 и т.д. Счёт от одного заданного числа до другого. Соотнесение числа и количества. Определение предыдущего, последующего числа, понятие «между».
52 53		Сложение в пределах 20 без перехода через	4		УОНМ УРУиН	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без

54 55		разряд.				перехода через разряд. Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.
56 57 58		Мера длины. Дециметр.	3	Учебник«Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УРУиН	Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Решение выражений в два действия.
59 60 61		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел и на знании последовательности чисел в натуральном ряду: 10+8, 8+10, 18+1, 18-1, 18-8, 18-10.	3		УРУиН	Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицу. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения. Решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание. Составление алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа.
62 63 64		Закрепление. Проверка знаний. Анализ ошибок. Работа над ошибками.	3		УРУиН КЗ	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач. Измерение длины и ширины прямоугольника. Разметка и вырезание прямоугольника заданных размеров по краю бумаги прямоугольной формы. Изготовление изделий из бумаги, картона прямоугольной формы.
Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 – 87 часов.						
65 66		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Десятичный состав чисел 11-20.	2	Учебник«Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УОИМ УРУиН	Составление алгоритма приёма выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление состава числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Сравнение однозначных и двузначных чисел.

67 68 69 70		Сложение вида +2,+3	4	Учебник«Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры.	УОНМ УРУиН	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач.
71 72 73 74		Сложение вида +4	4	Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УОНМ УРУиН	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.
75 76 77 78		Сложение вида +5	4	Учебник«Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20.	УОНМ УРУиН	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.
79 80 81 82		Сложение вида +6	4	Счётные палочки.	УОНМ УРУиН	Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.
83 84 85 86		Сложение вида +7	4	Учебник«Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20.	УОНМ УРУиН	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.
87 88 89 90		Сложение вида +8,+9	4	Счётные палочки.	УОНМ УРУиН	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение примеров учащимися с комментированием. Решение задач. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.
91 92 93		Таблица сложения.	4	Учебник«Математика». Таблица сложения чисел в пределах 20.	УРУиН	Решение примеров учащимися с комментированием. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Черчение и измерение

94 95				Рабочая тетрадь по математике. Линейка.		отрезков с точностью до 1 см. Нахождение суммы длин двух отрезков. Нахождение длины ломаной из двух, трёх отрезков. Решение задач различных типов.
96 97	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	2	Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УОНМ УРУиН	Вычитание числа по частям до десятка. Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток на палочках. Решение примеров и задач пройденных видов	
98 99 100 101	Вычитание вида 11-...	4	Учебник«Математика». Таблица сложения чисел в пределах 20. Рабочая тетрадь по математике.	УОНМ УРУиН		
102 103 104 105	Вычитание вида 12-...	4	Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УОНМ УРУиН		
106 107 108 109	Вычитание вида 13-...	4	Учебник«Математика». Таблица сложения чисел в пределах 20. Рабочая тетрадь по математике.	УОНМ УРУиН		
110 111 112 113	Вычитание вида 14-...	4	Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УОНМ УРУиН		
114 115 116	Вычитание вида 15-...	3		УОНМ УРУиН		
117 118 119	Вычитание вида 16-...	3	Учебник«Математика». Таблица сложения чисел в пределах 20.	УОНМ УРУиН		
120 121 122	Вычитание вида 17-..., 18-...	3	Рабочая тетрадь по математике. Линейка.	УОНМ УРУиН		
123 124	Повторение и закрепление изученного материала.	2	Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УРУиН		
125	Проверочная работа.	2	Текст контрольной рабо-	КЗ		Самостоятельное выполнение заданий.

126		Работа над ошибками.		ты	УРУиН	
127		Повторение и закрепление изученного материала.	6	Учебник «Математика». Таблица сложения чисел в пределах 20. Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УРУиН	Решение примеров и задач пройденных видов
128						
129						
130						
131						
132						

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.