

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Окружающий мир». Класс 1 дополнительный с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 68 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Русский язык
Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

- - личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- - установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах.

Правило безопасного поведения в общественных местах.

Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
<i>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</i>		
<i>1 дополнительный класс для обучающихся с задержкой психического развития</i>		
<i>Человек и общество – 6 часов</i>		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученик получает элементарные знания - о России, её флаге, гербе, столице, о народах, населяющих страну, о своей малой родине;</p>	<p><i>Познавательные УУД позволяют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать со знаково-символическими изображениями; – понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; – анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. <p><i>Регулятивные УУД позволяют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру; - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур; - представление о

<p>- многонациональн ом характере населения России, религиях народов;</p> <p>- достопримечатель ностях Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <p>Коммуникативные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - готовить сообщения, проекты с помощью взрослых. 	<p>необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

№ Учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
1		Что такое Родина? Государственные символы	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ Практическая работа №1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 2 и 4-5 Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 10-11.
2		Народы России	1	Учебник «Окружающий мир».	УОНМ Практическая	Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в

				Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	работа №2	национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.12-13.
3		Москва – столица нашей Родины	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОИМ Практическая работа №3	Москва-самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа в рабочей тетради. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.14-15.
4 5		Наша большая страна и моя малая Родина	2	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОИМ Практическая работа №4	Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Работа в рабочей тетради. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка.
6		Обобщающий урок	1	Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОиСЗ	Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).

Человек и природа. В мире растений - 12 часов

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> проводить наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого; называть времена года, месяцы в их в правильной последовательности; отличительные признаки лета;</p>		<p><u>Познавательные умения:</u> <u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях; • понимать полученную информацию при выполнении заданий, заданий, предложенных учителем; • анализировать сезонные изменения в окружающем мире с вы- 		<p>У ученика будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

<p>составлять рассказ о погоде одного дня, о труде людей летом на основе личных наблюдений;</p> <p>проводить наблюдения за растениями с помощью взрослого; называть 3-4 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида цветов; знать отличительные признаки кустарников, деревьев, травянистых;</p> <p>составлять рассказ о растении по плану.</p>	<p>делением отличительных признаков.</p> <p>Регулятивные умения: <u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сверять выполнение работы с образцом. <p>Коммуникативные умения: <u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать партнера по общению; • формулировать ответы на вопросы; • признавать свои ошибки, указанные учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
7 8		Растения осенью. Растения ближайшего сквера. Бережное отношение к ним.	2	Учебник «Окружающий мир», ч.1, стр. 28-29. Растения ближайшего сквера. Гербарий. Иллюстрации. Предметные картинки. Презентация. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 46,47). http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УРУиН Экскурсия № 1.	Наблюдение за растениями сквера. Заучивание названий растений, узнавание и называние их в природе. Заучивание правил поведения в природе. Составление описания растений. Просмотр видеофильма.
9 10		Что растет на клумбе и на подоконнике	2	Учебник «Окружающий мир», ч.1, стр. 24-27. Гербарий. Иллюстрации. Предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 14-15).	УОНМ Практическая работа №5	Работа с учебником ч.1 стр.24. Работа в рабочей тетради. Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основ-

						ных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения. Последовательность роста комнатного растения. Заучивание названий комнатных растений.
11 12		Деревья и кустарники	2	Гербарий. Иллюстрации. Предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 15). Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ Экскурсия № 2	Наблюдение за растениями, сравнение по размеру. Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице. Составление описания растений. Заучивание названий растений, узнавание и называние их по гербариям и на иллюстрациях. Отгадывание и заучивание загадок о растениях. Просмотр видеофильма.
13 14		Листья и хвоя. Внешние отличительные признаки растений: ель-сосна, липа-берёза, мать-и-мачеха – одуванчик.	2	Учебник «Окружающий мир», ч. 1, стр. 28-29. Гербарий. Иллюстрации. Предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 43, 46,47). Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УРУиН Практическая работа №6	Составление описания растений. Заучивание названий растений, узнавание и называние их по гербариям и на иллюстрациях. Отгадывание и заучивание загадок о растениях. Просмотр видеофильма. Листья с разных деревьев, хвойные деревья. Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Что нужно растениям для жизни? Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели. Учебник, ч.1, стр.30-31.
15		Семена	1	Учебник «Окружающий мир», ч. 2, стр. 54-55. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УОНМ Практическая работа №7	Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Семена пшеницы – продукты из муки.
16		Овощи.	1	Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 18-35).	УРУиН Практиче-	Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскра-

				Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	ская работа №8	шивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.
17		Что общего у разных растений?	1	Учебник «Окружающий мир», ч. 1, стр. 22-23. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УОНМ Практическая работа №9	Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований. Работа в рабочей тетради: задания на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение и т.п.).Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке.
18		Обобщающий урок	1	Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 16-17). Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОиСЗ	

Человек и природа. В мире животных – 14 часов.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> рассматривать иллюстрации в учебных пособиях и извлекать из них информацию о строении животных, условиях их жизни; называть животных, знать отличительные признаки; составлять рассказ о животном по плану; приво-</p>	<p><u>Познавательные умения:</u> <u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях; • понимать полученную информацию при выполнении заданий, предложенных учителем; • анализировать объекты с выделением отличительных признаков. <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сверять выполнение работы с образцом; • оценивать свою работу, делать выводы на будущее. 	<p>У ученика будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стрем-

<p>дить примеры различных групп животных.</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать партнера по общению; • формулировать ответы на вопросы; • признавать свои ошибки, указанные учителем. 	<p>ление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

№ учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
19		Насекомые	1	<p>Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы». Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola</p>	УОНМ Практическая работа №10	<p>Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых – вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.</p>
20		Рыбы	1	<p>Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы». Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola</p>	УОНМ Практическая работа №11	<p>Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Работа в рабочей тетради. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.</p>
21		Птицы	1	<p>http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola</p>	УОНМ	<p>Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Работа с учебником, ч.2. стр.16-17. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кор-</p>

						мушки.
22		Певчие и декоративные птицы	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. 48-57). Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ Практическая работа №12	Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Работа в рабочей тетради. Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.
23		Звери	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы», стр. 58-61, 66-67. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ Практическая работа №13	Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.
24		Домашние любимцы. Кошки.	1	Учебник «Окружающий мир», ч. 2, стр. 42-43). Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.
25		Домашние любимцы. Собаки.	1	Учебник «Окружающий мир», ч. 2, стр. 42-43). Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Дополнительная информация о собаках в рабочей тетради. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих

				ser/ShishkinaShkola		собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.
26		Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки.	1	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные картинки. Презентация. Учебный фильм.	УОНМ Практическая работа №14	Дополнительная информация в рабочей тетради. Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради. Просмотр видео.
27		«Откуда берутся снег и лед»	1	http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ Экскурсия №3	Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда.
28		Животные холодных районов.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные картинки. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ Практическая работа №15	Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.
29		Животные жарких районов.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные картинки. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.14-15. Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосистой покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. Работа с учебником ч.1, стр.40-41.
30 31 32		Обобщающие уроки. Что общего между разными	3	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные	УОиСЗ Практическая работа №16	Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предьявленным символом). Работа с учебником ч.1, стр.72.

		животными		картинки.		Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы
Человек и природа. Сезонные изменения. Зима - 2 часа.						
33-34		Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы.	2	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные картинки.	Экскурсия №4	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. Составление рассказа по наблюдениям, картинкам. Рисование зимних сюжетов, раскрашивание картинок. Повторение и заучивание зимних месяцев.
Человек и общество - 10 часов.						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>1) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>2) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой</p>		<p>Познавательные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать со знаково-символическими изображениями; – понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; – анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. <p>Регулятивные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; – планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); – планировать свои действия в течение урока; – фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; – контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; 			<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру; - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России; - личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России; - эстетические чувства, 	

<p>природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>	<p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать ответы на вопросы; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; – понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; – готовить сообщения, проекты с помощью взрослых. 	<p>впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ учебно-занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
35		Учат в школе, учат в школе, учат в школе	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola	УРУиН	Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Работа в рабочей тетради. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.
36		Семья	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УРУиН	Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа в рабочей тетради. Символические обозначения чле-

				Презентация. Учебный фильм. http://www.youtube.com/user/ShishkinaShkola		нов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).
37 38		Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту	2	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация. Учебный фильм.	УОНМ (урок изучения нового материала)	Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Работа в рабочей тетради. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником ч.2, стр.24-25. Работа в рабочей тетради: окончи предложение. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.
39		Человек и его одежда	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация. Учебный фильм.	УОНМ Практическая работа №17	Работа с учебником ч.2, стр.20-21. Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Работа в рабочей тетради: вклеивание фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого.
40-41		Человек и его профессия.	2	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация. Учебный фильм.	УРУиН Экскурсия №5 «Где работают люди»	Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком

						прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».
42		Средства связи и массовой информации.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация. Учебный фильм.	УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).
43		Праздники	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация. Учебный фильм.	УОНМ	Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая -гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос
44		Обобщающий урок по разделу.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация. Учебный фильм.	УОиСЗ	Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).
<i>Правила безопасной жизни – 9 часов.</i>						
45		Человек и его здоровье	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.52-57. Работа в рабочей тетради. Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать

						пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
46		Правила безопасности	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УРУиН	Работа с учебником ч.1, стр.46. Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления. Работа в рабочей тетради.
47		Человек и автомобиль	1		УРУиН	Работа с учебником ч.2, стр.60, 68. Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.
48		Компьютер в жизни школьника.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УРУиН	Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером.
49 50		Режим дня.	1		УРУиН	Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.
51		Человек-путешественник. Куда текут реки?	1		УОНМ	Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.
52		Поезда	1		УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради.

						Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.
53		Самолет	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Дополнительная информация в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.
54		Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»	1		УОиСЗ	Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.
Человек и природа – 12 часов.						
55		Весна. Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы», стр. 8-9.	УРУиН Экскурсия №6	Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.
56		Солнце и земля	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Тетрадь с печатной основой.		Работа с учебником ч.1. на стр.19, 48-49; ч. 2, стр. 33-35. Работа в рабочей тетради. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли.
57 58		Что у нас под ногами	2	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УОНМ	Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремль, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Работа в рабочей тетради: опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.
59 60		Вода в нашей жизни.	2	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УОНМ	Работа с учебником ч.1, стр.60-61 и 66-67. Работа в рабочей тетради. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные

						задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).
61 62		Ждем праздника	2	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	Экскурсия №7	Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.
63		Электричество в нашей жизни.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УОНМ	Работа с учебником ч.1, стр.62-63. Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей.
64		Как человек помогает природе.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УОНМ	Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. Работа в рабочей тетради
65 66		Заключительное тестирование	2	Учебник «Окружающий мир»	КЗ УОиСЗ	Работа с учебником ч.2, стр.76-83.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1 дополнительного класса обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории;
- временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
- умение обозначать погодные явления;
- элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);

- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПк для уточнения его образовательных потребностей.