

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Русский язык», курс «Обучение письму». Класс 1 дополнительный с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 165 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Русский язык
Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Общая цель изучения предмета «Русский язык» - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными вПрАООП НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются

общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 дополнительном классе с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить раздельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык»-удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

При обучении русскому языку в 1 дополнительном классе для обучающихся с ЗПР используется следующий

учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Обучение письму	Р.Д. Тригер Обучение письму. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. Комплект примерных программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, http://fgosreestr.ru/	Р.Д. Тригер Е.В. Владимирова, Т.А. Мещерякова Я учусь писать. Учебник – тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2021 Школа России В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи, 1 класс. В 4-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.	В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2020.	Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова Т.А. Мещерякова Я учусь писать. Учебник – тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2021	Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова Т.А. Мещерякова Я учусь писать. Учебник – тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2021. Школа России В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи, 1 класс. В 4-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.	О.Н. Крылова Тесты по обучению грамоте. 1 класс: части 1, 2: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». Издательство «Экзамен» - Москва, 2017. О.Н. Крылова Зачётные работы по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». Издательство «Экзамен» - Москва, 2017. Школа России В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 И.Г. Кузнецова,

	2017 год.					Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН учащихся классов коррек- ционно-развивающего обу- чения Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работни- ков образования. Самара, 2001
--	-----------	--	--	--	--	--

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:
- **Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.
- **Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написан-

ных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

- **Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- **Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- **Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.
- **Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
- **Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:
 - буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–чу*;
 - буквосочетания *чк, чн*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
- **Развитие речи.**
 - Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение письму		
1 дополнительный для обучающихся с задержкой психического развития		
Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Букварный период (продолжение). Повторение пройденного в 1 классе – 12 часов</i>		
Правила посадки, положение ручки и тетради. Подготовка руки к письму: обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, раскрашивание.	1	Повторение и соблюдение правил посадки при письме, обращения с ручкой. Обведение по контуру, штриховка в разных направлениях по инструкции и образцу, закрашивание картинок.
Повторение пройденного: письмо строчных и прописных гласных букв: а, А, о, О, у, У, ы, и, И.	2	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с гласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв с, С, л, Л, м, М.	2	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов по образцу учителя.
Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв н, Н, к, К, в, В. Письмо слогов, слов с пройденными буквами по образцу учителя. Списывание с печатного текста слогов, слов.	2	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов, предложений по образцу учителя. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале и точке в конце предложения.
Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв п, П, т, Т, р, Р.	3	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов, предложений по образцу учителя. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале и точке в конце предложения.
Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв.	3	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов, предложений по образцу учителя. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале и точке в конце предложения.
Основной период. Изучение нового материала – 65ч.		
Строчная и прописная буквы б, Б. Дифференциация звуков [б], -[п], [б']-[п'] и букв д-т.	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими бук-
Строчная и прописная буквы д, Д. Буквы	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими бук-

«д»-«т». Знакомство с написанием слова «адрес». Дифференциация звуков [д]- [т], [д']-[т'], букв б-д.		вами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Строчная и заглавная буквы я, Я. Буква «я» показатель мягкости предшествующего согласного в слогах-слияниях.	3	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Строчная и прописная буквы г, Г. Дифференциация звуков [г]- [к], [г']-[к'], букв «г»-«к».	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
Строчная и прописная буквы ч, Ч. Знакомство с написанием слов «ребята», «ученик». Письмо слов с сочетаниями «ча», «чу», «чк-чн».	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Письмо буквы «ь». Письмо слов с «ь» в середине и на конце слов.	4	Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
Строчная и прописная буквы ш, Ш.	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв.
Строчная и прописная буквы ж, Ж. Дифференциация звуков [ж]- [ш], букв «ш»-«ж». Слова с сочетаниями «жи»-«ши».	4	Слоγο-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква «ё» после согласных.	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
Буква «й». Буква «й» в середине слова и на конце слов. Дифференциация «и»-«й». Знакомство с написанием слова «воробей».	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
Строчная и прописная буквы х, Х.	3	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв.

Строчная и прописная буквы ю, Ю. Буква «ю» после согласных.	4	Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
Строчная и прописная буквы ц, Ц.	3	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
Строчная и прописная буква э, Э.	2	
Строчная и прописная буквы щ, Щ. Письмо слов с сочетаниями «ща – шу». Дифференциация букв «ш»-«щ».	4	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков, твёрдых и мягких согласных. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
Строчная и прописная буквы ф, Ф. Дифференциация звуков [ф]- [в], [ф']-[в'], букв ф-в.	4	
Написание слов со смягчающим Ъ, разделительными ь и ь знаками.	3	
Алфавит. Повторение и закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	3	Составление графических схем слов, вычерчивание графических схем предложений. Списывание с печатного текста. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием.
Послебукварный период – 20 часов. (3 четверть)		
Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы.	2	Звукобуквенный анализ слов. Составление графических схем слов. Определение количества и места гласных звуков в словах различной слоговой структуры; обозначение их соответствующими буквами. Письмо с комментированием.
Звук и буква й (и краткое)	2	
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Звуковой диктант.	2	Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием. Выборочный диктант. Звуковой диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	2	
Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Словарный диктант.	3	Знакомство с правилом написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.

		Выборочный диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
Деление слов на слоги. Перенос. Ударение.	3	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. Знакомство с правилом переноса слов. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с печатного текста. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах разной слоговой структуры.
Предложение. Слова в предложениях.	2	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление графических схем предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Письмо с комментированием. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
Знаки препинания в конце предложения.	2	
Большая буква в именах людей и кличках животных.	2	Упражнение в списывании с печатного текста, в написании имён людей и кличек животных с большой буквы. Письмо с комментированием. Выборочное списывание. Выборочный диктант.
Русский язык – 67 часов		
НАША РЕЧЬ – 3 часа		
Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	Знакомство с учебником, видами речи, их значением в жизни людей.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление графических схем предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Письмо с комментированием. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.
Диалог	1	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 65 ч.		

Слова, обозначающие предметы.	2	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.
Слова, обозначающие действия.	2	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.
Слова, обозначающие признаки.	2	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.
Слова – помощники.	4	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.
Вежливые слова	2	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.
Однозначные и многозначные слова.	2	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.
Слова близкие и противоположные по значению.	2	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.
Закрепление и повторение.	2	
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.	2	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.
Перенос слов.	3	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.

		Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.
Ударение.	3	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой <i>ё</i> . Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.
Звуки и буквы	3	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.
Русский алфавит, или Азбука.	3	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.
Гласные звуки	2	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.
Согласные звуки.	2	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.
Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	3	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>ИиЙ</i> . Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> . Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.
Мягкий знак (<i>ь</i>).	2	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> . Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> . Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.

Глухие и звонкие согласные звуки.	3	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.
Шипящие согласные звуки.	2	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.
Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>	2	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.
Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	3	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
Заглавная буква в словах.	2	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
Проверочная работа (списывание) Анализ ошибок. Работа над ошибками.	2	Списывание печатного текста, написание слов в котором не расходится с произношением.
Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.
Проверочная работа (диктант) Анализ ошибок. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку текста, написание слов в котором не расходится с произношением.
Повторение и закрепление изученного материала.	5	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение письму

1 дополнительный для обучающихся с задержкой психического развития

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученик учится: Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо), овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; короткие и длинные наклонные линии, объединяя их в группы по две-три; линии с закруглением внизу вправо и влево, наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать строчные и прописные буквы, соотносить их с печатными, различать сходные по написанию буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова, предложения; составлять схемы слов, предложений; правильно ставить ударение, выделять ударный слог; делить слова на слоги; соотносить количество слогов с количеством гласных, переносить слова по слогам; вычленять слова из предложений; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, объяснять способ разгадывания ребуса. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и</p>	<p>Ученик учится: <u>Регулятивные УУД</u> Ученик учится: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент <u>Познавательные УУД</u> Ученик учится: Анализировать слово, серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Осуществлять целенаправленное наблюдение. Различать графические обозначения и использовать их при моделировании. Работать со схемами-моделями слов, предложений. Использовать алгоритм при рисовании бордюров.</p>	<p>Ученик учится: Оценивать поведение человека в коллективе. Рассказывать о своем отношении к школе, анализировать его, объяснять причины необходимости учения; о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.</p>

<p>письменную буквы.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Соблюдать правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков; распознавать многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением; писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением; списывать с печатного текста; использовать заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц.</p>	<p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Ученик учится:</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p>	
--	--	--

Букварный период (продолжение)

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение пройденного в 1 классе – 12 часов						
1		Правила посадки, положение ручки и тетради. Подготовка руки к письму: обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, раскрашивание.	1	Плакат «Сиди правильно» Картинки для штриховки, обведения, раскрашивания.	УРУиН	Повторение и соблюдение правил посадки при письме, обращения с ручкой. Обведение по контуру, штриховка в разных направлениях по инструкции и образцу, закрашивание картинок.

2 3		Повторение пройденного: письмо строчных и прописных гласных букв: а, А, о, О, у, У, ы, и, И.	2	Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Тетради по письму	УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с гласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
4 5		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв с, С, л, Л, м, М.	2		УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов по образцу учителя.
6 7		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв н, Н, к, К, в, В. Письмо слогов, слов с пройденными буквами по образцу учителя. Списывание с печатного текста слогов, слов.	2			
8 9 10		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв п, П, т, Т, р, Р.	3	Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Азбука Тетради по письму	УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов с согласными звуками. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Письмо слогов, слов, предложений по образцу учителя. Списывание с печатного текста слогов, слов, предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале и точке в конце предложения.
11 12		Повторение: письмо пройденных строчных и прописных согласных букв.	2			
Основной период. Изучение нового материала – 65ч.						
13-16		Строчная и прописная	4	Пропись №3	УОНМ	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв.

		буквы б, Б. Дифференциация звуков [б], - [п], [б']-[п'] и букв д- т.		Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	(урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	ных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
17-20		Строчная и прописная буквы д, Д. Буквы «д»-«т». Знакомство с написанием слова «адрес». Дифференциация звуков [д]- [т], [д']-[т'], букв б-д.	4	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.		
21-23		Строчная и заглавная буквы я, Я. Буква «я» показатель мягкости предшествующего согласного в слогах-слияниях.	3	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
24-27		Строчная и прописная буквы г, Г. Дифференциация звуков [г]- [к], [г']-[к'], букв «г»-«к».	4	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
28-31		Строчная и прописная буквы ч, Ч. Знакомство с написанием слов «ребята», «ученик». Письмо слов с сочетаниями «ча», «чу», «чк-чн».	4	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

32-35		Письмо буквы «б». Письмо слов с «б» в середине и на конце слов.	4	Пропись №3 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
36-38		Строчная и прописная буквы ш, Ш.	3	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
39-42		Строчная и прописная буквы ж, Ж. Дифференциация звуков [ж]-[ш], букв «ш»-«ж». Слова с сочетаниями «жи»-«ши».	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
43-46		Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква «ё» после согласных.	4	Памятки. Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН	
47-50		Буква «й». Буква «й» в середине слова и на конце слов. Дифференциация «и»-«й». Знакомство с написанием слова «воробей».	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
51-53		Строчная и прописная буквы х, Х.	3	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Звуковые фишки. Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.
54-57		Строчная и прописная буквы ю, Ю. Буква «ю» после согласных.	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Звуковые фишки. Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.

				ки. Слоговая таблица.		по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.	
58-60		Строчная и прописная буквы ц, Ц.	3	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) УРУиН	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с печатного текста.	
61-62		Строчная и прописная буква э, Э.	2	Звуковые фишки. Сюжетные картинки. Слоговая таблица.			
63-66		Строчная и прописная буквы щ, Щ. Письмо слов с сочетаниями «ща – шу». Дифференциация букв «ш»-«щ».	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Составление схем слов. Сравнение парных звуков, твёрдых и мягких согласных. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
67-70		Строчная и прописная буквы ф, Ф. Дифференциация звуков [ф]- [в], [ф']-[в'], букв ф-в.	4	Звуковые фишки. Сюжетные картинки. Памятки.			Комбинированные уроки
71-73		Написание слов со смягчающим Ъ, разделительными ь и Ъ знаками.	3				Комбинированные уроки.
74-77		Алфавит. Повторение и закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	4	Пропись №4 Образцы письменных и печатных букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки. Сюжетные картинки. Памятки.	УРУиН УОиСЗ	Составление графических схем слов, вычерчивание графических схем предложений. Списывание с печатного текста. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием.	
Послебукварный период – 20 часов. (3 четверть)							
78-79		Повторение. Звуки ре-	2	Тетрадь по письму.	УРУиН	Звукобуквенный анализ слов. Составление графических	

		чи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы.		Образцы письменных и печатных букв. Лента букв. Ручки с красным стержнем.		схем слов. Определение количества и места гласных звуков в словах различной слоговой структуры; обозначение их соответствующими буквами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием. Выборочный диктант. Звуковой диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
80-81		Звук и буква й (и краткое)	2			
82-83		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Звуковой диктант.	2	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Лента букв. Ручки с красным и зелёным стержнем.	УРУиН	
84-85		Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	2		УРУиН	
86-88		Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	3	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Лента букв. Ручки с красным и зелёным стержнем. Памятки-опоры.	УРУиН	Знакомство с правилом написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Выборочный диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
89-91		Деление слов на слоги. Перенос. Ударение.	3	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Лента букв. Ручки с красным и зелёным стержнем. Памятки-опоры.	УРУиН	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. Знакомство с правилом переноса слов. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание с печатного текста. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах разной слоговой структуры.

92-93		Предложение. Слова в предложениях.	2	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Памятки-опоры.	УРУиН	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление графических схем предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Письмо с комментированием. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
94-95		Знаки препинания в конце предложения.	2	Тетрадь по письму. Образцы письменных и печатных букв. Памятки-опоры.	УРУиН	Упражнение в списывании с печатного текста, в написании имён людей и кличек животных с большой буквы. Письмо с комментированием. Выборочное списывание. Выборочный диктант.
96-97		Большая буква в именах людей и кличках животных.	2		УРУиН	

Русский язык – 67 часов

НАША РЕЧЬ – 3 часа

98		Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ	Знакомство с учебником, видами речи, их значением в жизни людей.
99		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		УРУиН	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление графических схем предложений. Закрепление правила о заглавной букве в начале предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Письмо с комментированием. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов. Составление подписей к серии сюжетных картинок.
100		Диалог	1		УОНМ	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в

						речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 65 ч.						
101-102		Слова, обозначающие предметы. признаки.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОИМ УРУиН	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.
103-104		Слова, обозначающие действия.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОИМ УРУиН	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.
105-106		Слова, обозначающие признаки.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОИМ УРУиН	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.
107-110		Слова – помощники. Знакомство с предлогами. Раздельное написание предлогов. Использование предлогов в предложении.	4	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОИМ УРУиН	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.
111-112		Вежливые слова	2	Русский язык,	УОИМ	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного

				учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.
113-114		Однозначные и многозначные слова.	2		УОНМ УРУиН	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.
115-116		Слова близкие и противоположные по значению.	2	Русский язык, учебник для первого класса.	УОНМ УРУиН	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.
117-118		Закрепление и повторение.	2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	
119-120		Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.	2		УРУиН	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.
121-123		Перенос слов.	3	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.
124-126		Ударение.	3		УРУиН	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различия в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.
127-129		Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ	3	Русский язык, учебник для первого класса.	УРУиН	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением

				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.		звукового состава слова с использованием картинок.
130-132		Русский алфавит, или Азбука.	3		УОНМ	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.
133-135		Гласные звуки	3	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.
136-137		Согласные звуки.	2	Русский язык, учебник для первого класса.	УРУиН	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.
138-140		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> . Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.
141-142		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2		УРУиН	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> . Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.
143-144		Мягкий знак (<i>ь</i>).	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> . Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> . Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.
145-147		Глухие и звонкие со-	3		УРУиН	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопо-

		гласные звуки.				ставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.
148-149		Шипящие согласные звуки.	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.
150-151		Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>	2	учебнику «Русский язык», 1 класс.	УОНМ УРУиН	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.
152-154		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	3	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	УРУиН	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
155-156		Заглавная буква в словах.	2		УРУиН	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
157-158		Проверочная работа. Списывание. Анализ ошибок. Работа над ошибками	2	Русский язык, учебник для первого класса. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1	УРУиН	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.

159		Повторение и закрепление изученного материала.	1	класс.		
160-161		Проверочный диктант Анализ ошибок. Работа над ошибками.	2		КЗ	Диктант небольшого текста, написание слов в котором не расходится с произношением.
162-165		Повторение и закрепление изученного материала.	5		УРУиН	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.

Предметные результаты

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;

- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговые диагностические проверочные работы: списывание с печатного текста и диктант.