

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Технология». Класс 1 дополнительный с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 33 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Русский язык
Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, затрудненным пониманием содержания инструкций, недостаточной сформированностью операций наглядно-образного мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи учебного предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;
- формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
- формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;
- познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода в образовании.

Основные направления работы с материалами остаются те же, что и первом классе, но добавляются более сложные приемы работы, работа с учебником, схемами.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

В 1 дополнительном классе остается актуальным изучение мира профессий. Изучаются не только профессии близких, профессии, знакомые детям, но и профессии мастеров (модельер, конструктор, дизайнер).

Происходит знакомство с разнообразными предметами рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Более широко рассматривается роль и место человека в окружающем мире, где природа является источником для созидательной, творческой деятельности человека, его вдохновения. В изучение элементарных общих правил создания рукотворного мира включаются такие понятия как эстетическая выразительность, композиция, гармония предметов и окружающей среды. Как и в первом классе особое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, природных материалов.

На всех занятиях особое место уделяется формированию навыков самообслуживания: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов, гигиена труда.

К таким формам исследования как простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса подключается работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Формируются навыки самоконтроля в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ занимает большее место в учебном процессе.

Помимо знакомства с более известными материалами бумага, картон, пластилин происходит знакомство с текстильными материалами : нитки, ткань, их практическим применением в жизни. Расширяются знания об основных свойствах материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Выполняется сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественным и конструктивным (Виды бумаги: рисовальная, цветная

тонкая, газетная и др., тонкий картон; пластичные материалы: глина, пластилин, тесто, природные материалы.)

Формирование основ экономного расходования материалов распространяется и на текстильные материалы. Расширяется перечень используемых инструментов и приспособлений для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки, пресс. Усваиваются приемы рационального и безопасного использования разных инструментов. В знакомство с графическими изображениями добавляются схемы (их узнавание), обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

На занятиях происходит знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей может уже выполняться на глаз, с использованием линейки. Формообразование деталей осуществляется сгибанием, складыванием, вытягиванием. Продолжает автоматизироваться клеевое соединение деталей изделия. Добавляется отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Осваивается такой вид заготовки природного материала как сушка изделий под прессом.

Становится актуальным изучение единообразия технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов, связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

В 1 дополнительном классе понятие конструкции от абстрактного переходит в более конкретное и совершенствуется на конструировании и моделировании изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов) осуществляются неподвижным соединением деталей с применением разных материалов пластилин, клей, нитки.

Использование информационных технологий предполагает не только визуальное знакомство, но и практику работы на компьютере поиск информации в интернете, работа на интерактивной доске, использование своих гаджетов для поиска необходимой информации по изучаемым темам.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это

способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (газозмерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требуют действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета на конец обучения:

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты *освоения учебного предмета на конец обучения:*

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Основы культуры труда и самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное соединение). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Конструирование и моделирование.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Практика работы с компьютером

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

1 дополнительный класс для обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с разными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом; – выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; – умение (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования; – навыки самообслуживания, – овладение некоторыми 	<p>Регулятивные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; – понимать смысл инструкции учителя; – определять план выполнения заданий под руководством учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий; – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; – использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; – выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. <p>Познавательные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью; – формирование уважительного отношения к трудовым достижениям; – овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности; – формирование и развитие мотивов трудовой деятельности; – способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

<p>технологическими приемами ручной обработки материалов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение правил техники безопасности; – использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач; – приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие; – с помощью учителя отличать новое от уже известного; – понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках; – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке; – соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии; – принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах; – контролировать свои действия при совместной работе; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению; – осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий). 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; – формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.
--	---	---

–						
№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Давайте познакомимся - 3 ч						
1		Рукотворный мир как результат труда человека.	1	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук.	УОНМ	Беседа о красоте окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Способы преобразования мира человеком. Просмотр видеофильма.
2		Система знаков в жизни человека. Умения мастера. Технология как предмет, его содержание. Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические	1	Электронное приложение к учебнику.	УОНМ	Беседа, рассматривание иллюстраций, ролевая игра. Наблюдение за конструкторско-технологическими и декоративно-художественными особенностями предлагаемых изделий. Сравнение, простейшие обобщения. Работа с учебником, рабочей тетрадью. Придумывание символов, знаков.

		обозначения.				
3		Материалы и инструменты. Природный материал.	1		УРУиН	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Происхождение материалов, созданных природой и человеком. Способы обработки и использование в декоративно-прикладном творчестве.

Человек и земля – 19 ч.

4 5		Бумага как материал, её свойства. Изделие «Закладка из бумаги».	2	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Комбинированный	Свойства бумаги (промокаемость). Использование бумаги человеком. Приемы работы с бумагой. Работа со схемами и рисунками. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Разметка по шаблонам геометрических фигур. Вырезание фигур. Аппликация из геометрических фигур по образцу.
6 7		Бумага. Изделия «Цветы»	2	Цветная бумага. Ножницы.	УОНМ	Изготовление цветов «Тюльпан», «Ирис» в технике оригами
8 9		Пластилин. Изделие из природного материала «Мудрая сова».	2	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин. Стека. Тряпочка для рук. Сушёные листья. Шишки.	Комбинированный	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы по соединению пластилином различных предметов, пластилин как основа для композиции.
10 11		Пластилин. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	2	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.	Комбинированный	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Выполнение простых изделий из пластилина.
12 13		Пластилин. Изделие «Чайный сервиз»	2	Пластилин. Стека.	Комбинированный	Выполнение простых изделий из пластилина: чашки, сахарницы, чайника.

				Тряпочка для рук.	нный	
14		Бумага. Приложение «Снеговик».	1	Цветной картон. Белая бумага. Ножницы. Клей.	УРУиН	Разметка по шаблонам геометрических фигур. Вырезание фигур. Аппликация из геометрических фигур по образцу.
15 16 17		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Фонарик», «Снежинка», «Цепочка».	3	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	УРУиН	Разметка по линейке, проведение прямых линий. Сгибание бумаги. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам.
18		Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Нитки мулине.	УРУиН	Выполнение операций по образцу и инструкции.
19 20 21 22		Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью». «Закладка с вышивкой».	4	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Иголка, нитки мулине, тренажёр из картона с разметкой для швов.	УОНМ	Выполнение операций по образцу и инструкции.

Человек и вода – 5 ч.

23		Вода в жизни человека и растений. Практическая работа «Проращивание семян».	1	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Комбинированный	Усвоение понятия «рассада», порядка действий при выращивании растений. Знакомство с процессом посадки семян. Знакомство со значением воды в жизни человека, необходимостью ее экономии.
24 25		Питьевая вода. Изделие «Колодец».	2	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Бумага, природные материалы и ли спички. Ноутбук.	Комбинированный	Знакомство с новыми способами обработки, скрепления материалов. Выполнение операций по образцу и инструкции.

				Электронное приложение к учебнику.		
26 27		Передвижение по воде. Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».	2	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Комбинированный	Выполнение операций по образцу и инструкции. Разметка по линейке, проведение прямых линий. Сгибание бумаги. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам.
Человек и воздух (3 ч)						
28		Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Бумага.	Комбинированные	Выполнение операций по образцу и инструкции. Разметка по линейке, проведение прямых линий. Сгибание бумаги. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам.
29		Полёты птиц. Изделие «Попугай»	1			
30		Полёты человека. Изделия «Самолёт», «Парашют»	1			
Человек и информация (3 ч)						
31		Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Бумага.	УОНМ	Дети узнают источники информации, об истории сохранения и получения информации, способах общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.
32		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».	1	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Бумага.	УОНМ	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида.
33		Компьютер	1	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Бумага.	УОНМ	Узнают о способах получения информации, об изобретении и назначении компьютера. Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Интернет. Способы поиска необходимой информации в интернете. работа в компьютерном классе либо с интерактивной доской, имеющимися гаджетами.