

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ школы-
интерната им. И. Е. Егорова
_____ Е. В. Попова

**Открытый урок в 5 классе с ЗПР
«Отработка структуры: I can see a... Повторение и закрепление изученной лексики»**

Учитель английского языка Меркулова Л.А.

Тема	Отработка структуры: I can see a... Повторение и закрепление изученной лексики.
Цели	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование навыка использования в речи грамматических структур I can see a., It is a... и союза and; ● Активизация навыков аудирования и чтения; ● Систематизировать лексику по теме «Мир вокруг меня». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Активизация наблюдательных навыков; ● Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности; ● Развитие способности к языковой догадке; ● Развитие речи и воображения; ● Развитие готовности вступить в иноязычное общение. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня мотивации к изучению, посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий; ● культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные УУД:</i> самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка. - <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, прогнозирование. - <i>Коммуникативные УУД:</i> учебное сотрудничество, построение речевых высказываний, умение слушать и слышать.
Планируемый результат	<p>Предметные: уметь слышать требующуюся информацию и описывать картинку с использованием фразы «I can see a...», закрепить навык использования в речи союза and и грамматической структуры «It is a...».</p> <p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Метапредметные: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>
Виды речевой деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение. ● Письмо. ● Говорение. ● Аудирование.

Ресурсы: - основные	<ul style="list-style-type: none"> •Компьютер; •Проектор; •УМК "Rainbow English" для обучения английскому языку (авторы – Афанасьева О.В., Михеева И.В.). •Рисунки предметов и животных, сказочных персонажей; •Плакат «Маршрут путешествия»; • Смайлики.
- дополнительные	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап <i>(3 мин)</i> Цели: погружение в языковую среду; развитие навыков произношения английских звуков.	Учащиеся настраиваются на работу урока. Повторяют звуки, стараясь копировать артикуляцию учителя	Рассказывает историю, в которой дети повторяют уже пройденные звуки	1.Организационный момент T:-Hello, children! P:-Hello! T: I'm glad to see you today. P: We are glad to see you too! T: Today we have many guests. Let's turn and greet them. P:Hello! (Дети поворачиваются и приветствуют гостей). T: Thanks, sit down. I'm fine today. And how are you? P: I'm fine\ good, thank you. 2.Фонетическая зарядка T: Let's begin our lesson with phonetic gymnastic. Listen to a story about one magic forest and repeat the sounds after me. Однажды мы пришли в большой волшебный лес, где жили разные существа. Ветер-ветерок напевал свою песенку – [w-w-w]. (Слайд 1) Тучка засмеялась, и пошел веселый дождик. – [p-p-p]. (Слайд 2) О приближающемся дожде предупреждала сова – [u-u-u]. (Слайд 3) Ей поддакивала ворона, но вместо “да” у неё получалось только – [d-d-d]. (Слайд 4) Вскоре выглянуло солнышко.	Умение отвечать на вопросы Совершенствование навыка произношения английских звуков	Коммуникативные: умение слушать и слышать, отвечать и реагировать на реплику, адекватно речевой ситуации. Личностные: соблюдать нормы речевого этикета, выражение своего настроения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.

			<p>Закопошились жуки [dʒ], и зажужжали пчелки [з]. (Слайд 5) Мама-кошка позвала своих котят к себе – [ks–ks–ks]. (Слайд 6) Слышно было фырчанье ежа, отгоняющего птиц от найденного яблочка. – [f–v–f–v]. (Слайд 7) А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, замычала – [m–m–m]. (Слайд 8) Издали слышалось рычание английской собаки – [r–r–r]. (Слайд 9) Thank you very much.</p>		
<p>II. Этап целеполагания (2 мин) Цели: Организация совместного открытия темы урока.</p>	Учащиеся называют тему урока.	Учитель подводит учащихся к открытию темы урока.	<p>Т: Ребята, сегодня утром почтовый голубь доставил мне записку, в которой маленькая принцесса Полли просит у Вас помощи. Ее похитила и заколдовала злая колдунья. Нам нужно спешить к ней на помощь. Но злая колдунья просто так не расколдует принцессу и не отпустит ее домой. Как Вы думаете, чем на уроке мы будем заниматься? Р: Мы постараемся расколдовать принцессу. Т: А что для этого нам надо сделать? Р₁: Нам нужно правильно выполнять задания. (учащиеся высказывают свои предположения).</p>	Умение отвечать на вопросы	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная), умение выражать свои мысли Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
<p>III. Активизация навыков аудирования и чтения (14 мин) Цели: проверить уровень развития навыков аудирования и уровень усвоения ранее изученного материала.</p>		<p>Учитель обращает внимание учащихся на карту-маршрут, ввешенную на доске</p> <p>Учитель прикрепляет к карте домик необычной формы, затем рисунки эльфа и тролля.</p>	<p>Т: Но прежде, чем мы доберемся до замка злой волшебницы, нам надо посетить несколько городов, которые встретятся у нас на пути и выполнить там задания. Итак, отправляемся в путешествие. Let's begin. Первое место, которое встречается нам на пути - это Город Фантазеров. Как вы думаете, почему этот город так называется? Р: В этом городе живут фантазеры. Т: Good for you! А как вы думаете, каких людей называют фантазерами? Р: Это люди, которые придумывают что-нибудь необычное. Т: I agree with you. Все в этом городе необычное и даже дома людей.</p>	Активизация навыков аудирования, закрепление навыка использования структуры I can see... и союза and	<p>Познавательные: умение структурировать знания, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Коммуникативные: умение слушать и слышать, использовать опорные и наглядные средства для выполнения задания, умение работать в паре. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

	<p>Слушают аудиозапись и рассказывают, что видят сказочные персонажи.</p> <p>Обсуждают, работая в парах, затем сначала зачитывают, что может быть в действительности, а затем, что-нет.</p>	<p>Учитель организует прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.</p>	<p>Посмотрите, первыми, кого мы встречаем в этом городе, наши знакомые тролль Naggu и эльф Emily.</p> <p>T: Послушайте, что в этом городе видит эльф, а что – тролль.</p> <p>Упр.3, стр.71(учебник)</p> <p>T: Ok! Well done!</p> <p>T: Ещё в этом городе есть колесо обозрения, на котором очень любят кататься жители г. Фантазеров. Прочитайте их имена и скажите, кто с кем катается.</p> <p>Упр.5, стр.72-73 (учебник)</p> <p>T: Thank you.</p> <p>T: Как я уже говорила люди, которые живут в городе Фантазеров, большие выдумщики. Они постоянно что-то придумывают. Обсудите со своим соседом по парте, что может быть правдой, а что нет. Let's begin. Work in pairs.</p> <p>Упр. 6, стр. 73 (учебник)</p> <p>T : Good for you.</p> <p>T: Ребята, жители Г. Фантазеров очень спортивные. Они любят заниматься спортом. Давайте вместе с ними выполним зарядку. (видео-презентация)</p> <p>Физкультминутка: Head and Shoulders.</p> <p>T: Нам пора спешить на помощь принцессе. Давайте попросимся с фантазерами. Что мы можем им сказать?</p> <p>P₁: Goodbye!</p> <p>P₂: Bye-bye!</p> <p>P₃: See you!</p> <p>P₄:Bye!</p>		
<p>IV. Активизация навыков письма (11 мин)</p> <p>Цель: Вспомнить как пишутся некоторые слова</p>	<p>Все группы учащихся выходят к доске и вписывают в слова недостающие буквы, после чего происходит взаимопроверка участниками других групп.</p>	<p>Учитель организует деление детей на 3 команды по рядам.</p>	<p>T: И следующее место, в которое мы попадаем, это Королевство потерянных букв. Как вы думаете, почему это королевство так называется?</p> <p>P: В этом королевстве постоянно теряются буквы в словах.</p> <p>T: You are right. Никто не может эти буквы найти. Давайте, поможем их отыскать. I want to divide you into 3 groups.</p> <p>Look at the blackboard. The pictures will help you to guess. (слова с пропущенными буквами записаны на доске, напротив каждого слово прикреплен картинка-подсказка. Приложение №1)</p> <p>T: Great! Мы нашли все буквы, будем надеяться, что они никогда больше не</p>	<p>Активизация навыков письма</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать в группе, умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: рефлексия</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>

	<p>Учащиеся выполняют задание в учебнике</p> <p>Учащиеся выполняют задание в раб. тетради</p>	<p>Учитель прикрепляет к карте домик животных.</p>	<p>будут теряться. А нам пора идти дальше. Т: Ребята, нам осталось пройти последний город. Он называется - Animal's Town. Т: Look at the picture. Try to guess who lives in this town. Р: животные Т: Yes. You are right! Это Г. Животных и здесь живут разные животные. У всех животных разные домики. Назовите того, кто здесь живет. Упр. 7, стр. 73 (учебник) Т: Ok! Well done! Т: В городе животных живет много собак. Прочитайте их клички. Упр.4 стр.36 (раб. тетр.) Т: Найдите их будки и запишите их клички. Т: Great!</p>		
<p>V. Активизация лексических единиц. (8 мин.) <u>Цель:</u> Повторить ранее изученную лексику.</p>	<p>Отвечают на вопросы диктора</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки, при ответе используют фразу It is a...</p>		<p>Т: Ребята, мы наконец добрались до замка злой колдуньи. Она встречает нас у ворот и хочет поговорить. Ответьте на ее вопросы. Упр.8, стр. 74 (учебник) Колдунья просто так не расколдует маленькую принцессу. Сначала надо выполнить ее задания. 1.Разгадайте загадки. (приложение №2) 2.Чтобы расколдовать принцессу надо правильно расшифровать слова. Упр. 9 стр. 24 (лексико-грамматич. практикум). Т: It's fantastic! У нас все получилось. Злые чары колдуньи перестали действовать. Принцесса Полли очень рада и говорит всем Вам Thank you!</p>	<p>Активизация лексических единиц и грамматической структуры It is a...</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Личностные: самостоятельность, развитие способности к языковой догадке Познавательные: повторение изученных ранее лексических единиц</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (4 мин) <u>Цели:</u> Организация понимания ценности выполненной деятельности.</p>	<p>Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке с помощью смайликов, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Учитель организует рефлексию учащихся.</p>	<p>Т: We worked a lot today. Let's speak about our travelling. 1.Ребята, Вам понравилось наше путешествие? 2.Достигнута ли цель нашего путешествия? Удалось ли нам расколдовать принцессу? 3.Давайте вспомним, сколько мест мы посетили, прежде чем попали в замок колдуньи? (3) 4. Давайте вспомним, как они называются. (Королевство потерянных букв, город Фантазеров, город Животных). 5. Что мы делали в каждом городе? 6. Какие задания оказались самыми</p>		<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, выражение своих мыслей. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: самооценка</p>

			легкими/трудными? Почему? А теперь оцените свою работу сегодня на уроке с помощью смайликов.		критериев успешности.
VII. Домашнее задание (3 мин) Цель: Развитие самостоятельности	Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на английском языке.	Объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания.	Workbook ex.1,2,3, (Step 21) T: Thank you for your work. Good bye. P: Good bye!		Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Приложение №1

Примечание: Напротив каждой надписи висит картинка-подсказка

Слова для группы №1

1. __ at (cat)
2. sh__l__ (shelf)
3. d__ck (duck)
4. ho__k (hook)
5. sw__ __ t (sweet)
6. fo__ (fox)

Слова для группы №2

1. str__ __ t (street)
2. w__ nd (wind)
3. lo__ r __ (lorry)
4. m__ p (map)
5. bla__ __ (black)
6. pon__ (pond)

Слова для группы №3

1. co__ __ (cock)
2. __ ood (wood)
3. __ __ op (shop)
4. l__ mp (lamp)
5. __ ill (hill)
6. so__ k (sock)

Приложение № 2

<p>1. В будке живет, Кости грызет. Лает кусается- Как называется? (dog)</p> <p>2. Ходят модницы за речкой- Кудри белые колечком. А зимой из их кудряшек Бабушка носочки вяжет. (sheep)</p> <p>3. Ног нет, а хожу, Рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (clock)</p> <p>4. Если мы отпустим руки, Он удержит наши брюки. (belt)</p> <p>5. Кто расскажет нам о странах, О морях и океанах? Про зверей, про рыб, про птиц</p>	<p>6. Для молока, сметаны, вин,- Горласт и крепок, стоек, статен, Узорами на вид приятен, Огня, воды и глины сын- Пузатый глиняный... (jug)</p> <p>7. Вместо хвостика-крючок, Вместо носа-пяточок. Пяточок дырявый, А крючок вертлявый. (pig)</p> <p>8. Отгадай, что за вещица,- Острый клювик, а не птица, Этим клювиком она Сеет-сеет семена Не на поле, не на грядке- На листьях твоей тетрадки. (pen)</p> <p>9. Если хочешь модной быть, Успевай за ней следовать! Даже цвет твоих перчаток</p>
--	---

Говорящих сто страниц. (book)

Должен подходить под... (hat)

10. Может и разбиться,
Может и свариться,
Если хочешь, в птицу
Может превратиться. (egg)