

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Математика Класс 1 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 165 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Математика. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

Математика

Просвещение, 2020 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучения по варианту 5.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели реализации программы:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

— формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Дополнительные задачи реализации:

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- развитие математических способностей;
- овладение математической терминологией;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- профилактика дискалькулии;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова., Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4 классы. Научный руководитель А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011. М.Б. Хабибулина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 1-го класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018-2020	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2021-2022	Электронное приложение к учебнику «Математика». Авт. - М.И. Моро, 1 класс. С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.	С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2021 .

Место предмета в плане

В образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю, всего 165 ч.

Результаты освоения курса математики

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны знать:

— названия и последовательность чисел от 0 до 20;

— названия и обозначение действий сложения и вычитания;

— таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

— составные части задачи (условие, вопрос);

— геометрические фигуры (отрезок, ломаная линия, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

Обучающиеся должны уметь:

— считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

— находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок);

— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

— измерять длину отрезка;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающиеся получают возможность научиться:

— устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Система оценки

В 1 классе четырехлетней начальной школы, как известно, пятибалльная система оценок не используется. При обучении первоклассников их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1 классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы в дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число обучающихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу обучающихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая проверочная работа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (165 часа)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу—вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация .

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «-»

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация .

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование по математике

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные	<u>Ученик учится:</u> различать предметы по цвету, форме, размеру; понимать соотношения «одинаковые», «разные»; различать понятия «каждый»,

<p>представления (6 ч.)</p>	<p>«остальные», «все», «кроме»; сравнивать группы предметов, употреблять предлоги в ответах; пользоваться пояснениями со словами: «прибавил- стало больше; убавил- стало меньше; стало поровну»;</p> <p>измерять предметы с помощью условной мерки;</p> <p>знать понятия: справа – слева; вверху – внизу; спереди - сзади, в середине, перед, за, между, рядом, один за другим, внутри – снаружи, далеко – близко, слева направо;</p> <p>воспроизводить ряд чисел начиная с любого, отвечая на вопросы: «сколько?», «который по счёту?»; раскрашивать, штриховать; писать элементы цифр.</p> <p>Узнавать в фигурах и окружающих предметах отрезок, ломаную линию; сравнивать отрезки, измерять их и чертить;</p> <p>знать части суток, дни недели, их последовательность;</p> <p>уметь сравнивать предметы, считать предметы в различном направлении на слух, по осязанию, присчитывать по одному с названием итога: «сколько всего?», «сколько осталось?»; считать предметы до 10;</p>
<p>Повторение. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Сложение и вычитание от 1 до 10. (40 ч.)</p>	<p><u>Ученик учится:</u></p> <p>Различать понятия «много», «один».</p> <p>Знать названия чисел.</p> <p>Образовывать числа из ранее изученных.</p> <p>Записывать знаки «+», «-», «=».</p> <p>Писать числа.</p> <p>Сравнивать предметы по длине.</p> <p>Знать состава числа.</p> <p>Определять кривые и прямые линий.</p> <p>Различать ломаные, кривые, отрезки, прямые.</p> <p>Сравнивать числа.</p> <p>Читать и записывать изученные числа.</p> <p>Составлять равенства и неравенства, используя изученные числа.</p> <p>Знать основные свойства многоугольников.</p> <p>Называть число перед данным.</p> <p>Называть число, следующее за данным.</p> <p>Называть числа, пропущенные в ряду.</p> <p>Называть числа в строго определённой последовательности (прямой и обратной).</p>

	<p>Чертить отрезки заданной длины. Правильно называть порядковые числа. Знать термины: «точка», «прямая», «отрезок». Прибавлять и вычитать по 1. Знать варианты получения числа 2. Использовать название компонентов при чтении записей примеров. Знать понятий «условие», «решение», задачи. Составлять задачи по картинкам. Знать состав числа «2». Решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Знать состав числа «3». Чертить отрезки заданной длины, их сравнивать. Прибавлять и вычитать разными способами. Составлять задачи по картинке. Прибавлять и вычитать 1,2,3. Знать таблицы сложения и вычитания с числом 4. Знать порядковые числительные. Знать состав числа 4. Применять правило перестановки слагаемых на практике. Знать состав чисел 5,6,7,8,9,10. Кратко записывать условие задачи. Читать примеры, используя математические термины. Решать задачи и примеры изученных видов.</p>
<p><i>Числа от 1 до 20. Нумерация 11-20 (125 ч.)</i></p>	<p><u>Ученик учится:</u> Знать названия и последовательности чисел 11-20; их десятичного состава. Уметь читать, записывать, сравнивать числа 11-20. Образовывать числа из ранее изученных. Записывать знаки «+», «-», «=». Писать числа. Знать таблицу сложения и вычитания; Знать свойства переместительного закона сложения. Сравнивать предметы по длине.</p>

Определять кривые и прямые линий.
Различать ломаные, кривые, отрезки, прямые.
Сравнивать числа.
Читать и записывать изученные числа.
Составлять равенства и неравенства, используя изученные числа.
Знать основные свойства многоугольников.
Чертить отрезки заданной длины.
Правильно **называть** порядковые числа.
Знать термины: «точка», «прямая», «отрезок».
Прибавлять и вычитать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Использовать название компонентов при чтении записей примеров.
Знать понятий «условие», «решение», задачи.
Составлять задачи по картинкам.
Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
Решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.
Чертить отрезки заданной длины, их сравнивать.
Прибавлять и вычитать разными способами.
Кратко **записывать** условие задачи.
Читать примеры, используя математические термины.
Решать задачи и примеры изученных видов.
Знать единицы измерения сантиметр, дециметр; уметь их соотносить

Календарно-тематическое планирование. Математика. 1 класс ТНР

Повторение. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> различать предметы по цвету, форме, размеру; понимать соотношения «одинаковые», «разные»; различать понятия «каждый», «остальные», «все», «кроме»; сравнивать группы предметов, употреблять предлоги в ответах; пользоваться пояснениями со словами: «прибавил- стало больше; убавил- стало меньше; стало поровну»; измерять предметы с помощью условной мерки; знать понятия: справа – слева; сверху – внизу; спереди - сзади, в середине, перед, за, между, рядом, один за другим, внутри – снаружи, далеко – близко, слева направо; воспроизводить ряд чисел начиная с любого, отвечая на вопросы: «сколько?», «который по счёту?»; раскрашивать, штриховать; писать элементы цифр. Узнавать в фигурах и окружающих предметах отрезок, ломаную линию; сравнивать отрезки, измерять их и чертить; знать части суток, дни недели, их последовательность; уметь сравнивать предметы, считать предметы в различном направлении на слух, по осязанию, присчитывать по одному с названием итога: «сколько всего?», «сколько осталось?»; считать предметы до 10;</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания по образцу. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> Анализировать под руководством учителя предметы, сравнивать предметы по цвету, форме, группировать по определённым признакам; сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать с помощью учителя расположение объектов в пространстве с использованием слов: «сверху, внизу, слева, справа, за»; классифицировать предметы и числа. Коммуникативные:</p>	<p><u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>

			<u>Ученик учится:</u> обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в группе.			
№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Изучаемая тема	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля
1		1	Счёт предметов.	Набор предметных картинок.	Урок получения новых знаний.	Устный опрос.
2		1	Пространственные представления. Временные представления.	Наборное полотно. Магнитная доска.	Урок получения новых знаний.	Работа в парах.
3 4		2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	Печатные знаки «<», «>», «=».	Урок получения новых знаний.	Работа у доски, в тетрадях
5 6		2	Сравнение групп предметов (на сколько <, >).	Набор предметных картинок.	Уроки повторения и закрепления знаний.	Работа в микрогруппах.
Повторение. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Сложение и вычитание от 1 до 10.						
Планируемые результаты						
<i>Предметные</i>			<i>Метапредметные</i>			<i>Личностные</i>
<u>Ученик учится:</u> Различать понятия «много», «один». Знать названия чисел. Образовывать числа из ранее изученных. Записывать знаки «+», «-», «= Писать числа. Сравнивать предметы по длине. Знать состава числа. Определять кривые и прямые линий. Различать ломаные, кривые, отрезки, прямые. Сравнивать числа.			Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			<u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

<p>Читать и записывать изученные числа.</p> <p>Составлять равенства и неравенства, используя изученные числа.</p> <p>Знать основные свойства многоугольников.</p> <p>Называть число перед данным.</p> <p>Называть число, следующее за данным.</p> <p>Называть числа, пропущенные в ряду.</p> <p>Называть числа в строго определённой последовательности (прямой и обратной).</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Правильно называть порядковые числа.</p> <p>Знать термины: «точка», «прямая», «отрезок».</p> <p>Прибавлять и вычитать по 1.</p> <p>Знать варианты получения числа 2.</p> <p>Использовать название компонентов при чтении записей примеров.</p> <p>Знать понятий «условие», «решение», задачи.</p> <p>Составлять задачи по картинкам.</p> <p>Знать состав числа «2».</p> <p>Решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Знать состав числа «3».</p> <p>Чертить отрезки заданной длины, их сравнивать.</p> <p>Прибавлять и вычитать разными способами.</p> <p>Составлять задачи по картинке.</p> <p>Прибавлять и вычитать 1,2,3.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p>Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Пользоваться линейкой, как измерительным инструментом.</p> <p>Сравнивать отрезки разных по длине, актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Сравнивать числа.</p> <p>Владеть прямым и обратным счётом.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p> <p>Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении</p>
---	--	--

<p>Знать таблицы сложения и вычитания с числом 4. Знать порядковые числительные. Знать состав числа 4. Применять правило перестановки слагаемых на практике. Знать состав чисел 5,6,7,8,9,10. Кратко записывать условие задачи. Читать примеры, используя математические термины. Решать задачи и примеры изученных видов.</p>			<p><u>Ученик учится:</u> Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Договариваться, приходить к общему решению</p>			<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>		
7		1	Числа и цифры 2, 3	Счётный материал	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, работа у доски		
8 9		2	Состав чисел 2, 3	Набор предметных картинок	Урок повторения	Фронтальный опрос.		
10		1	Числа и цифры 4, 5	Счётный материал	Комбинированный урок	Работа по алгоритму, работа у доски		
11		1	Состав числа 4	Набор предметных картинок	Урок повторения	Фронтальный опрос		
12		1	Состав числа 5	Набор предметных картинок	Урок повторения	Фронтальный опрос		
13 14		2	Закрепление пройденного.	Магнитная доска.	Уроки закрепления.	Фронтальный опрос.		
15		1	Проверочная работа	Текст проверочной работы	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.		
16		1	Работа над ошибками	Схема «Работа над ошибками»	Урок обобщения и систематизация знаний	Работа по схеме		
17		1	Числа и цифры 6, 7.	Счётный материал.	Урок получения новых знаний.	Взаимоконтроль.		
18 19 20		3	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6-..., 7-...	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Фронтальный опрос.		

21		1	Числа и цифры 8, 9.	Наборы картинок с задачами.	Урок получения новых знаний.	Фронтальный опрос.
22 23 24		3	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8-, 9-.	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
25		1	Число 10. Запись числа 10.	Карточки с цифрами.	Урок получения новых знаний.	Устный опрос.
26 27 28		3	Состав числа 10	Наглядный материал	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Работа у доски.
29 30		2	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	Набор геометрических фигур.	Уроки закрепления.	Самостоятельная работа.
31 32 33		3	Вычитание вида 10 - ... Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Карточки. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
34		1	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Линейки.	Урок получения новых знаний.	Графический диктант.
35		1	Число и цифра 0. Свойства 0.	Карточки с цифрами.	Урок получения новых знаний.	Взаимоконтроль.
36 37		2	Закрепление изученного материала.	Набор предметных картинок.	Урок закрепления.	Работа в микрогруппах.
38 39 40		3	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Карточки. Дидактический материал.	Уроки закрепления	Графический диктант. Устный опрос.
41		1	Проверочная работа	Набор предметных картинок.	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.
42		1	Работа над ошибками	Схема «Работа над ошибками»	Урок обобщения и систематизация знаний	Работа по схеме
43 44		2	Единица массы: килограмм.	Демонстрационный материал.	Урок изучения нового.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
45		2	Единица емкости: Литр.	Демонстрационный	Комбинированный урок.	Устный опрос.

46			материал.		
Числа от 1 до 20					
Нумерация 11-20					
Планируемые результаты					
Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p><u>Ученик учится:</u> Знать названия и последовательности чисел 11-20; их десятичного состава. Уметь читать, записывать. сравнивать числа 11-20. Образовывать числа из ранее изученных. Записывать знаки «+», «-», «=». Писать числа. Знать таблицу сложения и вычитания; Знать свойства переместительного закона сложения. Сравнивать предметы по длине. Определять кривые и прямые линии. Различать ломаные, кривые, отрезки, прямые. Сравнивать числа. Читать и записывать изученные числа. Составлять равенства и неравенства, используя изученные числа. Знать основные свойства</p>		<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p>		<p><u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. У ученика формируется положительное отношение к школе и учебной деятельности; Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	

<p>многоугольников.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Правильно называть порядковые числа.</p> <p>Знать термины: «точка», «прямая», «отрезок».</p> <p>Прибавлять и вычитать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Использовать название компонентов при чтении записей примеров.</p> <p>Знать понятий «условие», «решение», задачи.</p> <p>Составлять задачи по картинкам.</p> <p>Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>Решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины, их сравнивать.</p> <p>Прибавлять и вычитать разными способами.</p> <p>Кратко записывать условие задачи.</p> <p>Читать примеры, используя математические термины.</p> <p>Решать задачи и примеры изученных видов.</p> <p>Знать единицы измерения сантиметр, дециметр; уметь их соотносить</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Пользоваться линейкой, как измерительным инструментом.</p> <p>Сравнивать отрезки разных по длине, Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Сравнивать числа.</p> <p>Владеть прямым и обратным счётом.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>
---	--	--

47 48		2	Название и последовательность чисел второго десятка.	Наглядный материал.	Урок изучения нового.	Графический диктант. Устный опрос.
49 50 51		3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Наглядный материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
52 53		2	Запись и чтение чисел.	Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Математический диктант.
54 55		2	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	Демонстрационный материал.	Уроки развития умений и навыков.	Устный опрос.
56 57		2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации .	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
58 59 60		3	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Работа у доски
61 62		2	Преобразование условия и вопроса задачи.	Таблица с краткой записью.	Уроки закрепления.	Индивидуальная проверка.
63 64 65		3	Решение задач в два действия.	Задачи в картинках.	Комбинированные уроки.	Фронтальная проверка.
66		1	Проверочная работа.	Текст	Контрольный урок.	Самостоятельная работа.
67		1	Анализ и работа над ошибками	Схема «Работа над ошибками»	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по схеме.
68 69 70 71		4	Закрепление изученного материала.	Карточки. Дидактический материал.	Уроки закрепления	Письменная работа.
Табличное сложение и вычитание						
72 73		3	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Математический

74						диктант.
75		3	Сложение вида ..+2, ..+3.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Графический диктант. Устный опрос.
76						
77						
78		3	Сложение вида ..+4.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
79						
80						
81		3	Сложение вида..+5.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
82						
83						
84		4	Сложение вида..+6.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Графический диктант.
85						
86						
87						
88		4	Сложение вида ..+7.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
89						
90						
91						
92		5	Сложение вида..+8,..+9.	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
93						
94						
95						
96						
97		3	Таблица сложения.	Демонстрационный материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Математический диктант.
98						
99						
100		3	Закрепление изученного материала.	Карточки. Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Самостоятельная работа.
101						
102						
103		3	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	Наглядный материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
104						

105						
106 107 108 109	4	Вычитание вида 11-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Фронтальный опрос.	
110 111 112 113	4	Вычитание вида 12-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Графический диктант.	
115 116 117 118	4	Вычитание вида 13-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.	
119 120 121 122	4	Вычитание вида 14-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Фронтальный опрос.	
123 124 125 126	4	Вычитание вида 15-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.	
127 128 129 130	4	Вычитание вида 16-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Фронтальный опрос.	
131 132 133 134	4	Вычитание вида 17-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	
135 136	5	Вычитание вида 18-...,19-..	Наглядный материал. Счётные палочки.	Комбинированный урок.	Графический диктант.	

137						
138						
139						
140		5	Закрепление изученного материала.	Карточки. Дидактический материал.	Урок закрепления.	Устный опрос. Математический диктант.
141						
142						
143						
144						
Итоговое повторение						
145		4	Повторение и закрепление изученного материала. Решение примеров.	Карточки. Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
146						
147						
148						
149		5	Повторение и закрепление изученного материала. Решение задач.	Карточки. Дидактический материал	Уроки закрепления и повторения	Работа у доски. Работа в тетрадях.
150						
151						
152						
153						
154		5	Повторение и закрепление изученного материала. Единицы измерения: сантиметр, дециметр, литр, килограмм	Карточки. Дидактический материал	Уроки закрепления и повторения	Работа у доски. Работа в тетрадях
155						
156						
157						
158						
159		1	Итоговая проверочная работа.	Текст	Контрольный урок.	Письменная работа.
160		1	Работа над ошибками	Схема «Работа над ошибками»	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по схеме
161		5	Повторение изученного материала.	Карточки. Дидактический материал.	Уроки повторения и закрепления.	Устный опрос. Фронтальный опрос.
162						
163						
164						
165						

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения математике ученики должны знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.