

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Окружающий мир Класс 1 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 99 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Окружающий мир. Развитие речи. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

А.А. Плешаков.

Окружающий мир

Просвещение, 2018 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучения по варианту 5.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Цели реализации программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Дополнительные задачи реализации:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, родному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых

результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценностные ориентиры:

воспитывать бережное отношение к природе;

формировать понятие и представления о народах разных стран;

воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;

формировать творческий подход к выполнению заданий;

формировать понятие о здоровом образе жизни; воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.	А.А. Плешаков. Зеленый дом. Методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью. - М.: Просвещение, 1997. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». Авт.- А.А. Плешаков, 1 класс.	А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021-2022.	А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019. А.А. Плешаков Окружающий мир 1 класс. Тетрадь для проверочных работ в 2х частях. – М.: Вита-пресс, 2020.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 1 классе — 99 часов в год, по 3 часа в неделю (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны знать:

как оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

как объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

как самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

как в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся должны уметь:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать предметы и их образы;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Система оценки

Оценка знаний и умений обучающихся по окружающему миру в 1 классе — безоценочная система.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (99 часов)

Раздел «Что и кто?»

Раздел «Как, откуда и куда?»

Раздел «Где и когда?»

Раздел «Почему и зачем?»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание коррекционной работы

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока (элементы содержания)	Требования к уровню подготовленности	Характеристика деятельности обучающихся и виды работ, направленные на коррекцию речи у детей с ТНР
<p>Задавайте вопросы! (Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой)</p>	<p>Научатся задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться работать с учебником, рабочей тетрадь, атласом-определителем</p>	<p>Обучающиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Словарная работа: учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель, Черепаха, Муравей, мудрый, окружающий мир. Развитие связной речи: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>
Наш класс. Наша школа. Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
<p>Что такое Родина? (Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине)</p>	<p>Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: Родина, село, флаг, герб, русские, татары, евреи, чеченцы, малая Родина. коми, марийцы, башкиры, карелы, удмурты, буряты, чукчи, аварцы, осетины, якуты, ненцы Развитие связной речи: составление описательного рассказа на тему «Герб России», «Флаг России»</p>
<p>Что мы знаем о народах России? (Многонацио-нальный характер населения России.</p>	<p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о</p>

<p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России)</p>	<p>Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации</p>	<p>национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: религия, национальные праздники, флаг, герб, гимн, столица, праздники России, Кремль. Останкинская башня, Третьяковская галерея, МГУ. Развитие связной речи: слова-предметы, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?»; работа над слоговой структурой сложных слов: правительство, президент, столица. составление предложений по картинкам</p>
<p>Что мы знаем о Москве? (Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников)</p>	<p>Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: достопримечательности. Развитие связной речи: слова-предметы, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?»; работа над слоговой структурой сложных слов: правительство, президент, столица; составление предложений по картинкам</p>
<p>Что у нас над головой? (Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы)</p>	<p>Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Словарная работа: созвездие, светило. Развитие связной речи: ставить вопросы членам своей группы; подбор слов-признаков: по форме, по цвету, по размерам; составление описательного рассказа на тему: «Солнце» (по Воробьевой В.</p>

<p>Что у нас под ногами? (Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней)</p>	<p>Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>К.) Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: территория, окрестность, гранит, кремний, известняк, полезные ископаемые. Развитие связной речи: подбор слов-признаков: по форме, по цвету, по размерам; составление описательного рассказа камешков гранита, известняка, кремня по плану: 1. Что это. 2. Какое по цвету, размеру, по форме. 3. Где используют?</p>
<p>Что общего у разных растений? (Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях)</p>	<p>Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: части растений– корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. гербарий, подсолнечник, календула, кактус. Развитие связной речи: — единственное и множественное число: дерево — деревья, трава — травы, куст — кусты, кабачок — кабачки, яблоня — яблони; составление описательного рассказа по теме «Растения».</p>
<p>Что растет на</p>	<p>Научатся: наблюдать комнатные</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p>

<p>подоконнике? (Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса)</p>	<p>растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений</p>	<p>наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон клумба, сад, подоконник, кактус, бегония, фиалка, гладиолусы, бархатцы, георгины, петуния. Развитие связной речи: слова-признаки – образование сложных прилагательных: светло-голубой, темно-красный; слова-действия: поливаю, протираю (пыль), рыхлю (землю); употребление существительных в родительном падеже ед. числа: из пустыни, из Африки. и мн. числа: нет бутона, нет лепестков; составление предложений на тему «Как я ухаживаю за комнатными растениями»</p>
<p>Что растет на клумбе? (Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника)</p>	<p>Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: клумба, цветник, клумба, сад, подоконник, кактус, бегония, фиалка, гладиолусы, бархатцы, георгины, петуния. Развитие связной речи: слова-признаки – образование сложных прилагательных: светло-голубой, темно-красный; слова-действия: поливаю, протираю (пыль), рыхлю (землю); употребление существительных в родительном падеже ед. числа: из пустыни, из Африки. и мн. числа: нет бутона, нет лепестков; составление предложений на тему «Как я ухаживаю за цветником».</p>
<p>Что это за листья? (Деревья возле школы.</p>	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p>

<p>Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям)</p>	<p>деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: листовая пластина, черешок</p> <p>Деревья, дуб, береза, рябина, клен, липа. окраска, разноцветные.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>— составление описательного рассказа о листьях с использованием прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер</p>
<p>Что такое хвоинки? (Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев)</p>	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: хвоя, хвойные деревья, ель, сосна, хвоинки. вечнозеленые деревья.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>— образование родственных слов: хвоя, хвойные, хвоинки;</p> <p>— составление рассказа-сравнения с использованием сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>.</p>
<p>Кто такие насекомые? (Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых)</p>	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

	<p>ную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Словарная работа: насекомые, насечки, крылья, усики, голова, брюшко. стрекоза, божья коровка, кузнечик. Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном падеже: у бабочки, у кузнечика, у шмеля и т. д. — сочинение сказки по картинкам о насекомых</p>
<p>Кто такие рыбы? (Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы)</p>	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания; части тела рыбы: плавник, хвост, жабры. Развитие связной речи: — образование слов с уменьшительно-ласкательным значением: рыбка, карасик; — описание рыбы по плану с использованием условных обозначений по Воробьевой В. К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название; • речная или морская; • размеры; • форма тела; • окраска туловища, плавников; • особенности частей тела
<p>Кто такие птицы? (Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением</p>	<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p>

<p>пера птицы)</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: воздушное пространство, части тела птицы, перелетные птицы, нелетающие птицы голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги, оперение, летучая мышь, белка-летяга. <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбор родственных слов: перо, оперение, перина, перьевая; — описание птицы по плану с использованием условных обозначений: название, размер, окраска оперения, особенности частей тела, сочинение сказки по картинкам в учебнике
<p>Кто такие звери? (Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни)</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Словарная работа: животные, жилища животных, детеныши животных, части тела животных, среда обитания, насекомые, птицы, рыбы, звери. млекопитающие, травоядные, хищники, всеядные.</p> <p>Развитие связной речи: составление описательного рассказа о животном. (по Воробьевой В. К.)</p>
<p>Что такое зоопарк? (Знакомство с зоопарком как местом искусственного обитания животных, с условиями жизни животных в зоопарке)</p>	<p>Научатся: исследовать условия содержания животных; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между условиями содержания животного в зоопарке и в природе; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Словарная работа: вольер, кормушка, укрытие.</p> <p>Развитие связной речи: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.</p> <p>Употребление существительных в творительном падеже. «на площадке молодняка», «Кто с кем играет»</p>

	ную информацию для получения новых знаний	
Что окружает нас дома? (Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению)	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>— употребление предлогов на, в, под, над;</p> <p>— составление предложений по картинке в учебнике</p>
Что умеет компьютер? (Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним)	<p>Научатся: исследовать устройство прибора.</p> <p>Получат возможность научиться: операциям включения компьютера, вхождению в программу, выполнению простых операций;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: монитор, системный блок, мышка, принтер, сканер, компьютер, монитор, звуковая колонка, клавиатура. ноутбук.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>— отработка слов сложной слоговой структуры: клавиатура, информация, ноутбук, электронная почта;</p> <p>— составление рассказа «Что умеет компьютер?»;</p> <p>— пересказ по опорным картинкам</p>
Что вокруг нас может быть опасным? (Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p>

<p>предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения)</p>	<p>Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Словарная работа: опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход, электроприборы: холодильник, пылесос, кофемолка, миксер, чайник, пожар, газовая плита, домашняя аптечка. безопасность, электричество.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — употребление существительных в творительном падеже: ножницами, пылесосом, таблетками; — составление сложных предложений
<p>На что похожа наша планета? (Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли)</p>	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Словарная работа: солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь Земля, космос, Луна, Солнце,</p> <p>Развитие связной речи: составление рассказа на тему «На что похожа наша планета» с использованием рисунков учебника</p>
<p>Проверка знаний и умений по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».</p> <p>(Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразитель-</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

сроков работы)	ности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Словарная работа: город-герой, достопримечательности, близкие, родные, родственники. Развитие связной речи: составление устного рассказа по теме выбранной учеником с опорой на фото и слайды
Осень. Раздел «Как, откуда и куда?» (13 ч)		
<p>Как живет семья? (Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)</p>	<p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Словарная работа: семья, близкие люди, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, совместный труд. Развитие связной речи: — образование отчества от мужских имен: Владимир – Владимирович, Александр – Александрович; — дифференциация фамилии и отчества, имени и отчества, полного и краткого имени; — учиться называть своих родителей и других родственников по имени, отчеству и фамилии</p>
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения</p>	<p>Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязненной воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: грязная, чистая, питьевая, техническая вода, очистные</p>

<p>загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды)</p>	<p>загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>сооружения, загрязнение. Развитие связной речи: — подбор родственных слов: очистка, очистные сооружения — чистая, чистота, чистенький; — сочинение сказки о Злючке-Грязючке и о воде</p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество? (Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы)</p>	<p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: электричество, электростанция, электрический ток, лучина, плотина, керосиновая лампа, энергосберегающие лампочки. Развитие связной речи: — работа над слоговой структурой сложных слов: электричество, электроприборы, электроэнергия; — образование родственных слов: электрический, электричество, электрик, электростанция; — составление предложений повелительных по цели высказывания</p>
<p>Как путешествует письмо? (Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации)</p>	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

	задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Словарная работа: марка, открытка, конверт, посылка, почтовый голубь, отправитель, адресат, бандероль, телеграмма, телеграф. Развитие связной речи: — образование родственных слов: почта, почтовая (открытка), почтальон; — составление рассказа по серии картинок на тему «Как путешествует письмо»
Куда текут реки? (Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде)	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: моря, реки, океаны, пресная, морская вода, водоем, реки Москва, Волга, Ока. Каспийское море. Развитие связной речи: — составление предложений с однородными членами с разделительным союзом «а» и сложных предложений с этим союзом; — сочинение сказки по рисункам учебника
Откуда берутся снег и лед? (Снег и лед. Исследование свойств снега и льда)	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Словарная работа: снег, лед. Белый, рыхлый, прозрачный, непрозрачный, хрупкий, бесцветный, снеговик, снежинки, снежный ком, морозильная камера, сосулька, град. Развитие связной речи: — образование родственных слов со словами снег и лед. — составление сложносочиненных предложений с союзом «а»: снег рыхлый, а лед твердый
Как живут растения? (Растение как живой организм. Представление о	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;

<p>жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями)</p>	<p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	<p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: комнатные растения, солнечные лучи, растет, развивается, приносит потомство, умирает, корешок, росток, потомство. Развитие связной речи: — составление рассказа по рисунку «Как растут растения»; — составление рассказа по действиям «Как я ухаживаю за растениями»</p>
<p>Как живут животные? (Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка)</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать животных по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о животных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Словарная работа: хатка, дупло, норка, гнездо. Ходить, рычать, передвигаться, детеныши, бродить, мышковать. Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном падеже: крыло бабочки, нора барсука; — употребление существительных в творительном падеже мн. числа: питается гусеницами; — составление рассказ описательного характера о животном на выбор</p>
<p>Как зимой помочь птицам? (Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц)</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью птиц; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: перелетные, зимующие птицы., кормушка. дрозды-рябинники, поползень, свиристель, синица, снегирь. Развитие связной речи: — описание птицы (по Воробьевой В. К.);</p>

	используя представленную информацию для получения новых знаний о птицах	— составление рассказа описательного характера
Откуда берутся шоколад, изюм, мед? (Знакомство с природным происхождением и производством шоколада, изюма и меда)	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: проследить путь производства продукта; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	— Понимать учебную задачу стремиться ее выполнить; — познакомиться с произрастанием и производством продуктов питания. — обсуждать способы производства. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: какао-бобы, конвейер, завод, фабрика, улей, пасека, пасечник, медонос, лоза, изюм. Развитие связной речи: составление простых распространенных и вопросительных предложений
Откуда берется и куда девается мусор? (Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора)	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; выдвигать предположения и доказывать их	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: мусор, переработка мусора, макулатура. Развитие связной речи: — образование относительных прилагательных: бумажные, стеклянные; — сочинение сказки по иллюстрациям учебника
Откуда в снежках грязь? (Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде)	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Получат возможность научиться: определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Словарная работа: грязь, загрязнение, окружающая среда, выхлопные газы, ловушки и фильтры для дыма, очистные сооружения. Развитие связной речи: — образование сравнительной степени качественных прилагательных: чище, легче, тяжелее, грязнее; — составление рассказа по серии сюжетных картинок «Путешествие Злючки-Грязючки»
Проверка знаний и умений по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». (Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений)	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления обучающихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления обучающихся; — оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Словарная работа: близкие, родные, родственники. Развитие связной речи: составление устного рассказа по теме выбранной учеником с опорой на фото и слайды
Наш город (село). Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
Когда учиться интересно? (Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю)	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: коллектив, сплоченность, одноклассники, оснащенность, школьники, ученики, первоклассники, школьная жизнь, помещение, класс, оснащение, комфорт, классный коллектив.

		<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работа над слоговой структурой сложных слов: коллектив, сплоченный, одноклассники, оснащен; — составление сложноподчиненных предложений с придаточным условия, причины
<p>Проект «Мой класс и моя школа». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)</p>	<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p>Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. <p>Словарная работа: директор, завуч, спортивный зал, библиотека, кабинет.</p> <p>Развитие связной речи: составление небольшого повествовательного рассказа</p>
<p>Когда придет суббота? (Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели)</p>	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Словарная работа: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентация во времени (перед, после, за, до), употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени; — дополнение предложений о времени; — составление предложений о днях недели
<p>Когда наступит лето? (Последовательность</p>	<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена

<p>смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года)</p>	<p>соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: двенадцать месяцев, зимние, весенние, осенние, летние. Развитие связной речи: — употребление существительных в творительном падеже: зимой выпадает снег; — составление рассказа о годовом цикле с использованием схематических рисунков</p>
<p>Где живут белые медведи? (Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов)</p>	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: глобус, белый медведь, пингвин, Северный Ледовитый океан, Северный полюс, Южный полюс, Антарктида, поморник, треска, альбатрос, морской леопард. Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном падеже: у медведя густая шерсть; — работа над словами сложной слоговой структуры: Северный Ледовитый океан, Антарктида, альбатрос; — подбор родственных слов с корнем <i>лед</i>: ледовитый океан, ледяная рыба</p>

<p>Где живут слоны? (Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов)</p>	<p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: Африка, Индия., заяц, слон, мартышки, крокодил, черепаха., зебра, саванна, тропический лес, павиан, птица-секретарь, лангуры, питон. Развитие связной речи: составление рассказа-отчета о воображаемой экспедиции в саванну или тропический лес</p>
<p>Где зимуют птицы? (Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму)</p>	<p>Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлета птиц в теплые края; — приводить примеры зимующих и перелетных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: перелетные и зимующие птицы. Воробей, ворона, дятел, сорока, галка, синица, свиристель, поползень, дрозд-рябинник, зяблик. Развитие связной речи: образование родственных слов от слова «зима»: зимушка, зимний, зимующие, зимуют, зимовать, птицы рассказывают о себе: «Почему они улетают в теплые страны зимой, а другие остаются»</p>
<p>Когда жили динозавры? (Виды динозавров, время жизни динозавров)</p>	<p>Научатся: различать динозавров, группировать динозавров по способу питания. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать виды динозавров; группировать (классифицировать) динозавров с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о условиях обитания динозавров, осуществлять самопроверку;</p>

	<p>доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— объяснять причины вымирания рептилий — приводить примеры динозавров — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: рептилии, динозавры, названия динозавров. Развитие связной речи: составление описательного рассказа динозавра (по Воробьевой В. К.)</p>
<p>Как появилась одежда? (История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная))</p>	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; родов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: спортивная, домашняя, деловая, рабочая одежда. Мода. Сезонная одежда, старинная одежда. Маскарад, сарафан, кокошник. Развитие связной речи: образование относительных прилагательных от существительных: спорт — спортивная одежда</p>
<p>Когда изобрели велосипед? (История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде)</p>	<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребенка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: транспорт, велосипед, трехколесный, двухколесный, шина, покрышка, рама, педаль, обод, тандем, шоссе, дорожные знаки. Развитие связной речи: — употребление существительных в родительном падеже с предлогом</p>

<p>Когда мы станем взрослыми? (Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира)</p>	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>«без» в единственном и множественном числе: без руля, без спиц; — составление рассказа о правилах безопасности при езде на велосипеде — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребенка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: художник, фотограф, врач, водитель, парикмахер, совершеннолетие, профессия. Развитие связной речи: — употребление существительных в творительном падеже: «Я хочу быть врачом»; — словообразование слов с суффиксами <i>-тель-</i>, <i>-ист-</i>: учит — учитель, трактор — тракторист; — составление рассказа «Каким я буду, когда я вырасту»</p>
<p>Проверка знаний и умений по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений)</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления обучающихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления обучающихся; — оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Формирование адекватной оценки своих достижений. Словарная работа: директор, завуч, спортивный зал, библиотека, кабинет, столовая. Развитие связной речи: составление небольшого повествовательного рассказа с опорой на презентацию</p>

	достижения и достижения других обучающихся	
Зима. Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва)	<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).</p> <p>Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), - проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: Солнце, звезды, созвездие, телескоп, звездочет, астрономы, звездочеты, огромные пылающие шары.</p> <p>Развитие связной речи: образование родственных слов: звезда – созвездие, звездный, звездочет</p>
Почему Луна бывает разной? (Луна — спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны)	<p>Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхностью Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: Луна, месяц, отражение лучей, темные и светлые пятна. Луноход.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>— образование родственных слов: луна, луноход, лунная;</p> <p>— изменение формы слова по падежам;</p> <p>— составление сложных предложений по вопросам</p>
Почему идет дождь и дует	Научатся: объяснять причины	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

<p>ветер? (Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных)</p>	<p>возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: дождь, ливень, грибной дождь, испарение, пар. Развитие связной речи: — подбор прилагательных к словам дождь, ветер; — сочинение сказки по рисунку на с. 37 «Как растение и животные радуются дождю»</p>
<p>Почему звенит звонок? (Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши)</p>	<p>Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: звук, информация, школьный звонок, улавливание звуков, ультразвук, эхо. Развитие связной речи: составление правил гигиены и охраны ушей. составление рассказа про эхо и Ушастика</p>
<p>Почему радуга разноцветная? (Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги)</p>	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p>

	<p>ную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: радуга, разноцветная, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый. Развитие связной речи: составление предложений с использованием предлогов «перед», «между», «после»</p>
<p>Почему мы любим кошек и собак? (Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой)</p>	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - Словарная работа: фелинолог, кинолог, питомцы, породы собак и кошек. Собака – друг человека. Развитие связной речи: описательный рассказ о кошке и собаке (по Воробьевой В. К.)</p>
<p>Проект «Мои домашние питомцы». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы)</p>	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Словарная работа: фелинолог, кинолог, питомцы, породы собак и кошек. Собака — друг человека.</p>

	представленную информацию для получения новых знаний	Развитие связной речи: составление небольшого описательного рассказа домашнего питомца (по Воробьевой В. К.).
<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на Лугу.) (Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Будем соблюдать тишину?)</p>	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Словарная работа: ромашка, колокольчик, одуванчик, василек, лимонница, капуста, адмирал, павлиний глаз, шелестит, поет, звенит, жужжит. Развитие связной речи: — словообразование с помощью суффикса <i>-ниц-</i> (лимон — лимонница, крапива — крапивница, капуста — капустница); — составление простых распространенных предложений с употреблением дополнений в В. п.; — развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей; — сочинение сказочной истории по рисунку в учебнике</p>
<p>Зачем мы спим ночью? (Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену)</p>	<p>Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые</p>

	<p>предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: сон, сновидение, отдых. Развитие связной речи: составление рассказа о сове по плану</p>
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов)</p>	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B</i> и <i>C</i> в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: витамин, аппетит, полезные продукты. Развитие связной речи: — составление сложносочиненных предложения со значением условия; — сочинение сказки про Витаминку</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук)</p>	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: микробы, бактерии, остатки пищи, зубная паста, зубная щетка, полотенце. Развитие связной речи: — составление сложносочиненных предложений со значением цели; — образование существительных от однокоренных глаголов (мыть – мытье, чистить – чистка, расчесывать - расческа, расчесывание);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — изменение существительных по падежам; — употребление существительных в Р. п. с предлогом «для» (для мытья, для чистки)
<p>Зачем нам телефон и телевизор? (Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет)</p>	<p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: средства связи и средства массовой информации, радиоприемник, телевизор, телефон, газета, журнал, интернет, информация, радио, телевидение, пресса.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образование двусложных слов (телефон, телеграф, телевидение); — составление предложений с дополнением «с помощью» (С помощью интернета можно узнавать последние новости)
<p>Зачем нужны автомобили? (Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего)</p>	<p>Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Словарная работа: транспорт — автомобиль, автобус, трамвай, ракета, корабль, электромобили, кабина, руль, колеса, кузов.</p> <p>Развитие связной речи: составление описания автомобиля (по Воробьевой В. К.)</p>
<p>Зачем нужны поезда? (Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.)</p>	<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;

<p>Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта)</p>	<p>сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: железнодорожный транспорт, электричка, пассажирский поезд, товарный поезд, поезд дальнего следования, эстакада, туннель, шлагбаум, шпалы, проводник. Развитие связной речи: — образование сложных слов (паровоз, железнодорожный, высокоскоростные, электропоезда); — составление описания поезда по картинке (по Воробьевой В. К.). — сравнение двух поездов по картинкам</p>
<p>Зачем строят корабли? (Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля)</p>	<p>Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: водный транспорт, пассажирский и грузовой транспорт, теплоход, пароход, корабль, подводная лодка, ледокол, парусник, лодка, морской флот. Развитие связной речи: — образование однокоренных прилагательных (груз — грузовое судно, исследование — исследовательское судно, пассажиры — пассажирские суда); — употребление прилагательных в Пр. п. («На исследовательском судне проводят исследования воды, воздуха»); — составление рассказа об устройстве корабля</p>
<p>Зачем строят самолеты? (Самолеты — воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета)</p>	<p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: самолет, вертолет, воздушный транспорт, пассажирские, грузовые, военные самолеты и вертолеты, части самолета.</p>

	задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Развитие связной речи: составление простых распространенных и вопросительных предложений
Почему в автомобиле и в поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? (Правила безопасности в автомобиле, поезде, поезде, самолете и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае.) (Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете)	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Научатся правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: правила безопасности. Развитие связной речи: — употребление существительных в Тв. п.; — составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
Зачем люди осваивают космос? (Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции)	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: космонавтика, искусственные спутники Земли, космические научные станции, экипировка космонавта. Развитие связной речи: составление предложений по картинке

	ную информацию для получения новых знаний	
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? (Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли)</p>	<p>Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Словарная работа: природа, взаимосвязь, День Земли. Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p>
<p>Проверка знаний и умений по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений)</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления обучающихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Словарная работа: осмысленное употребление в речи ранее изученных слов по темам. Развитие связной речи: — составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; — самостоятельное составление связного высказывания</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир». 1 класс ГНР.

Наш класс. Наша школа -13 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик учится: Знать название школы-интерната. Называть имена одноклассников; имена, отчества учителей, воспитателя, логопеда. Называть и определять назначения школьных принадлежностей, находящихся в классе и личные учебные вещи. Описывать учебные принадлежности по форме, цвету, величине. Знать правила поведения в школе. Знать расположения школы, двора школы и его оборудование. Называть школьную мебель, учебники, и определять их назначения. Знать профессий работников школы (учитель, воспитатель, логопед, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.) Называть дни недели, предметы, основных видов учебной деятельности. Знать режим дня в школе-интернате. Соблюдать личную гигиену. Определять виды посуды и приборов, продуктов питания, их хранения, названий блюд, правил поведения за столом. Знать названия мебели и спальных принадлежностей, их назначение. Знание названий игрушек, их отличительные признаки. Знание названий растений и животных живого уголка, правил ухода за ними.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Познавательные УУД: Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p>	<p>Определять под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе. Определять под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.</p>

№ п/п	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Здравствуй, школа! Давайте знакомиться.	1	Учебник. Электронное приложение.	Урок-сказка.	Устный опрос. Рисунки.
2		Учебные предметы.	1	Наглядный материал.	Урок-игра.	Устный опрос. Рисунки.
3		В школе. Цвет, форма, величина.	1	Предметы и картинки.	Урок-сказка.	Устный опрос.

				Сюжетные картинки.		Рисунки.
4 5		Пришкольный участок.	2	Сюжетные картинки.	Урок-путешествие. <i>Экскурсия №1.</i>	Сюжетная игра.
6		Оборудование школы.	1	Наглядный материал.	Урок-путешествие.	Устный опрос.
7		Работники школы.	1	Сюжетные картинки. Электронное приложение	Урок-конкурс.	Устный опрос.
8 9		Дни недели. Расписание уроков. Режим дня.	2	Наглядный материал.	Урок-игра.	Устный опрос.
10		Ты и твоё тело. Как ты познаёшь мир.	1	Учебник. Сюжетные картинки	Урок-игра.	Устный опрос.
11 12		В столовой. В спальне. В игровой комнате.	2	Сюжетные картинки. Рисунки. Наглядный материал.	Урок-игра.	Устный опрос. Рисунки.
13		Уголок природы в школе.	1	Наглядный материал.	Урок-конкурс.	Устный опрос.

Осень - 15 ч.

Планируемые результаты

Предметные		Метапредметные		Личностные
<p>Называть осенние месяцы и их последовательность; отличительные признаки ранней, золотой, поздней осени.</p> <p>Составить рассказ о погоде одного дня.</p> <p>Наблюдать за животными и растениями.</p> <p>Называть деревья и кустарники, их различать.</p> <p>Знать основы охраны окружающей среды, осенних работ.</p> <p>Называть и описывать ягоды по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия фруктов и описывать их по вкусу, запаху, форме, размеру.</p> <p>Знать названия овощей и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике;</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку</p>		

описывать овощи по вкусу, запаху, форме, размеру. Знать названия продуктов. Общаться с продавцами магазина и рынка. Называть особенности внешнего вида, отличительные признаки и образ жизни домашних птиц и домашних животных.		логического характера. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.			своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	
14 15		Признаки осени в неживой природе.	2	Предметная среда.	<i>Экскурсия №2.</i>	Индивидуальная проверка.
16 17		Признаки осени в живой природе.	2	Коллекция полезных ископаемых. Электронное приложение.	<i>Практическая работа № 1.</i>	Фронтальный опрос.
18 19		Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды.	2	Комнатные растения. Наглядный материал.	<i>Практическая работа № 2.</i>	Устный опрос. Индивидуальный опрос.
20 21		Осенние работы в саду, на огороде, на пришкольном участке.	2	Наглядный материал. Электронное приложение.	Урок-игра.	Устный опрос.
22		Ягоды и фрукты	1	Наглядный материал.	Урок–сказка. <i>Практическая работа № 3.</i>	Фронтальный опрос.
23		Овощи.	1	Предметные картинки.	<i>Практическая работа № 4.</i>	Фронтальный опрос.
24		В магазине и на рынке.	1	Предметные картинки. Наглядный материал.	Урок-конкурс.	Фронтальный опрос.
25 26		Домашние птицы.	2	Предметные картинки.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
27 28		Домашние животные.	2	Сюжетные картинки.	Урок-игра.	Индивидуальный опрос.
Наш город (село) – 9 ч.						

Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Находить дорогу по словесному описанию, самостоятельно описывать дорогу до дома.</p> <p>Знать отличительных признаки города и села.</p> <p>Знать виды магазинов, товаров, профессий людей, работающих в магазинах.</p> <p>Называть город, в котором живем, основные достопримечательностей.</p> <p>Называть улицы, на которой находится школа.</p> <p>Называть участки улицы: тротуар, проезжая часть, обочина, перекрёсток.</p> <p>Знать правила дорожного движения.</p> <p>Называть и определять назначения основных видов транспорта; машин, облегчающих труд людей, профессии людей, занятых на транспорте.</p> <p>Доказывать выдвигаемые предположения.</p>		<p>Регулятивные УУД: Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	
29		Добро пожаловать. Как пройти?	1	Сюжетные картинки.	Урок–сказка.	Фронтальный опрос.
30		Город или село?	1	Предметные картинки.	Урок-игра.	Устный опрос.
31		Город, в котором мы живём. «Окна разинув, стоят магазины».	1	Иллюстрации с видами города. Предметные картинки.	Урок-игра.	Устный опрос.
32		Где находится школа?	2	План города.	<i>Экскурсия № 3.</i> Урок-игра.	Устный опрос.
33		На улице.		Электронное приложение.		
34		Правила дорожного движения.	2	Сюжетные картинки.	<i>Экскурсия № 4.</i> Урок-конкурс.	Сюжетная игра. Устный опрос.
35		Транспорт.		Предметные картинки. Электронное приложение		
36		Обобщение пройденного.	2	Сюжетные картинки.	Обобщающий урок.	Индивидуальный опрос.
37						

Зима – 17 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать сезонные изменения и явления природы (морозы, снегопад, снежный покров), называть зимние месяцы.</p> <p>Называть и описывать ёлочные игрушки (форма, цвет, размер, материал, из которого они сделаны), новогодние подарки.</p> <p>Называть хвойные и лиственные деревья, кустарники.</p> <p>Иметь представления о замерзании водоёмов в зимнее время.</p> <p>Знать о жизни диких животных зимой и подготовке к зиме.</p> <p>Определять зимующих птиц, их отличительные признаки.</p> <p>Определять материал, из которого изготовлены одежда и обувь.</p> <p>Знать названия зимних игр и развлечений, видов спорта.</p> <p>Поддерживать порядок на улицах города в зимнее время.</p> <p>Доказывать выдвигаемые предположения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>

38 39	Признаки зимы.	2	Сюжетные картинки.	Экскурсия №5.	Фронтальный опрос.
40 41	Зимний лес. Зимой на реке.	2	Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Практическая работа № 5.	Устный опрос.
42 43	Дикие животные зимой.	2	Наглядный материал.	Практическая работа № 6.	Устный опрос.
44 45	Птицы зимой.	2	Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Практическая работа № 7.	Индивидуальный опрос.
46 47	Праздник ёлки. Изготовление подарков и открыток.	2	Сюжетные и предметные картинки. Картон, цветная бумага, клей	Практическая работа № 8.	Фронтальный опрос.
48	Зимняя одежда и обувь.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
49 50	Зимние развлечения.	2	Наглядный материал.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
51 52	Труд зимой в городе и селе.	2	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
53 54	Обобщение пройденного.	2	Сюжетные картинки.	Обобщающий урок.	Индивидуальный опрос.

Моя семья. Наш дом - 11 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание состава семьи (родственники, родственные отношения в семье, имена членов семьи). Рассказывать о себе (полные и краткие формы имени, его уменьшительно-ласкательные формы, отчество, фамилия). Знать домашний адрес, телефона. Определять свой возраст,</p>	<p>Регулятивные УУД: Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); осуществлять самопроверку Познавательные УУД: Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и, выполнять задания, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>

<p>дату рождения. Знать основы безопасного поведения дома. Знать правила поведения в гостях, речевого этикета. Знать профессий и увлечений членов семьи. Приготовить открытку, подарок к празднику.</p>	<p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
---	---	---

55 56	Я и моя семья.	2	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
57 58	Здравствуй! Это я! Домашний адрес.	2	Сюжетные и предметные картинки. Энциклопедия.	Урок-игра. Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
59	День рождения.	1	Сюжетные картинки.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
60 61	Правила поведения дома. Правила поведения в гостях.	2	Сюжетные картинки. Энциклопедия.	Урок-путешествие. Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
62 63	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	2	Сюжетные и предметные картинки.	Урок-конкурс.	Фронтальный опрос.
64 65	День защитника отечества. Изготовление открытки, подарка	2	Сюжетные и предметные картинки. Картон, цветная бумага, клей	<i>Практическая работа № 9.</i>	Фронтальный опрос.

Весна - 16 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть весенние месяцы, знать сезонные изменения и явления в неживой и живой природе (потепление, появление проталин, таяние снега и льда, половодье, ледоход; набухание и распускание почек на деревьях, появление травы, цветение растений). Называть диких животных, сходство и</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

<p>различие диких и домашних животных. Называть и определять перелётных птиц, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, гнездование. Называть раннецветущих растений. Называть сельскохозяйственные машины, профессии людей, связанных с полеводством. Рассказывать о труде людей весной в саду, на огороде. Называть растения пришкольного участка, уборка участка, посадка растений. Представлять о весенней уборке улиц городов. Знать основы безопасного поведения (половодье, таяние льда на реках, ледоход, сосульки).</p>		<p>Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>		<p>Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>	
66 67	Признаки весны в неживой природе	2	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Экскурсия № 6.</i>	Фронтальный опрос.
68 69	Признаки весны в живой природе.	2	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
70 71	Восьмое марта. Изготовление открытки, подарка	2	Сюжетные и предметные картинки. Картон, цветная бумага, клей	<i>Практическая работа № 10.</i>	Фронтальный опрос.

72		Дикие животные весной.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Урок -сказка	Фронтальный опрос.
73		Птицы весной.	1	Наглядный материал. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
74		Растения весной.	1	Картины природы.	Урок-конкурс.	Устный опрос.
75		Весна в поле. Труд людей весной.	1	Наглядный материал. Электронное приложение.	Комбинированный урок. Урок-игра.	Индивидуальный опрос.
76 77		Работа на пришкольном участке.	2	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Практическая работа № 11.</i>	Устный опрос.
78		Весна в городе.	1	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Экскурсия №7</i> Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
79		Основы безопасного поведения.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Урок-игра.	Фронтальный опрос.
80 81		Обобщение пройденного.	2	Сюжетные картинки.	Обобщающий урок.	Индивидуальный опрос.

Родная страна – 8 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать название страны, в которой живут. Знать названия столицы своей страны. Иметь представление о государственной символике: флаг, герб, гимн. Уметь вести себя при исполнении гимна страны. Знать слова гимна страны. Иметь представление о гербе родного города, происхождение его, что означает</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>	<p>Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p> <p>Воспитывать в себе патриотические чувства</p>
--	--	--

82		Моя родная страна – Россия.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Урок-путешествие.	Индивидуальный опрос.
83		Столица России – Москва.	1	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
84		Символы государства: Флаг России, Герб России, Гимн России.	2	Флаг России. Герб России.	Урок-игра.	Индивидуальный опрос.
85				Текст гимна.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
86		Эмблема родного города.	2	Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
87						
88		Обобщение пройденного.	2	Сюжетные и предметные картинки. Энциклопедия.	Обобщающий урок.	Фронтальный опрос.
89						

Лето - 10 ч.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть летние месяцы, знать изменения и явления природы летом.</p> <p>Назвать и описывать по форме, размеру, цвету летних цветов, места произрастания, составные части цветка.</p> <p>Определять пляжные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Работать в группе; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла</p>

<p>принадлежности, знать основы безопасного поведения летом во время купания в водоёмах Доказывать выдвигаемые предположения.</p>	<p>деятельности класса на уроке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Составлять устный рассказ по заданной теме.</p>					<p>учения. Чувствовать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
90 91		Сезонные изменения природы.	2	Сюжетные и предметные картинки.	<i>Экскурсия № 8.</i>	Фронтальный опрос.
92		Летние цветы.	1	Предметные картинки.	<i>Практическая работа № 12.</i>	Устный опрос.
93		Насекомые.	1	Предметные картинки.	Урок–сказка.	Устный опрос.
94		Лес летом.	1	Сюжетные картинки.	Урок-конкурс.	Сюжетная игра.
95		Летом на реке.	1	Сюжетные картинки.	<i>Практическая работа № 13.</i>	Сюжетная игра.
96		Развлечения детей летом.	1	Сюжетные картинки.	Урок-игра.	Сюжетная игра.
97 98 99		Обобщение пройденного.	3	Сюжетные и предметные картинки.	Обобщающий урок.	Фронтальный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения окружающему миру у обучающихся должно:

- сформироваться понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформироваться уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сформироваться осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- быть освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- быть развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

