

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Обучение грамоте Класс 1 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 165 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Обучение грамоте. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатова «Логопедический букварь», АСТ-ПРЕСС КНИГА

Е. Косина «Логопедический букварь», «Махаон», 2017.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Филология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучения по варианту 5.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Цели реализации программы:

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительные задачи реализации:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

— расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;

— создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Обучение грамоте.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Произношение. бучение грамоте. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013.	Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатова «Логопедический букварь». - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. Е. Косина «Логопедический букварь». - М: «Махаон» 2017	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2010. В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2012.	Карточки по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горецкого и др. "Русская азбука". - М.: Просвещение, 2015.	В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы в четырёх частях. - М.: Просвещение, 2021-2022	Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Тесты: Начальная школа. 1 класс: Учебно-методическое пособие. Н. Быстрова и др. - М.: Дрофа, 2002. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2014.

Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в 1 дополнительном классе — 165 ч, (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- сознательное правильное плавное слоговое чтение, понимание читаемого, соблюдение правильной интонации;

- преобразование слов (мишка—мушка—мышка; рот—крот), составление предложений из слов указанной сложности;
- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов, соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении;
- чтение с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- ответы на вопросы по прочитанному;
- письмо изученных строчных и заглавных букв, списывание отдельных слов и предложений с рукописного и печатного текста;
- проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
- правописание **жи—ши**;
- перенос слова;
- практическое применение правил о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- постепенное ускорение темпа письма;
- словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Универсальные учебные действия:

Обучающиеся должны знать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

— *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

— *проговаривать* последовательность действий на уроке;

— *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текстю.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные — ударный, безударные; согласные — звонкие, глухие, твердые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Система оценки

Оценка знаний и умений обучающихся по обучению грамоте: в 1 классе безоценочная система.

Объем материала для диктантов (конец года):

1 класс: 20—30 слов.

Время проведения работ:

1 класс: 20 минут.

В 1 классе текст диктанта состоит из слов и предложений, проанализированных на уроках. В текущем диктанте основу составляют слова на только что изученные правила, в итоговом — и слова на правила, отработанные ранее. Объем слов диктанта увеличивается в каждой четверти на 4—6 слов, за год — на 12—15 слов.

Количество слов в словарных диктантах:

1 класс: 5 слов.

Количество плановых контрольных уроков: 3.

Количество административных контрольных уроков: 1.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 период: повторение (подготовительный, или добукварный + букварный до буквы «г»).

В добукварный период обучения грамоте обучающиеся практически усваивают звуковую и слоговую состав слова на ограниченном речевом материале. С помощью специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи. Дети учатся произносить и различать звуки, выделять их из состава слова, затем упражняются в делении слова на слоги. Таким образом, вначале внимание обучающихся привлекается отдельным звукам в слове, а не к слову в целом. И лишь после того, как дети приобретут прочные навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, переходят к выделению слов из состава предложения. Чем ниже уровень речевого развития детей, тем больше времени отводится подготовительному периоду, благодаря которому на этом этапе формируются предпосылки к сознательному усвоению детьми первоначальных элементов грамоты. В течение этого времени на уроках грамоты значительное место отводится развитию двигательных и зрительных навыков, которые подготовили бы глаза и руку к письму элементов букв, их правильному расположению в тетради.

Программа предусматривает специальные упражнения по рисованию, штриховке контурных рисунков, складыванию прямоугольных фигур и печатных букв из палочек и т. д. Письмо основных элементов прописных букв.

II период: букварный.

При начале букварного периода дети первого класса на уроках обучения грамоте (чтения и письма) приступают к знакомству с буквами, правильно произносимыми большинством обучающихся. Исключение могут составлять дети с тяжелой степенью дизартрии и ринолалией.

Порядок изучения звуков и букв основан на принципе от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции, наконец, к мягким согласным, звонким со гласным и аффрикатам. Он является иным, чем в массовой школе.

Обучение грамоте продолжает быть неразрывно связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины.

Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах, и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся нужна с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи и в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков (С—Ш, П—Б, Ч—Ц и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков в отдельности.

Лишь после того, как Обучающиеся научатся правильно произносить каждый из смешиваемых звуков, узнавать его в речи окружающих, правильно связывать с соответствующей буквой, верно читать и писать, слова с данной буквой включаются в упражнения на сопоставление и дифференциацию звуков и букв в чтении и письме.

При обучении грамоте особое внимание уделяется развитию звукового анализа и синтеза речи. В связи с этим большое значение на всех этапах обучения грамоте приобретает работа с разрезной азбукой, составление слов и предложений с помощью различных приемов. С самого начала обучения особое внимание обращается на осознанное чтение, так как Обучающиеся плохо понимают даже отдельные слова и самые простые словосочетания, новую форму слова воспринимают как незнакомое слово (Тома—Тому). Поэтому слова, которые дети складывают из букв разрезной азбуки, берутся вначале в исходной форме.

Практическое усвоение правил грамматики и правописания связывается с процессом обучения грамоте в связи с изучением звуков и букв. Обучающиеся получают фонетическое и графическое представление о звуках и буквах, учатся

различать и называть гласные и согласные звуки, выделять их в словах и правильно обозначать: знакомятся с правилом переноса слов, с обозначением мягкости на письме, с правилом правописания **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Кроме того, они овладевают программным материалом разделов «Слово» и «Предложение».

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения детьми большего количества букв, появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

Постепенное обучение осознанному правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы в рамках слова, а затем без специальных вспомогательных помет), места ударения в нем (по знаку ударения).

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; развивается устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию и переключению.

Уроки обучения грамоте должны содействовать общему развитию обучающихся, формированию умений и навыков учебной деятельности

В соответствии с представленным в содержании в 1 классе выделены следующие разделы:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от

неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>ПОВТОРЕНИЕ. Добукварный период. (9 ч.)</p>	<p>Ученик учится:</p> <p>Различать слово и предложение;</p> <p>Обозначать предложение схемой, подсчитывать количество слов в предложении, определять на слух количество слов в предложении выделять слова из предложения.</p> <p>Знать термины «предложение», «слово». Практически различать речь устную (говорение, слушание), речь письменную (письмо, чтение) и речь мысленную.</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения.</p> <p>Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>«Читать» предложения по схемам.</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи.</p> <p>Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Выполнять правильно штриховку; работать по образцу и инструкции.</p> <p>Знать звуки русского языка.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради; рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки, продолжить рисунок в тетради в нужном направлении.</p> <p>Находить ударный слог, делить слово на слоги способом «отхлопывания, отстукивание».</p> <p>Писать элементы букв.</p> <p>Писать прямые и наклонные линии.</p> <p>Писать овалы и полуовалы.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии.</p> <p>Писать длинные наклонные линии с закруглением.</p> <p>Писать линии с петлей внизу.</p> <p>Писать линии с петлей сверху.</p> <p>Сочетать звуки в словах.</p>

Букварный период – 51 час.	Ученик учится: Слышать , выделять из слова звуки; соотносить звук с буквой, обозначать условно. Знать термин «гласный» звук. Писать буквы; соотносить их с печатными. Слышать, выделять, называть звуки; условно обозначать согласные звуки. Читать слоги, слова с изученными буквами . Писать буквы, составлять схему слов. Дифференцировать парные согласные звуки; Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения Узнавать, различать и выделять из слов отдельные гласные и согласные звуки. Знать правила правописания сочетаний «жи»-«ши», «ча-ща», «чу-щу» Различать, слышать и называть звуки, обозначаемые буквами «е», «ё», «ю», «я»; правильно составлять схемы слов, читать слоги, слова. Правильно переносить слова.
Повторение	
Букварный период. (Изучение нового материала) – 105 ч.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с ТНР 1 класс

ПОВТОРЕНИЕ. Добукварный период. (9 ч.)

Планируемые результаты к добукварному периоду

Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик учится: Различать слово и предложение; Обозначать предложение схемой, подсчитывать количество слов в предложении, определять на слух количество слов в предложении выделять слова из предложения. Знать термины «предложение», «слово». Практически различать речь устную (говорение, слушание), речь письменную (письмо, чтение) и речь мысленную. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Определять количество предложений в звучащей речи. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Произносить по образцу предложения с	Регулятивные УУД Ученик учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные УУД Ученик научится: Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	Ученик учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.

<p>восклицательной интонацией. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации Выполнять правильно штриховку; работать по образцу и инструкции. Знать звуки русского языка. Ориентироваться на странице тетради; рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки, продолжить рисунок в тетради в нужном направлении. Находить ударный слог, делить слово на слоги способом «отхлопывания, отстукивание». Писать элементы букв. Писать прямые и наклонные линии. Писать овалы и полуовалы. Писать короткие и длинные наклонные линии. Писать длинные наклонные линии с закруглением. Писать линии с петлей внизу. Писать линии с петлей сверху. Сочетать звуки в словах.</p>	<p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов, данных на страницах прописи. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p> <p>Коммуникативные УУД Ученик научится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, Высказывать своё мнение в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.</p>
---	---

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		1	Звуковой анализ и синтез слов. Развитие фонематического восприятия. Правила посадки при письме.	Предметные картинки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
2		1	Усвоение звукового и слогового состава слова на ограниченном речевом материале. Строчка и межстрочное пространство. Письмо овалов и полуовалов.	Предметные картинки Тетрадь	Комбинированные уроки	Устный опрос. Работа у доски
3		1	Произношение и различение звуков. Развитие артикуляционных навыков. Выделение звуков из состава слова. Письмо прямых и наклонных линий.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Тетрадь	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Работа в тетрадях
4		1	Слог как минимальная произносительная единица. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Тетрадь	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Работа у доски.
5		1	Деление слов на слоги. Дифференциация одно-	Схемы слов.	Комбинированные уроки	Устный опрос.

			, двух-, трехсложных слов. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.	Предметные картинки Тетрадь		
6		1	Ударение. Ударный и безударный слоги. Прямые и наклонные линии.	Схемы слов. Тетрадь	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
7		1	Моделирование ритмического рисунка слова (отхлопывание, отстукивание). Определение места ударения в слове. Линии с нижним закруглением.	Схемы слов. Тетрадь. Проволока, шнурки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
8		1	Составление простых предложений Левый и правый полуовалы. Овал в пределах рабочей строки. Овал, выходящий за пределы рабочей строки.	Схемы слов. Тетрадь. Раздаточный материал	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
9		1	Закрепление изученного материала Письмо линий с петлей внизу. Письмо линий с петлей вверху.	Тетрадь. Цветные карандаши.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Индивидуальная проверка.

Букварный период – 51 час. Повторение

Планируемые результаты к букварному периоду

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученик учится: Слышать, выделять из слова звуки; соотносить звук с буквой, обозначать условно. Знать термин «гласный» звук. Писать буквы; соотносить их с печатными. Слышать, выделять, называть звуки; условно обозначать согласные звуки. Читать слоги, слова с изученными буквами . Писать буквы, составлять схему слов. Дифференцировать парные согласные звуки; Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения Узнавать, различать и выделять из слов отдельные гласные и согласные звуки. Знать правила правописания сочетаний «жи»-«ши», «ча-ща», «чу-щу» Различать, слышать и называть звуки, обозначаемые буквами «е», «ё», «ю», «я»; правильно составлять схемы слов, читать слоги, слова.</p>	<p>Ученик учится: Регулятивные УУД Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p>Познавательные УУД Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов. Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p> <p>Коммуникативные УУД Ученик учится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.</p>	<p>Ученик учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимать смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

Правильно переносить слова.		Отвечать на вопросы учителя. Высказывать своё мнение в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.			
Повторение. Букварный период.					
10 11	2	Гласные буквы а, о, у. Письмо изученных букв. Деление слов на слоги.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	. Устный опрос
12	1	Согласные звуки [м], [м']. Буква М м. Строчная и прописная буквы <i>м, М</i> Чтение слогов и слов с буквой М. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
13 14	2	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х х. Письмо слов с буквами <i>х, Х</i> Чтение слогов и слов с буквой Х. Письмо предложений с изученными буквами.	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
15	1	Согласные звуки [с], [с']. Буква С с. Строчная и прописная буквы <i>с, С</i> . Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
16 17	2	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Строчная и прописная буквы <i>п, П</i> . Чтение слогов и слов с буквой П. Письмо изученных букв	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
18	1	Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. Строчная и прописная буквы <i>к, К</i> . Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
19 20	2	Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. Строчная и прописная буквы <i>в, В</i> . Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
21 22	2	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Чтение слогов и слов с буквой Т. Письмо изученных букв.	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
23	1	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. Чтение слогов и слов с буквой Н. Письмо изученных букв. Строчная и прописная буквы <i>н, Н</i> .	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
24 25	2	Большая буква в начале предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Плакат «Правило написания заглавной буквы»	Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
26	1	Точка в конце предложения.	Плакат «Знаки препинания в конце предложения»	Урок повторения и закрепления	Работа у доски.

27		1	Предлоги перед словами.	Наглядный материал	Урок открытия нового знания	Беседа. Фронтальный опрос
28		1	Согласные звуки [з], [з']. Буква З з. Строчная и прописная буквы з, З. Чтение слогов и слов с буквой З. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
29 30		2	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. Строчная и прописная буквы л, Л. Чтение слогов и слов с буквой Л. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
31 32		2	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Схема «Кто? Что?»	Урок открытия нового знания	Работа по схеме. Работа у доски. Фронтальный опрос.
33		1	Гласные звуки [ы]. Буква ы. Письмо буквы ы.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
34		1	Гласный звук [э]. Буква Э э. Строчная и прописная буквы э, Э	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Урок развития умений и навыков	Фронтальная работа
35		1	Гласный звук [и]. Буква И и. Строчная и прописная буквы и, И	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Урок развития умений и навыков	Работа в тетрадях, работа у доски
36		1	Значение буквы И как слова, служащего для связи слов.	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
37		1	Твердые и мягкие согласные в сочетании с <i>ы-и</i>	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
38		1	Гласные звуки [и], [ы] Буква Ии, ы. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
39 40		2	Твердый согласный звук [ш]. Буква Ш ш. Строчная и прописная буквы ш, Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Письмо изученных букв.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
41 42		2	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р р. Строчная и прописная буквы р, Р. Чтение слогов и слов с буквой Р. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях.
43 44		2	Твердый согласный звук [ж]. Буква Ж ж. Строчная и прописная буквы ж, Ж Чтение	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

			слогов и слов с буквой Ж. Письмо изученных букв.			
45 46		2	Сочетания ЖИ-ШИ	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
47		1	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. Строчная и прописная буквы б, Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
48		1	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. Строчная и прописная буквы д, Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
49 50		2	Правила переноса.	Плакат «Правила переноса»	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос
51 52		2	Гласная буква Ее. Строчная и прописная буквы е, Е.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
53 54		2	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверка знаний. Работа над ошибками	Слоговая таблица.	Урок развивающего контроля	Письменная работа
55 56		2	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Схема «какой? какая? какое? какие?»	Урок открытия нового знания	Работа у доски. Фронтальный опрос
57 58		2	Буква Е в начале слова и в положении после согласного.	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
59 60		2	Буква Е - показатель мягкости согласного. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Дидактический материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
Букварный период. (Изучение нового материала) – 105 ч.						
61 62		2	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Строчная и прописная буквы г, Г.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
63 64		2	Гласные звуки [э], [е] Буква Ее, Э, э. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
65		2	Дифференциация звуков [с]- [ш].	Слоговая таблица.	Комбинированные	Фронтальный опрос.

66			Чтение слогов и слов с буквами С и Ш. Письмо изученных букв.	Сюжетные картинки. Образцы написания букв	уроки.	
67 68		2	Дифференциация звуков [з]- [ж]. Чтение слогов и слов с буквами З и Ж. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
69 70		2	Дифференциация звуков [р]- [л]. Чтение слогов и слов с буквами Р и Л. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
71 72		2	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф. Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i> .	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
73 74		2	Дифференциация звуков [п]- [б]. Чтение слогов и слов с буквами П и Б. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
75 76		2	Дифференциация звуков [с]- [з]. Чтение слогов и слов с буквами С и З. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
77 78		2	Дифференциация звуков [ш]- [ж]. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
79 80		2	Дифференциация звуков [т]- [д]. Чтение слогов и слов с буквами Т и Д. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
81 82		2	Дифференциация звуков [к]- [г]. Чтение слогов и слов с буквами Г, К. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
83 84		2	Дифференциация звуков [ф]- [в]. Чтение слогов и слов с буквами Ф и В. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
85 86		2	Гласная буква Яя. Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i> .	Касса букв. Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
87 88		2	Обозначение буквой Я гласного звука [а] после мягких согласных. Письмо изученных букв.	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальная работа. Звуковой диктант.
89 90		2	Буква мягкий знак Ь. Письмо буквы <i>ь</i> . Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.

			конце слова.	написания букв		
91 92		2	Мягкий знак (Ь) в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
93 94		2	Гласная буква Юю. Строчная и прописная буквы ю, Ю.	Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
95 96		2	Обозначение буквой Ю гласного звука [у] после мягких согласных. Письмо изученных букв.	Касса букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Фронтальная работа.
97 98 99		3	Звонкие и глухие согласные.	Дидактический материал. Картинный словарь.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
100 101		2	Гласная буква Ёё. Строчная и прописная буквы Ё,ё.	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
102 103		2	Обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных. Письмо слов с буквами ё,Ё.	Касса букв и слогов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
104 105		2	Мягкий согласный звук [ч']. Буква Чч. Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания чк-чн	Звуковые схемы. Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
106 107		2	Чтение слогов и слов с буквой Ч. Сочетания ЧА- ЧУ.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы написания.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
108 109		2	Дифференциация звуков [ч]- [т]. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Т. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
110 111		2	Дифференциация звуков [ч]- [с]. Чтение слогов и слов с буквами Ч и С. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
112 113		2	Слова, отвечающие на вопрос что делают? что сделают? что делал?	Схема «Что делают? Что делать»	Уроки развития умений и навыков	Работа по схеме. Работа в парах
114 115		2	Мягкий согласный звук [й]. Буква Й. Прописная буква й.	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
116 117		2	Дифференциация [й]- [и]. Чтение слов и слогов с буквой Й. Буквы й-и. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.

118 119		2	Разделительный мягкий знак ь.	Образцы написания букв.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
120 121		2	Разделительный твердый знак ъ.	Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос
122 123 124		3	Закрепление пройденного	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Уроки закрепления.	Фронтальный опрос.
125 126		2	Итоговая проверочная работа. Списывание. Работа над ошибками	Текст для списывания.	Контрольный урок.	Списывание.
127 128		2	Твердый согласный звук [Ц]. Буква Цц. Строчная и прописная буквы <i>Цц</i> .	Касса букв и слогов. Звуковые фишки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
129 130		2	Чтение слогов и слов с буквой Ц. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
131 132		2	Дифференциация звуков [ц]- [с]. Чтение слогов и слов с буквами Ц и С. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
133 134		2	Дифференциация звуков [ц]- [т]. Чтение слогов и слов с буквами Ц и Т. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
135 136		2	Дифференциация звуков [ц]- [ч]. Чтение слогов и слов с буквами Ц и Ч. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
137 138		2	Мягкий согласный звук [Щ]. Буква Щщ. Строчная и прописная буквы <i>Щщ</i> .	Касса букв и слогов. Звуковые фишки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
139 140		2	Сочетания ЩА, ЩУ. Письмо слов с сочетаниями <i>ща-щу</i>	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
141 142		2	Дифференциация звуков [щ]- [ш]. Чтение слогов и слов с буквами Щ и Ш. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
143 144		2	Дифференциация звуков [щ]- [с]. Чтение слогов и слов с буквами Щ и С. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
145 146		2	Дифференциация звуков [щ]- [ч]. Чтение слогов и слов с буквами Щ и Ч. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.

147 148 149		3	Повторение, закрепление изученного.	Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
150 151		2	Проверка знаний. Итоговая проверочная работа. Диктант Работа над ошибками	Текст для диктанта.	Урок развивающего контроля	Письменная работа
152 153		2	Творчество А.С. Пушкина. Связь слов в предложении.	Сюжетные картинки. Портрет писателя.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
154 155		2	Л. Н. Толстой «Спор животных» Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения.	Текст произведения Сюжетные картинки. Портрет писателя.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
156 157		2	Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко». Самостоятельное составление предложений.	Русские народные сказки Сюжетные картинки. Слоговая таблица.	Урок ознакомления нового материала	Фронтальный опрос.
158 159		2	Русские народные сказки. «Лиса Патрикеевна». Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится в предложении.	Текст произведения Сюжетные картинки. Слоговая таблица.	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
160 161		2	А. Лельевр. «Почему сурку валенки не нужны». Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	Текст произведения Слоговая таблица.	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
162 163 164 165		4	Повторение, закрепление изученного.	Слоговая таблица.	Уроки обобщения и повторения.	Фронтальный опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения грамоте ученики должны:

- овладеть сознательным правильным плавным слоговым чтением, понимать читаемое, соблюдать правильную интонацию;
- преобразовывать слова (мишка—мушка—мышка; рот—крот), составлять предложения из слов указанной сложности;

- овладеть слоговым чтением вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов, соблюдать правильного ударения и пауз на точках при чтении;
- читать с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- писать изученные строчные и заглавные буквы, списывать отдельные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
- писать правописания **жи, ши**;
- переносить слова;
- применять правила о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- постепенно ускорять темп письма;
- знать словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.