

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Обучение грамоте Класс 1 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 165 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Обучение грамоте. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатова «Логопедический букварь», АСТ-ПРЕСС КНИГА  
Е. Косина «Логопедический букварь», «Махаон», 2017.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Филология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучения по варианту 5.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Общая характеристика курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

#### *Цели реализации программы:*

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Дополнительные задачи реализации:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

— расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;

— создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Обучение грамоте.	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Произношение. бучение грамоте. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013.	Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Н.Л. Ипатова «Логопедический букварь». - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014.  Е. Косина «Логопедический букварь». - М: «Махаон» 2017	Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2010.  В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2012.	Карточки по обучению грамоте к учебнику В.Г. Горецкого и др. "Русская азбука". - М.: Просвещение, 2015.	В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы в четырёх частях.- М.: Просвещение, 2021-2022	Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Тесты: Начальная школа. 1 класс: Учебно-методическое пособие. Н. Быстрова и др.- М.: Дрофа, 2002.  В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2014.

## Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в 1 дополнительном классе — 165 ч, (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

#### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты:

- сознательное правильное плавное слоговое чтение, понимание читаемого, соблюдение правильной интонации;

- преобразование слов (мишка—мушка—мышка; рот—крот), составление предложений из слов указанной сложности;
- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов, соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении;
- чтение с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- ответы на вопросы по прочитанному;
- письмо изученных строчных и заглавных букв, списывание отдельных слов и предложений с рукописного и печатного текста;
- проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
- правописание **жи—ши**;
- перенос слова;
- практическое применение правил о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- постепенное ускорение темпа письма;
- словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Универсальные учебные действия:

*Обучающиеся должны знать* основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

— *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

— *проговаривать* последовательность действий на уроке;

— *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текстю.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные — ударный, безударные; согласные — звонкие, глухие, твердые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.



### *Система оценки*

Оценка знаний и умений обучающихся по обучению грамоте: в 1 классе безоценочная система.

Объем материала для диктантов (конец года):

1 класс: 20—30 слов.

Время проведения работ:

1 класс: 20 минут.

В 1 классе текст диктанта состоит из слов и предложений, проанализированных на уроках. В текущем диктанте основу составляют слова на только что изученные правила, в итоговом — и слова на правила, отработанные ранее. Объем слов диктанта увеличивается в каждой четверти на 4—6 слов, за год — на 12—15 слов.

Количество слов в словарных диктантах:

1 класс: 5 слов.

Количество плановых контрольных уроков: 3.

Количество административных контрольных уроков: 1.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*1 период: повторение (подготовительный, или добукварный + букварный до буквы «г»).*

В добукварный период обучения грамоте обучающиеся практически усваивают звуковую и слоговую состав слова на ограниченном речевом материале. С помощью специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи. Дети учатся произносить и различать звуки, выделять их из состава слова, затем упражняются в делении слова на слоги. Таким образом, вначале внимание обучающихся привлекается отдельным звукам в слове, а не к слову в целом. И лишь после того, как дети приобретут прочные навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, переходят к выделению слов из состава предложения. Чем ниже уровень речевого развития детей, тем больше времени отводится подготовительному периоду, благодаря которому на этом этапе формируются предпосылки к сознательному усвоению детьми первоначальных элементов грамоты. В течение этого времени на уроках грамоты значительное место отводится развитию двигательных и зрительных навыков, которые подготовили бы глаза и руку к письму элементов букв, их правильному расположению в тетради.

Программа предусматривает специальные упражнения по рисованию, штриховке контурных рисунков, складыванию прямоугольных фигур и печатных букв из палочек и т. д. Письмо основных элементов прописных букв.

*II период: букварный.*

При начале букварного периода дети первого класса на уроках обучения грамоте (чтения и письма) приступают к знакомству с буквами, правильно произносимыми большинством обучающихся. Исключение могут составлять дети с тяжелой степенью дизартрии и ринолалией.

Порядок изучения звуков и букв основан на принципе от правильно произносимых звуков к наиболее трудным по артикуляции, наконец, к мягким согласным, звонким со гласным и аффрикатам. Он является иным, чем в массовой школе.

Обучение грамоте продолжает быть неразрывно связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины.

Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах, и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся нужна с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи и в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков (С—Ш, П—Б, Ч—Ц и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков в отдельности.

Лишь после того, как Обучающиеся научатся правильно произносить каждый из смешиваемых звуков, узнавать его в речи окружающих, правильно связывать с соответствующей буквой, верно читать и писать, слова с данной буквой включаются в упражнения на сопоставление и дифференциацию звуков и букв в чтении и письме.

При обучении грамоте особое внимание уделяется развитию звукового анализа и синтеза речи. В связи с этим большое значение на всех этапах обучения грамоте приобретает работа с разрезной азбукой, составление слов и предложений с помощью различных приемов. С самого начала обучения особое внимание обращается на осознанное чтение, так как Обучающиеся плохо понимают даже отдельные слова и самые простые словосочетания, новую форму слова воспринимают как незнакомое слово (Тома—Тому). Поэтому слова, которые дети складывают из букв разрезной азбуки, берутся вначале в исходной форме.

Практическое усвоение правил грамматики и правописания связывается с процессом обучения грамоте в связи с изучением звуков и букв. Обучающиеся получают фонетическое и графическое представление о звуках и буквах, учатся

различать и называть гласные и согласные звуки, выделять их в словах и правильно обозначать: знакомятся с правилом переноса слов, с обозначением мягкости на письме, с правилом правописания **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Кроме того, они овладевают программным материалом разделов «Слово» и «Предложение».

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения детьми большего количества букв, появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

Постепенное обучение осознанному правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы в рамках слова, а затем без специальных вспомогательных помет), места ударения в нем (по знаку ударения).

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; развивается устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию и переключению.

Уроки обучения грамоте должны содействовать общему развитию обучающихся, формированию умений и навыков учебной деятельности

В соответствии с представленным в содержании в 1 классе выделены следующие разделы:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от

неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

### Тематическое планирование

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ. Добукварный период. (9 ч.)</b></p>	<p>Ученик учится:</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение;</p> <p><b>Обозначать</b> предложение схемой, <b>подсчитывать</b> количество слов в предложении, <b>определять</b> на слух количество слов в предложении <b>выделять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Знать термины</b> «предложение», «слово». Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание), речь письменную (письмо, чтение) и речь мысленную.</p> <p><b>Делить</b> предложения на слова.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие предложения, <b>моделировать</b> их с помощью схем, <b>фиксировать</b> их в схеме.</p> <p><b>Определять</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по заданным схемам.</p> <p><b>«Читать»</b> предложения по схемам.</p> <p><b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи.</p> <p><b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p><b>Произносить</b> по образцу предложения с восклицательной интонацией.</p> <p><b>Объяснять</b> значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации</p> <p><b>Выполнять</b> правильно штриховку; <b>работать</b> по образцу и инструкции.</p> <p><b>Знать</b> звуки русского языка.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице тетради; <b>рисовать</b> узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки, <b>продолжить</b> рисунок в тетради в нужном направлении.</p> <p><b>Находить</b> ударный слог, <b>делить</b> слово на слоги способом «отхлопывания, отстукивание».</p> <p><b>Писать</b> элементы букв.</p> <p><b>Писать</b> прямые и наклонные линии.</p> <p><b>Писать</b> овалы и полуовалы.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии.</p> <p><b>Писать</b> длинные наклонные линии с закруглением.</p> <p><b>Писать</b> линии с петлей внизу.</p> <p><b>Писать</b> линии с петлей сверху.</p> <p><b>Сочетать</b> звуки в словах.</p>

<b>Букварный период – 51 час.</b>	<b>Ученик учится:</b> <b>Слышать</b> , выделять из слова звуки; <b>соотносить</b> звук с буквой, обозначать условно. <b>Знать</b> термин «гласный» звук. <b>Писать</b> буквы; <b>соотносить</b> их с печатными. <b>Слышать, выделять, называть</b> звуки; условно обозначать согласные звуки. <b>Читать</b> слоги, слова с изученными буквами . <b>Писать</b> буквы, <b>составлять</b> схему слов. <b>Дифференцировать</b> парные согласные звуки; <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале и точку в конце предложения <b>Узнавать, различать и выделять</b> из слов отдельные гласные и согласные звуки. <b>Знать</b> правила правописания сочетаний «жи»-«ши», «ча-ща», «чу-щу» <b>Различать, слышать и называть</b> звуки, обозначаемые буквами «е», «ё», «ю», «я»; правильно <b>составлять</b> схемы слов, читать слоги, слова. <b>Правильно переносить</b> слова.
<b>Повторение</b>	
<b>Букварный период.</b> <b>(Изучение нового материала) –</b> <b>105 ч.</b>	

### *Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с ТНР 1 класс*

#### **ПОВТОРЕНИЕ. Добукварный период. (9 ч.)**

#### **Планируемые результаты к добукварному периоду**

<i><b>Предметные</b></i>	<i><b>Метапредметные</b></i>	<i><b>Личностные</b></i>
<b>Ученик учится:</b> <b>Различать</b> слово и предложение; <b>Обозначать</b> предложение схемой, <b>подсчитывать</b> количество слов в предложении, <b>определять</b> на слух количество слов в предложении <b>выделять</b> слова из предложения. <b>Знать термины</b> «предложение», «слово». Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание), речь письменную (письмо, чтение) и речь мысленную. <b>Делить</b> предложения на слова. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения. <b>Составлять</b> простейшие предложения, <b>моделировать</b> их с помощью схем, <b>фиксировать</b> их в схеме. <b>Определять</b> порядок слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения по заданным схемам. <b>«Читать»</b> предложения по схемам. <b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи. <b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова. <b>Произносить</b> по образцу предложения с	<b>Регулятивные УУД</b> <b>Ученик учится:</b> <b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Контролировать</b> свои действия при выполнении задания. <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке с помощью учителя. <b>Обозначать</b> оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.  <b>Познавательные УУД</b> <b>Ученик научится:</b> Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). <b>Выделять</b> из речи предложения. <b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании. <b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам, <b>определять</b> основания для классификации. <b>Различать</b> родовидовые понятия. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). <b>Подбирать</b> слова к заданным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	<b>Ученик учится:</b> <b>осознавать</b> свою новую социальную позицию обучающегося. <b>Перечислять</b> с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. <b>Понимает</b> смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.

<p>восклицательной интонацией.  <b>Объяснять</b> значение восклицательного знака в схеме предложения.  <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.  <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации  <b>Выполнять</b> правильно штриховку; <b>работать</b> по образцу и инструкции.  <b>Знать</b> звуки русского языка.  <b>Ориентироваться</b> на странице тетради; <b>рисовать</b> узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки, <b>продолжить</b> рисунок в тетради в нужном направлении.  <b>Находить</b> ударный слог, <b>делить</b> слово на слоги способом «отхлопывания, отстукивание».  <b>Писать</b> элементы букв.  <b>Писать</b> прямые и наклонные линии.  <b>Писать</b> овалы и полуовалы.  <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии.  <b>Писать</b> длинные наклонные линии с закруглением.  <b>Писать</b> линии с петлей внизу.  <b>Писать</b> линии с петлей вверх.  <b>Сочетать</b> звуки в словах.</p>	<p><b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор.  <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов, данных на страницах прописи.  <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.  <b>Моделировать</b> предложения, слова при помощи схем. <b>Приводить</b> примеры.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Ученик научится:</b>  <b>Соблюдать</b> правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие.  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях,  <b>Высказывать</b> своё мнение в доброжелательной форме.  <b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  <b>Рассуждать</b> о роли знаний в жизни человека, <b>приводить</b> примеры.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах, в группе.</p>
--	---

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Способы контроля</i>
1		1	Звуковой анализ и синтез слов. Развитие фонематического восприятия. Правила посадки при письме.	Предметные картинки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
2		1	Усвоение звукового и слогового состава слова на ограниченном речевом материале. Строчка и межстрочное пространство. Письмо овалов и полуовалов.	Предметные картинки Тетрадь	Комбинированные уроки	Устный опрос. Работа у доски
3		1	Произношение и различение звуков. Развитие артикуляционных навыков. Выделение звуков из состава слова. Письмо прямых и наклонных линий.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Тетрадь	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Работа в тетрадях
4		1	Слог как минимальная произносительная единица. Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Тетрадь	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Работа у доски.
5		1	Деление слов на слоги. Дифференциация одно-	Схемы слов.	Комбинированные уроки	Устный опрос.



			, двух-, трехсложных слов. Письмо коротких наклонных линий с закруглением.	Предметные картинки Тетрадь		
6		1	Ударение. Ударный и безударный слоги. Прямые и наклонные линии.	Схемы слов. Тетрадь	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
7		1	Моделирование ритмического рисунка слова (отхлопывание, отстукивание). Определение места ударения в слове. Линии с нижним закруглением.	Схемы слов. Тетрадь. Проволока, шнурки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
8		1	Составление простых предложений Левый и правый полуовалы. Овал в пределах рабочей строки. Овал, выходящий за пределы рабочей строки.	Схемы слов. Тетрадь. Раздаточный материал	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
9		1	Закрепление изученного материала Письмо линий с петлей внизу. Письмо линий с петлей вверху.	Тетрадь. Цветные карандаши.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Индивидуальная проверка.

**Букварный период – 51 час. Повторение**

**Планируемые результаты к букварному периоду**

<i><b>Предметные</b></i>	<i><b>Метапредметные</b></i>	<i><b>Личностные</b></i>
<p><b>Ученик учится:</b>  <b>Слышать</b>, выделять из слова звуки; <b>соотносить</b> звук с буквой, обозначать условно.  <b>Знать</b> термин «гласный» звук.  <b>Писать</b> буквы; <b>соотносить</b> их с печатными.  <b>Слышать, выделять, называть</b> звуки; условно обозначать согласные звуки.  <b>Читать</b> слоги, слова с изученными буквами .  <b>Писать</b> буквы, <b>составлять</b> схему слов.  <b>Дифференцировать</b> парные согласные звуки;  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале и точку в конце предложения  <b>Узнавать, различать и выделять</b> из слов отдельные гласные и согласные звуки.  <b>Знать</b> правила правописания сочетаний «жи»-«ши», «ча-ща», «чу-щу»  <b>Различать, слышать и называть</b> звуки, обозначаемые буквами «е», «ё», «ю», «я»; правильно <b>составлять</b> схемы слов, читать слоги, слова.</p>	<p><b>Ученик учится:</b>  <b>Регулятивные УУД</b>  <b>Контролировать</b> свои действия при выполнении задания.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке с помощью учителя.  <b>Обозначать</b> оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  <b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам, <b>определять</b> основания для классификации.  <b>Различать</b> родовидовые понятия. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.  <b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  <b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор.  <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов.  <b>Моделировать</b> предложения, слова при помощи схем. <b>Приводить</b> примеры.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Ученик учится:</b>  <b>Соблюдать</b> правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие.</p>	<p><b>Ученик учится:</b>  <b>осознавать</b> свою новую социальную позицию обучающегося.  <b>Перечислять</b> с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять.  <b>Понимать</b> смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

Правильно <b>переносить</b> слова.		<b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Высказывать</b> своё мнение в доброжелательной форме. <b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.			
<b>Повторение. Букварный период.</b>					
<b>10</b> <b>11</b>	2	Гласные буквы а, о, у. Письмо изученных букв. Деление слов на слоги.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	. Устный опрос
<b>12</b>	1	Согласные звуки [м], [м']. Буква М м. Строчная и прописная буквы <i>м, М</i> . Чтение слогов и слов с буквой М. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>13</b> <b>14</b>	2	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х х. Письмо слов с буквами <i>х, Х</i> Чтение слогов и слов с буквой Х. Письмо предложений с изученными буквами.	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>15</b>	1	Согласные звуки [с], [с']. Буква С с. Строчная и прописная буквы <i>с, С</i> . Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>16</b> <b>17</b>	2	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Строчная и прописная буквы <i>п, П</i> . Чтение слогов и слов с буквой П. Письмо изученных букв	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>18</b>	1	Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. Строчная и прописная буквы <i>к, К</i> . Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>19</b> <b>20</b>	2	Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. Строчная и прописная буквы <i>в, В</i> . Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>21</b> <b>22</b>	2	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Чтение слогов и слов с буквой Т. Письмо изученных букв.	Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>23</b>	1	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. Чтение слогов и слов с буквой Н. Письмо изученных букв. Строчная и прописная буквы <i>н, Н</i> .	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>24</b> <b>25</b>	2	Большая буква в начале предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Плакат «Правило написания заглавной буквы»	Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
<b>26</b>	1	Точка в конце предложения.	Плакат «Знаки препинания в конце предложения»	Урок повторения и закрепления	Работа у доски.

27		1	Предлоги перед словами.	Наглядный материал	Урок открытия нового знания	Беседа. Фронтальный опрос
28		1	Согласные звуки [з], [з']. Буква З з. Строчная и прописная буквы з, З. Чтение слогов и слов с буквой З. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
29 30		2	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. Строчная и прописная буквы л, Л. Чтение слогов и слов с буквой Л. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
31 32		2	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Схема «Кто? Что?»	Урок открытия нового знания	Работа по схеме. Работа у доски. Фронтальный опрос.
33		1	Гласные звуки [ы]. Буква ы. Письмо буквы ы.	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
34		1	Гласный звук [э]. Буква Э э. Строчная и прописная буквы э, Э	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Урок развития умений и навыков	Фронтальная работа
35		1	Гласный звук [и]. Буква И и. Строчная и прописная буквы и, И	Раздаточный материал. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Урок развития умений и навыков	Работа в тетрадях, работа у доски
36		1	Значение буквы И как слова, служащего для связи слов.	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
37		1	Твердые и мягкие согласные в сочетании с <i>ы-и</i>	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
38		1	Гласные звуки [и], [ы] Буква Ии, ы. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
39 40		2	Твердый согласный звук [ш]. Буква Ш ш. Строчная и прописная буквы ш, Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Письмо изученных букв.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
41 42		2	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р р. Строчная и прописная буквы р, Р. Чтение слогов и слов с буквой Р. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях.
43 44		2	Твердый согласный звук [ж]. Буква Ж ж. Строчная и прописная буквы ж, Ж Чтение	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.

			слогов и слов с буквой Ж. Письмо изученных букв.			
45 46		2	Сочетания ЖИ-ШИ	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
47		1	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. Строчная и прописная буквы б, Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
48		1	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. Строчная и прописная буквы д, Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
49 50		2	Правила переноса.	Плакат «Правила переноса»	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос
51 52		2	Гласная буква Ее. Строчная и прописная буквы е, Е.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
53 54		2	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b> <b>Проверка знаний.</b> <b>Работа над ошибками</b>	Слоговая таблица.	Урок развивающего контроля	Письменная работа
55 56		2	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Схема «какой? какая? какое? какие?»	Урок открытия нового знания	Работа у доски. Фронтальный опрос
57 58		2	Буква Е в начале слова и в положении после согласного.	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
59 60		2	Буква Е - показатель мягкости согласного. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Дидактический материал. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>Букварный период. (Изучение нового материала) – 105 ч.</b>						
61 62		2	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Строчная и прописная буквы г, Г.	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
63 64		2	Гласные звуки [э], [е] Буква Ее, Э, э. Письмо изученных букв.	Схемы слов. Образцы написания букв.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
65		2	Дифференциация звуков [с]- [ш].	Слоговая таблица.	Комбинированные	Фронтальный опрос.

<b>66</b>			Чтение слогов и слов с буквами С и Ш. Письмо изученных букв.	Сюжетные картинки. Образцы написания букв	уроки.	
<b>67</b> <b>68</b>		2	Дифференциация звуков [з]- [ж]. Чтение слогов и слов с буквами З и Ж. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>69</b> <b>70</b>		2	Дифференциация звуков [р]- [л]. Чтение слогов и слов с буквами Р и Л. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>71</b> <b>72</b>		2	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф. Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i> .	Схемы слов. Наглядный материал. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>73</b> <b>74</b>		2	Дифференциация звуков [п]- [б]. Чтение слогов и слов с буквами П и Б. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>75</b> <b>76</b>		2	Дифференциация звуков [с]- [з]. Чтение слогов и слов с буквами С и З. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>77</b> <b>78</b>		2	Дифференциация звуков [ш]- [ж]. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>79</b> <b>80</b>		2	Дифференциация звуков [т]- [д]. Чтение слогов и слов с буквами Т и Д. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>81</b> <b>82</b>		2	Дифференциация звуков [к]- [г]. Чтение слогов и слов с буквами Г, К. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>83</b> <b>84</b>		2	Дифференциация звуков [ф]- [в]. Чтение слогов и слов с буквами Ф и В. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>85</b> <b>86</b>		2	Гласная буква Яя. Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i> .	Касса букв. Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>87</b> <b>88</b>		2	Обозначение буквой Я гласного звука [а] после мягких согласных. Письмо изученных букв.	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальная работа. Звуковой диктант.
<b>89</b> <b>90</b>		2	Буква мягкий знак Ь. Письмо буквы <i>ь</i> . Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.

			конце слова.	написания букв		
<b>91</b> <b>92</b>		2	Мягкий знак (Ь) в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>93</b> <b>94</b>		2	Гласная буква Юю. Строчная и прописная буквы ю, Ю.	Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>95</b> <b>96</b>		2	Обозначение буквой Ю гласного звука [у] после мягких согласных. Письмо изученных букв.	Касса букв. Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Устный опрос. Фронтальная работа.
<b>97</b> <b>98</b> <b>99</b>		<b>3</b>	<b>Звонкие и глухие согласные.</b>	Дидактический материал. Картинный словарь.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>100</b> <b>101</b>		2	Гласная буква Ёё. Строчная и прописная буквы Ё,ё.	Звуковые фишки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>102</b> <b>103</b>		2	Обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных. Письмо слов с буквами ё,Ё.	Касса букв и слогов. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>104</b> <b>105</b>		2	Мягкий согласный звук [ч']. Буква Чч. Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания чк-чн	Звуковые схемы. Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>106</b> <b>107</b>		2	Чтение слогов и слов с буквой Ч. Сочетания ЧА- ЧУ.	Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Образцы написания.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>108</b> <b>109</b>		2	Дифференциация звуков [ч]- [т]. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Т. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>110</b> <b>111</b>		2	Дифференциация звуков [ч]- [с]. Чтение слогов и слов с буквами Ч и С. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>112</b> <b>113</b>		2	Слова, отвечающие на вопрос что делают? что сделают? что делал?	Схема «Что делают? Что делать»	Уроки развития умений и навыков	Работа по схеме. Работа в парах
<b>114</b> <b>115</b>		2	Мягкий согласный звук [й]. Буква Й. Прописная буква й.	Звуковые фишки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>116</b> <b>117</b>		2	Дифференциация [j]- [и]. Чтение слов и слогов с буквой Й. Буквы й-и. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.

<b>118</b> <b>119</b>		2	Разделительный мягкий знак ь.	Образцы написания букв.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
<b>120</b> <b>121</b>		2	Разделительный твердый знак ъ.	Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Устный опрос
<b>122</b> <b>123</b> <b>124</b>		3	Закрепление пройденного	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Уроки закрепления.	Фронтальный опрос.
<b>125</b> <b>126</b>		<b>2</b>	<b>Итоговая проверочная работа. Списывание.</b> Работа над ошибками	Текст для списывания.	Контрольный урок.	Списывание.
<b>127</b> <b>128</b>		2	Твердый согласный звук [Ц]. Буква Цц. Строчная и прописная буквы <i>Цц</i> .	Касса букв и слогов. Звуковые фишки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>129</b> <b>130</b>		2	Чтение слогов и слов с буквой Ц. Письмо изученных букв.	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>131</b> <b>132</b>		2	Дифференциация звуков [ц]- [с]. Чтение слогов и слов с буквами Ц и С. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>133</b> <b>134</b>		2	Дифференциация звуков [ц]- [т]. Чтение слогов и слов с буквами Ц и Т. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>135</b> <b>136</b>		2	Дифференциация звуков [ц]- [ч]. Чтение слогов и слов с буквами Ц и Ч. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>137</b> <b>138</b>		2	Мягкий согласный звук [Щ]. Буква Щщ. Строчная и прописная буквы <i>Щщ</i> .	Касса букв и слогов. Звуковые фишки	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
<b>139</b> <b>140</b>		2	Сочетания ЩА, ЩУ. Письмо слов с сочетаниями <i>ща-шу</i>	Слоговая таблица. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
<b>141</b> <b>142</b>		2	Дифференциация звуков [щ]- [ш]. Чтение слогов и слов с буквами Щ и Ш. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>143</b> <b>144</b>		2	Дифференциация звуков [щ]- [с]. Чтение слогов и слов с буквами Щ и С. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Сюжетные картинки. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
<b>145</b> <b>146</b>		2	Дифференциация звуков [щ]- [ч]. Чтение слогов и слов с буквами Щ и Ч. Письмо изученных букв.	Слоговая таблица. Образцы написания букв.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.

147 148 149		3	Повторение, закрепление изученного.	Слоговая таблица. Образцы написания букв	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
150 151		2	<b>Проверка знаний.</b> <b>Итоговая проверочная работа. Диктант</b> Работа над ошибками	Текст для диктанта.	Урок развивающего контроля	Письменная работа
152 153		2	Творчество А.С. Пушкина. Связь слов в предложении.	Сюжетные картинки. Портрет писателя.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
154 155		2	Л. Н. Толстой «Спор животных» Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения.	Текст произведения Сюжетные картинки. Портрет писателя.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
156 157		2	Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко». Самостоятельное составление предложений.	Русские народные сказки Сюжетные картинки. Слоговая таблица.	Урок ознакомления нового материала	Фронтальный опрос.
158 159		2	Русские народные сказки. «Лиса Патрикеевна». Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится в предложении.	Текст произведения Сюжетные картинки. Слоговая таблица.	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
160 161		2	А. Лельевр. «Почему сурку валенки не нужны». Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	Текст произведения Слоговая таблица.	Урок ознакомления с новым материалом Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
162 163 164 165		4	Повторение, закрепление изученного.	Слоговая таблица.	Уроки обобщения и повторения.	Фронтальный опрос.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения грамоте ученики должны:

- овладеть сознательным правильным плавным слоговым чтением, понимать читаемое, соблюдать правильную интонацию;
- преобразовывать слова (мишка—мушка—мышка; рот—крот), составлять предложения из слов указанной сложности;



- овладеть слоговым чтением вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов, соблюдать правильного ударения и пауз на точках при чтении;
- читать с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- писать изученные строчные и заглавные буквы, списывать отдельные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
- писать правописания **жи, ши**;
- переносить слова;
- применять правила о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- постепенно ускорять темп письма;
- знать словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.