

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Произношение Класс 1 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 66 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Произношение. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская

Произношение. Мир звуков

АРКТИ

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и

грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

| Предмет | Программа | Учебник | Методическое обеспечение | Дидактический материал | Учебные пособия для учащихся | Мониторинговый инструментарий |
|---------------|--|---|--|------------------------|--|--|
| Произношение. | Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Произношение. Обучение грамоте. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013. | Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. «Произношение. Мир звуков»: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2014. | Г.В. Чиркина. Методическое пособие для учителя-логопеда для образовательных учреждений V вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2018. | Интернет ресурсы | О.А. Мельникова 1 класс. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС –М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 | Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Тесты: Начальная школа. 1 класс: Учебно-методическое пособие. Н. Быстрова и др.- М.: Дрофа, 2002. |

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

1 класс (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *ны-ни* (*ныль - нили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II . Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ... , УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

* без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тататата..., та-татата-та-татата-та...*
и т.п.;

* с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутототу..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса...,*

таданатаданатадана ... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Тематическое планирование

| №№ | Кол-во часов | Тема | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Планируемые внепредметные результаты |
|------|--------------|--|--|--|--|
| 1-5 | 5 | Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э» | Произношение 2-3хсложных слов со стечениями 2х согласных, типа: <i>стрекоза, выстрел</i> . | Различение на слух гласных звуков. Различение на слух согласных звуков по признакам мягкости-твердости, звонкости-глухости. Повторение понятия | Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года) |
| 6-13 | 8 | Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'». | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| 14 | 1 | Дифференциация согласных «К-Х». | Произнесение 2-3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт. | «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик. | |
| 15-16 | 2 | Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'». | | | |
| 17-18 | 2 | Повторение | | | |
| 19-20 | 2 | Согласные звуки «Ш», «Ж» | Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка. | Анализ и синтез 3хсложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел. | Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года) |
| 21-22 | 2 | Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж». | | | |
| 23-25 | 3 | Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'» | | | |
| 26-31 | 6 | Дифференциация звонких и глухих согласных | Произнесение 4хсложных слов со стечениями согласных, типа: сковорода, мотоцикл, пограничник. | Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры. | Умение работать в парах и микрогруппах (до конца учебного года) |
| 32 | 1 | Повторение | | | |
| 33-34 | 2 | Согласный звук «j». | | | |
| 35-40 | 6 | Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова | | | |
| 41-43 | 3 | Согласный звук «Ч» | | | |
| 44-46 | 3 | Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'» | | | |
| 47 | 1 | Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С». | Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) | Анализ и синтез слов, типа: тракторист | Участие в коллективном обсуждении учебных проблем. (до конца учебного года). |
| 48-49 | 2 | Согласный звук «Ц». | | | |
| 50-51 | 2 | Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т» | | | |
| 52 | 1 | Повторение | | | |
| 53-54 | 2 | Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С». | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| 55 | 1 | Дифференциация согласных «Ц» - «С'». | | анализ слов пройденных слоговых структур с опорой на материализованную основу | |
| 56-57 | 2 | Дифференциация согласных «Ц» - «Ч». | | | |
| 58-59 | 2 | Звук «Щ» | | | |
| 60-61 | 2 | Дифференциация согласных «Щ» - «С'». | | | |
| 62-63 | 2 | Дифференциация согласных «Щ» - «Ч». | | | |
| 64-65 | 1 | Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш». | | | |
| 66 | 2 | Повторение | | | Формулировать и реализовывать учебную задачу. |

Календарно-тематическое планирование по предмету коррекционного курса «Произношение». 1 класс с ТНР

Планируемые результаты

| <i>Предметные</i> | <i>Метапредметные</i> | <i>Личностные</i> |
|--|--|--|
| <p>Обучающийся учится: Правильно произносить звуки, не требующих коррекции: [a], [o], [y], [m], [n], [p], [b], [k], [h], [f], [t], [x], [э]. Различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить изученные мягкие звуки в сочетании с гласными (<i>ти, тю, тя, те</i>) и в конце слова (<i>ать</i>) Узнавать неречевые звуки. Различать слова, близкие по звуковому составу. Произносить слоги: открытые (<i>па</i>), обратные (ап), закрытые (<i>пан</i>), со стечением двух согласных (<i>авт, фта</i>), сочетания слогов (<i>ту—ат, ат—та, ту—та—ты, сто—ста—с ты</i> и т. д. Различать односложные, двусложные и трёхсложные слоги, повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов. Чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением. Выделять начальный ударный гласный из слов (<i>Оля, утка</i>). Определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: <i>а, у; а, и, у</i>. Выделять последний согласный из слов с закрытым слогом (<i>кот</i>). Выделять гласный из слов <i>мох, пух</i> и т. д. Выделять первый согласный и слогаобразующий гласный из слов <i>сани, совы</i> и т.д. Составлять звуковую схему слов <i>суп, нос</i> и т. д. Делить слова на слоги. Чётко произносить окончания слова в связи с изменением</p> | <p>Регулятивные УУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные УУД Обучающийся научится: Правильно произносить звуки русского языка. Выделять из речи гласные и согласные звуки. Определять на слух количество звуков и слогов. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Различать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогаобразующую роль гласных. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> | <p>Обучающийся учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>его формы. Выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах, составлять схемы двусложного слова с обозначением места ударения. Включать заученные слова в предложения и тексты. Знать термины «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук». Понимать слогаобразующую роль гласных. Выделять мягкий согласный из состава слова</p> | <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, Высказывать своё мнение в доброжелательной форме. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.</p> | |
|--|---|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Изучаемый вопрос</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Средства обучения</i> | <i>Форма организации урока</i> | <i>Способы контроля</i> |
|--------------|-------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | | Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания звука [а]. | 1 | Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 2 | | Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания звука [у]. | 1 | Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 3 | | Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания звука [о]. | 1 | Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 4 | | Звук [ы]. Особенности артикуляции и звучания звука [ы]. Звук [и]. Особенности артикуляции и звучания звука [и]. | 1 | Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 5 | | Звук [э]. Особенности артикуляции и звучания звука [э]. | 1 | Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 6 | | Звуки [м], [м`]. Артикуляция звуков [м], [м`]. | 1 | Слоговая таблица. Сюжетные картинки. | Комбинированный урок | Устный опрос. |
| 7 | | Звуки [п], [п`]. Артикуляция звуков [п], [п`]. | 1 | Слоговая таблица. Схемы слов. | Комбинированный урок | Устный опрос. |
| 8 | | Звуки [в], [в`]. Артикуляция звуков [в], [в`]. | 1 | Раздаточный материал. Сюжетные картинки | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Индивидуальный |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|------------------------|---|
| | | | | | | опрос. |
| 9 | | Звуки [к], [к']. Артикуляция звуков [к], [к']. | 1 | Звуковые фишки. Предметные картинки. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. |
| 10 | | Звуки [н], [н']. Артикуляция звуков [н], [н']. | 1 | Звуковые фишки. Схемы слов. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |
| 11 | | Звуки [ф] - [ф']. Артикуляция звуков [ф] - [ф']. | 1 | Сюжетные картинки. | Комбинированный урок | Устный опрос. |
| 12 | | Звуки [т], [т']. Артикуляция звуков [т], [т']. Способы определения глухости звука | 1 | Дидактические игры. | Комбинированный урок | Работа в микро-группах. |
| 13 | | Звуки [х], [х']. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Урок-путешествие. |
| 14 | | Дифференциация звуков [к]- [х]. | 1 | Звуковые фишки. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |
| 15 | | Произношение согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] в сочетании со звуком [и] | 1 | Звуковые фишки. Схемы слов. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос |
| 16 17 18 19 | | Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетаниях со звуками [ы] - [и]. | 4 | Звуковые схемы и фишки. Предметные картинки. Сюжетные картинки. | Комбинированные уроки. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |
| 20 21 | | Звуки [с], [с']. Артикуляция звуков [с], [с']. | 2 | Звуковые фишки. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |
| 22 | | Правильное произношение и различение звуков [с]-[с']. | 1 | Звуковые фишки. Схемы слов. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос |
| 23 | | Правильное произношение и различение звуков [б]- [б']. | 1 | Сюжетные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 24 | | Правильное произношение и различение | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный | Устный опрос. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
| | | звуков [д]-[д`]. | | | урок. | |
| 25 | | Правильное произношение и различение звуков [з]-[з`]. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 26 | | Правильное произношение и различение звуков [г]- [г`]. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 27 | | Звук [ш]. Артикуляция звука. | 1 | Слоговая таблица. Звуковые фишки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 28 | | Правильное произношение и различение звуков [л]- [л`]. | 1 | Дидактические игры. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 29 | | Звук [ж]. Артикуляция звука. | 1 | Слоговая таблица. Звуковые фишки. | Комбинированный урок. Практическая работа. | Фронтальный опрос |
| 30 | | Правильное произношение и различение звуков [р]- [р`]. | 1 | Сюжетные картинки. Схемы слов. | Комбинированный урок. | Индивидуальный опрос. |
| 31 | | Дифференциация звуков [с]- [ш]. | 1 | Слоговая таблица. Звуковые фишки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 32 | | Дифференциация звуков [з] - [ж]. Сравнительная артикуляция. | 1 | Слоговая таблица. Звуковые фишки. | Комбинированный урок. Практическая работа. | Фронтальный опрос |
| 33 | | Дифференциация звуков [р] – [л]. | 1 | Дидактическая игра. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. |
| 34 | | Дифференциация звуков [в] - [ф]. | 1 | Картинный словарь. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 35 | | Дифференциация звуков [б] - [п]. | 1 | Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Практическая работа. |
| 36 | | Дифференциация звуков [д] - [т]. | 1 | Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 37 | | Дифференциация звуков [г] - [к]. | 1 | Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. |
| 38 | | Дифференциация звуков [з] - [с]. | 1 | Слоговая таблица. | Комбинированный | Практическая |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | урок. | работа. |
| 39 | | Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Сравнительная артикуляция | 1 | Слоговая таблица. Звуковые фишки. | Комбинированный урок. Практическая работа. | Фронтальный опрос |
| 40 | | Звук [j] в конце слога | 1 | Дидактическая игра. Слоговая таблица. | Комбинированный урок | Работа в парах. |
| 41 | | Звук [j] в конце слова | 1 | Дидактический материал. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 42 | | Звук [j] в середине слова после гласного | 1 | Звуковые фишки. Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Устный опрос. Практическая работа. |
| 43 | | Звук [j] в начале слова перед гласным [а]. | 1 | Дидактический материал. Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 44 | | Звук [j] в начале слова перед гласным [у]. | 1 | Дидактический материал. Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 45 | | Звук [j] в начале слова перед гласным [е]. | 1 | Звуковые фишки. Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Устный опрос. Практическая работа. |
| 46 | | Звук [j] в начале слова перед гласным [о]. | 1 | Дидактический материал. Слоговая таблица. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 47 | | Дифференциация звуков [j]- [и]. | 1 | Картинный словарь. | Комбинированный урок. | Практическая работа |
| 48 | | Дифференциация звуков [j]-[л`]. | 1 | Звуковые фишки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 49 | | Звук [j] после разделительного мягкого знака, после разделительного твердого знака. | 1 | Дидактический материал. Слоговая таблица. Звуковые фишки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. Практическая работа |
| 50 51 52 | | Дифференциация мягких и твердых согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь; ас-ась) | 3 | Тематическая подборка. Звуковые фишки. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|-----------------------|-------------------|
| | | | | Слоговая таблица. | | |
| 53 | | Звук [ц]. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 54 | | Дифференциация звуков [ц] - [с]. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 55 | | Дифференциация звуков [ц] - [т']. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 56 | | Звук [ц] Дифференциация [ц] - [с]. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 57 | | Дифференциация [ц] - [т]. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 58 | | Звук [щ]. Артикуляция звука. Упражнения в звукопроизношении. | 1 | Сюжетные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 59 | | Дифференциация звуков [щ] - [с]. | 1 | Дидактический материал. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 60 | | Дифференциация звуков [щ] - [ш]. | 1 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 61 | | Звук [ч]. Артикуляция звука. | 1 | Слоговая таблица. Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос |
| 62 | | Дифференциация мягких звуков [ч] - [т], [ч] - [с]. | 1 | Картинный словарь. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 63 | | Дифференциация мягких звуков [ч] - [ц]. | 1 | Дидактический материал. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |
| 64 | | Дифференциация мягких звуков [ч] - [т'], [ч] - [щ]. | 1 | Слоговая таблица. Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Фронтальный опрос |
| 65 66 | | Повторение | 2 | Предметные картинки. | Комбинированный урок. | Устный опрос. |

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.