

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Труд Класс 1 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 33 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Технология

Просвещение, 2020 г

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

— приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

— формирование на основе овладения культурой **проектной деятельности**:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения слушать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы

с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;

- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Программа «Труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Все это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Труд» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремеслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Труд» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Труд» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Труд	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Технология. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг Технология: учебник для учащихся 1 кл. - М.: Просвещение, 2017.	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 2011 Э.Н. Золотухина, Ж.В. Жукова, О.В. Павлова. Рабочие программы по учебникам Е. Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (музыка); Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. (технология), по системам «Перспектива» и «Школа России»: Волгоград, изд. «Учитель», 2012. Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., И.П. Фрейтаг. Уроки технологии: 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки. 1 класс. Универсальное издание ФГОС; Москва, «ВАКО», 2013.	<u>Комплекты тематических таблиц.</u> Технология обработки ткани. Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). <u>Информационно-коммуникативные средства.</u> Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс.	<u>Демонстрационный и раздаточный материал.</u> <u>Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».</u> Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Технология. Рабочая тетрадь ФГОС с приложением. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020-2021.	Поделки детей

## **Место курса «Труд» в учебном плане**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели).

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

#### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Воспитание уважения к своему народу и истории, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

#### **Метапредметные результаты**

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

— Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

— Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

— Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

— Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

— Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

— Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- Сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении.
- Сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук.
- Сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.
- Активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.
- Формирование знаний о промыслах, архитектуре, парках, о различных отраслях промышленности, полезных ископаемых родного края.

#### **Система оценки**

Оценка знаний и умений обучающихся по труду в 1 дополнительном классе — безоценочная система.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***1 класс (33 часа)***

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых

ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. д. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

В начальной школе обучающиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства того региона, в котором проживают школьники.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

### Тематическое планирование по технологии в 1 классе (33 ч, 1 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Давайте познакомимся — 3 ч</b>	
<p><b>Как работать с учебником</b> Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p><b>Я и мои друзья</b> Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и</p>	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (<b>задавать</b> вопросы о круге интересов и <b>отвечать</b> на них). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в</p>

<p>заполнение анкеты.</p> <p><b>Материалы и инструменты</b> Знакомство с понятиями: материалы и инструменты.</p> <p><b>Организация рабочего места</b> Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.</p> <p><b>Что такое технология</b> Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие «технология»</p>	<p>знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p> <p><b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</p> <p><b>Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации</b> в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> освоенные виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности</p>
<p><b>Человек и земля — 14 ч</b></p>	
<p><b>Природный материал</b> Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы». <i>Изделие «Аппликация из листьев».</i></p> <p><b>Пластилин</b> Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p> <p>Понятия «эскиз», «сборка». <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p> <p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция». <i>Изделие «Мудрая сова».</i></p> <p><b>Растения</b></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>сбирать</b> листья, <b>высушивать</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p> <p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его изготовления под руководством учителя. <b>Корректировать</b> изготовление изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе</p>

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие «земледелие».

*Изделие «Получение и сушка семян».*

**Проект «Осенний урожай»**

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие «проект».

*Изделия «Овощи из пластилина».*

**Бумага**

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

*Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».*

**Насекомые**

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчёлы и соты».*

**Дикие животные**

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.

представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе

Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.

Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.

Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.

Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.

Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы

Знакомство с правилами работы в паре. **Проект «Дикие животные».**

*Изделие «Коллаж».*

**Новый год**

**Проект «Украшаем класс к Новому году».**

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно».*

**Домашние животные**

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие «Котенок»*

**Такие разные дома**

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия «макет», «гофрированный картон».

*Изделие «Домик из веток».*

**Посуда**

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия «сервировка», «сервиз».

**Проект «Чайный сервиз».** Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. *Изделия «Чашка», «Чайник»,*

работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. **Оформлять** класс

**Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Определять** по слайдовому плану **последовательность** изготовления изделия. **Определять** и **использовать** приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия

**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.

**Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **выбирать** необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте

**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы. **Определять** под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

**Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от

## «Сахарница».

### Свет в доме

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

### Изделие «Торшер».

#### Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

### Изделие «Стул».

#### Одежда, ткань, нитки

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия «выкройка», «модель». *Изделие «Кукла из ниток».*

#### Учимся шить

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».*

#### Передвижение по земле

назначения изделий. **Определять** инструменты и приспособления, необходимые для работы. **Осваивать** умения наматывать, связывать и разрезать нитки. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение

**Осваивать** правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов

**Осваивать** приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать** и **заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** приемы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). **Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать** и **собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового приспособления — тачки.

**Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов

<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. <i>Изделие «Танка»</i></p>	
<p><b>Человек и вода — 6 ч</b></p>	
<p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений</b> Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие «рассада». <i>Изделие «Проращивание семян».</i></p> <p><b>Питьевая вода</b> Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие «Колодец».</i></p> <p><b>Передвижение по воде</b> Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. <b>Проект «Речной флот».</b> Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие «оригами». <i>Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p> <p><b>Проращивать</b> семена. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> результаты. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы изготовления изделия. <b>Составлять</b> и <b>оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления <b>Анализировать</b> процесс сборки</p>

реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием технологии реальной сборки. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.

**Составлять** и **оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие этапы его изготовления. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия.

**Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемы техники оригами. **Сравнивать** модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых).

**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность

#### Человек и воздух — 6 ч

##### Использование ветра

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие «флюгер».

##### *Изделие «Вертушка».*

##### Полеты птиц

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».

**Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.

**Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** оформление изделия по собственному замыслу.

**Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя

<p>Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие «мозаика».</p> <p><b>Изделие «Попугай».</b></p> <p><b>Полеты человека</b></p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие «летательный аппарат». <b>Изделия «Самолет», «Парашют»</b></p>	<p>технику «рваная бумага». <b>Подготавливать</b> свое рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасной работы инструментами, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> способы экономного расходования бумаги <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать</b> и <b>контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p> <p><b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Подготавливать</b> свое рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие по слайдовому плану, <b>использовать</b> технику оригами.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше)</p>
<p><b>Человек и информация — 4 ч</b></p>	
<p><b>Способы общения</b></p> <p>Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p><b>Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</b></p> <p><b>Важные телефонные номера. Правила движения</b></p> <p>Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. определение безопасного маршрута от дома до школы, его</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие элементы. <b>Определять</b> прием работы с пластилином при изготовлении изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого</p>

<p>графическое отображение.</p> <p><i>Изделие «Важные телефонные номера».</i></p> <p><b>Компьютер</b></p> <p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.</p> <p>Понятия «компьютер», «Интернет»</p>	
--	--

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд». 1 класс ТНР.

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты		Средства обучения	Формы организации и обучения	Способы контроля
				Предметные	Метапредметные			
<b>Давайте познакомимся – 3 часа</b>								
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1		<p>Знание смысла слова «анкета», терминов по теме «Условные и графические обозначения».</p> <p>Уметь ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию.</p> <p><b>Представление</b> о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой жизненного опыта учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость предмета «Технология»</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс.</p> <p>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие	Наблюдение Ответы на вопросы
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		<p>Знание значения терминов «инструменты», «приспособления», «материалы», «безопасность».</p> <p>Уметь различать и называть материалы, инструменты; определять каким инструментом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс.</p> <p>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.</p> <p>Образцы различных материалов, инструменты.</p>	Урок-игра	Наблюдение Рисунки

				обрабатывается какой материал. <b>Представление</b> о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда.	слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.	Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.		
3	Что такое технология.	1		Знание значения слова «технология». Уметь организовывать рабочее место. <b>Представление</b> о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой жизненного опыта учащихся; о культуре труда.	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабоче- го места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-игра	Наблюдение Ответы на вопросы

### Человек и земля (14 ч)

4 5	<b>Природный материал.</b> Аппликация из листьев.	2		Знание смысла понятий «аппликация», «пресс», «природные материалы», видов природных материалов, приёмов и способов работы с ними; Умение организовывать рабочее место. <b>Представление</b> о важности планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе.	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Засушенные листья, цветной картон, клей, ножницы, приспособления для пресса. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка качества
6 7	<b>Пластлин.</b> Аппликация из пластилина	2		Знать свойства пластичных материалов, способов их обработки, техники	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по	Учебник «Технология» 1 класс	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка

	Изделие из природного материала «Мудрая сова».			соединения деталей пластилином. Уметь обрабатывать пластилин, производить соединения деталей из природного материала пластилином, организовывать рабочее место. <b>Уметь</b> работать по плану, наблюдать	готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин, цветной картон, стека, шишки, семена клёна крылатки. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.		качества. Выставка работ.
8 9	<b>Растения</b> Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай».	2		Знание значения слов «проект», «композиция». Уметь извлекать семена из плода, обрабатывать пластилин, производить скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Представление</b> о размножении и использовании растений	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Плоды болгарского перца; бумага, пластилин, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы Проект «Выставка овощей из пластилина»
10 11	<b>Свет в доме.</b> Изделие «Торшер».	2		Знание способов обработки бумаги, правил экономного расходования; правил безопасной работы шилом. Умение работать шилом, выполнить разметку по шаблону, соединять детали с помощью клея и пластилина, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Приобретение</b> первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Пластилин, стека, гофрированный картон, шило, цветная бумага, ножницы. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

12 13	<b>Мебель.</b> Изделие «Стул».	2		<p>Знание способов обработки бумаги, правил экономного расходования; правил безопасной работы ножницами.</p> <p>Умение выполнить разметку по шаблону, соединять детали с помощью клея, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Усвоение</b> представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Гофрированный картон, ножницы, цветная бумага, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-мастерская	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
14 15	<b>Одежда, ткань, нитки.</b> Изделие «Кукла из ниток».	2		<p>Знание содержания понятий «ткань», «выкройка», инструментов для обработки ткани.</p> <p>Умение наматывать, связывать и разрезать нитки.</p> <p><b>Расширяют представление:</b> о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Нитки различных видов, картон, ножницы. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок – игра	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
16 17	<b>Передвижение по земле.</b> Изделие «Тачка».	2		<p>Знание видов деталей конструктора и способов их соединения.</p> <p>Умение моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Металлический конструктор. Ноутбук.</p>	Урок- игра	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>

				<p><b>Способность</b> к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.</p> <p><b>Овладение</b> диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения.</p>	Электронное приложение к учебнику.		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

## Человек и вода (6 ч)

18 19	<p><b>Вода в жизни человека и растений.</b></p> <p>Практическая работа «Проращивание семян».</p>	2		<p>Знание понятия «рассада», порядка действий при выращивании растений.</p> <p>Умение производить посадку семян.</p> <p><b>Понимание</b> значения воды в жизни человека, необходимости ее экономии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс</p> <p>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс</p> <p>Засушенные семена, миска, бинт, ящик с землёй.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
20 21	<p><b>Питьевая вода.</b></p> <p>Изделие «Колодец».</p>	2		<p>Знание способов обработки бумаги, правил экономного расходования; правил безопасной работы ножницами.</p> <p>Умение отбирать материалы и инструменты, приспособления для работы по иллюстрациям учебника.</p> <p><b>Представление:</b> о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс</p> <p>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс</p> <p>Бумага, природные материалы и ли спички. Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
22 23	<p><b>Передвижение по воде.</b></p> <p>Проект «Речной</p>	2		<p>Знание новых приёмов работы с бумагой, способов сборки плота.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике,</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка</p>

	флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».			Умение выполнять работу в технике оригами, создавать фигуры цилиндрической формы, воспроизвести модель плота по иллюстрациям учебника. <b>Способность</b> к самоорганизации при выполнении учебного задания.	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.	«Технология» 1 класс Бумага, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.		качества. Выставка работ.
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------

### Человек и воздух (6 ч)

24 25	<b>Использование ветра.</b> Изделие «Вертушка»	1		Знание новых приёмов работы с бумагой; правил экономного расходования; правил безопасной работы ножницами. Умение отбирать материалы и инструменты, приспособления для работы по иллюстрациям учебника, выполнять работу в технике оригами. <b>Представление</b> о значении воздуха в жизни человека. <b>Способность</b> ориентироваться в задании.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира.	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Бумага, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок с элементами игры	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
26 27	<b>Полёты птиц.</b> Изделие «Попугай»	2		Знание новых приёмов работы с бумагой; правил экономного расходования; правил безопасной работы ножницами. Умение отбирать материалы и инструменты, приспособления для работы по иллюстрациям учебника, выполнять работу в технике	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение,	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Бумага, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				<p>оригами. <b>Представление:</b> о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц.</p>	<p>допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы - это дело каждого человека, что каждый человек должен соблюдать основные моральные нормы поведения.</p>			
28 29	<b>Полёты человека.</b> Изделия «Самолёт», «Парашют»	2		<p>Знание новых приёмов работы с бумагой; правил экономного расходования; правил безопасной работы ножницами. Умение отбирать материалы и инструменты, приспособления для работы по иллюстрациям учебника, выполнять работу в технике оригами. <b>Представление:</b> о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы - это дело каждого человека, что каждый человек должен соблюдать основные моральные нормы поведения.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Бумага, ножницы, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

## Человек и информация (4 ч)

30	<b>Способы общения.</b> Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		<p>Знание способов общения людей друг с другом, способов получения и передачи информации, истории развития письменности, использования различных материалов для передачи всевозможной информации. <b>Способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Пластилин, стека, картон. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие.	<p>Ответы на вопросы.  Выставка работ.</p>
31	<b>Важные телефонные</b>	1		<p>Знание современных средств связи, правил</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Учебник «Технология» 1 класс</p>	Урок с элементами	<p>Ответы на вопросы.</p>

	<b>номера. Правила движения.</b> Изделие «Важные телефонные номера».			дорожного движения. Умение ориентироваться в информации <b>Способность</b> ориентироваться в информации разного вида.	<b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно - практической деятельности.	Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	игры.	Таблица важных номеров
32	<b>Компьютер</b>	1		Знание устройства и назначения компьютеров, того, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Умение находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации. <b>Способность</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Компьютер. Интернет.	Урок-практикум.	Ответы на вопросы. Наблюдение.
33	<b>Обобщающий урок «Чему я научился за этот год»</b>	1		Умение организовывать рабочее место; обрабатывать пластилин, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Приобретение</b> первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	<b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	Учебник «Технология» 1 класс Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Обобщающий урок	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Труд» обучающиеся:

- получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- будут использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- сформируют представления о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
- сформируют умения выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
- сформируют установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
- будут активно использовать слов, обозначающие материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций;
- сформируют знания о промыслах, архитектуре, парках, о различных отраслях промышленности, полезных ископаемых родного края.