

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «Математика» Класс 1 с интеллектуальными нарушениями

Количество часов по учебному плану 99 в год 3 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Учебники:

Т.В. Альшева

Математика

М.: Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## (Вариант 1)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Основные задачи**, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I')-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I')-IV классов, и составляет 3 ч в неделю в обоих случаях.

### Планируемые предметные результаты

#### ***Минимальный уровень***

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)<sup>1</sup>;

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

---

<sup>1</sup>Требования к планируемым предметным результатам по минимальному уровню в отношении элементарных математических представлений, составляющих основное содержание раздела «Пропедевтика», предъявляются лишь к обучающимся, осваивающим АООП в 1 классе в соответствии с учебным планом для I-IV классов (т.е. к тем обучающимся, которые ранее не прошли обучение в дополнительном первом классе).

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

### *Достаточный уровень*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)<sup>2</sup>;

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

---

<sup>2</sup>Требования к планируемым предметным результатам по достаточному уровню в отношении элементарных математических представлений, составляющих основное содержание раздела «Пропедевтика», предъявляются лишь к обучающимся, осваивающим АООП в 1 классе в соответствии с учебным планом для I-IV классов(т.е. к тем обучающимся, которые ранее не прошли обучение в дополнительном первом классе)..

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс

### Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20<sup>3</sup>*: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение

---

<sup>3</sup>Изучение нумерации чисел в пределах 20 не является обязательным при организации образовательной деятельности обучающихся в 1 классе. Учитель может предусмотреть возможность изучения данного материала в 1 классе для обучающихся, которые обучаются по учебному плану для дополнительного первого (I)-IV классов (т.е. изучают математику второй год, пройдя ранее обучение в дополнительном первом классе). Включение учителем учебного материала по нумерации чисел в пределах 20 в рабочую программу по математике для 1 класса возможно в том случае, если достигнуты планируемые предметные результаты освоения АООП в отношении чисел первого десятка, и познавательное развитие обучающихся позволяет расширить содержание математического материала за счет изучения чисел 11-20.

предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.



## Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

**Пропедевтический период 27 часов**

**Планируемые результаты пропедевтического периода**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно).</p>	<p><i>Регулятивные БУУД:</i>                      Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;                      Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;                      Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;</p> <p><i>Познавательные БУУД:</i>                      Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;                      Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;                      Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;                      Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;</p> <p><i>Коммуникативные БУУД:</i>                      Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;                      Оформлять свои мысли в устной речи;                      Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;                      Слушать и понимать речь других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе, к урокам математики;</li> <li>- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</li> <li>- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</li> <li>- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</li> <li>- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;</li> <li>- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</li> <li>- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;</li> <li>- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах.</li> </ul>

<i>№ п/ п</i>	<i>Дата</i>	<i>Изучаемый вопрос (тема)</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы организа ции урока</i>	<i>Способы контроля за усвоением знаний и умений</i>
<b>Пропедевтический период</b>						
1		Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный опрос
2		Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный опрос
3		Сравнение предметов по размерам: большой – маленький, больше – меньше; одинаковые по размеру, равные.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике, дидактическая игра «Большой-маленький»	УОиСЗ	Фронтальный опрос
4		Геометрические фигуры: круг	1	Наборное полотно, набор кругов разного размера, геометрические фигуры, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный опрос

5		Сравнение предметов по размерам: - длинный – короткий, длиннее – короче; одинаковой (равной) длины	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный опрос
6		Сравнение предметов по размерам: - широкий – узкий, шире – уже; одинаковой (равной) ширины	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный опрос
7		Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий, выше – ниже; одинаковой (равной) высоты	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Устный опрос
8		Сравнение предметов по размерам: - глубокий – мелкий, глубже – мельче; одинаковой глубины	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
9		Сравнение предметов по размерам: толстый – тонкий, толще – тоньше; одинаковой (равной) толщины	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный опрос
10		Сравнение предметов по массе: одинаковые (равные) по тяжести	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь,	УОиСЗ	Фронтальный опрос

				дидактический материал		
11		Геометрические фигуры: треугольник	1	Наборное полотно, набор треугольников разного размера, геометрические фигуры, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Устный опрос
12		Сравнение групп предметов: много – мало; больше – меньше	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, графический диктант
13		Сравнение групп предметов: столько же, (равное кол – во); изменение кол-ва предметов	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, взаимопроверка
14		Сравнение групп предметов: много – мало, несколько, больше – меньше, столько же.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный опрос
15		Положение предметов в пространстве: впереди – позади; справа – слева.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Педагогическое наблюдение
16		Положение предметов в пространстве: справа -	1	Наборное полотно, предметные картинки,	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос

		слева; вверху – внизу.		геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал		
17		Положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
18		Положение предметов в пространстве: здесь – там; рядом, около.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
19		Положение предметов в пространстве: в центре, между, в середине; под, над.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
20		Положение предметов в пространстве: за, перед, у, в, внутри.	1	Наборное полотно, предметные картинки, геометрический материал, учебник, тетрадь, дидактический материал	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
21		Геометрические фигуры: квадрат	1	Наборное полотно, набор квадратов разного размера, геометрические фигуры, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный опрос

22		Отношение порядка следования: первый, следующий за; крайний, последний.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
23		Временные представления: утро, день, вечер, ночь – сутки.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
24		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
25		Временные представления: медленно, быстро.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник, тетрадь по обучению математике	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
26		Сравнение по возрасту: старше – моложе.	1	Наборное полотно, предметные и сюжетные картинки, учебник	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
27		Геометрические фигуры: прямоугольник	1	Наборное полотно, набор прямоугольников разного размера, геометрические фигуры, учебник, дидактический игра «Найди фигуру»	УОиСЗ	Фронтальный опрос

**Числа. Величины. 72 часа**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
-------------------	-----------------------	-------------------

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

*Регулятивные УУД:*

**Организовывать** себе рабочее место;

**Определять** план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

**Использовать** в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;

**Корректировать** выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УУД:*

**Ориентироваться** в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

**Уметь слушать и отвечать** на простые вопросы учителя;

**Называть, характеризовать** предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких



<p>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;</p> <p>- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p><b>Группировать</b> предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;</p> <p><b>Использовать</b> знаково-символические средства с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;</p> <p><b>Оформлять</b> свои мысли в устной речи;</p> <p><b>Слушать и понимать</b> речь других;</p> <p><b>Участвовать</b> в паре.</p>	<p>предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в диалоге;</li> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
---	---	---

28		Число и цифра 1. Чтение и запись числа 1.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 1, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 1, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
29		Число и цифра 2. Чтение и запись числа 2.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 2, карточки с числовыми	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос

				фигурами, иллюстрация числа 2, геометрические фигуры		
30		Состав числа 2.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
31		Знакомство с понятием «пара».	1	Предметные и сюжетные картинки, магнитные цифры, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа по карточкам
32		Сравнение чисел в пределах 2.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры.	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, самостоятельная работа по карточкам
33		Знакомство с понятием «равно». Сравнение пар картинок.	1	Предметные картинки, магнитные цифры, демонстрационная таблица, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
34		Точка. Линии .	1	Линейка, тетрадь, карандаш	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа по карточкам, взаимопроверка
35		Вычерчивание линий по линейке.	1	Линейка, тетрадь, карандаш	УОиСЗ	Педагогическое наблюдение
36		Число и цифра 3. Чтение и запись числа 3.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 3, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 3, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос

37		Сравнение чисел в пределах 3.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, самостоятельная работа по карточкам
38		Состав числа 3.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, графический диктант
39		Единицы стоимости: копейка. Монеты: 1 к.	1	Вкладыши, монеты 1 к.	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
40		Знакомство со знаком «+». Примеры на сложение.	1	Набор цифр и знаков, наборное полотно, корр. Пробы	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
41		Знакомство со знаком «-».	1	Набор цифр и знаков, счетные палочки	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
42		Примеры на вычитание.	1	Набор цифр и знаков, демонстрационная таблица, счетные палочки	УОиСЗ	Индивидуальный устный опрос
43		Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
44		Простые текстовые задачи на нахождение остатка.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
45		Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный и индивидуальный устный опрос

46		Число и цифра 0.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
47		Число и цифра 4. Чтение и запись числа 4.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 4, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 4, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа у доски
48		Состав числа 4.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный опрос
49		Сравнение чисел в пределах 4.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОиСЗ	Фронтальный опрос
50		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный опрос
51		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный опрос
52		Составление и решение простых текстовых арифметических задач по картинкам.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный опрос

53		Число и цифра 5.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитная цифра 5, карточки с числовыми фигурами, иллюстрация числа 5, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный опрос
54		Чтение и запись числа 5.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, магнитные цифры, геометрические фигуры	УОиСЗ	Самостоятельная работа по карточкам
55		Состав числа 5.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОиСЗ	Фронтальный опрос
56		Сравнение чисел в пределах 5.	1	Предметные картинки, демонстрационные таблицы	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа у доски
57		Построение прямой, проходящей через одну точку, с помощью линейки.	1	Учебник, карандаш, линейка, предметные картинки	УОНМ	Педагогическое наблюдение
58		Число и цифра 6. Чтение и запись числа 6.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, предметные картинки, иллюстрация числа 6, геометрические фигуры	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа у доски
59		Состав числа 6.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работа у доски
60		Сравнение чисел в	1	Предметные картинки,	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный

		пределах 6.		демонстрационные таблицы		устный опрос, работа у доски
61		Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	Наборное полотно, счетный материал, набор цифр и знаков, геометрический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
62		Компоненты сложения (название компонентов в речи учителя).	1	Индивидуальные карточки, корректурные пробы	УОНМ	Фронтальный опрос
63		Решение примеров на вычитание.	1	Наборное полотно, счетный материал, набор цифр и знаков, геометрический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
64		Компоненты вычитания (название компонентов в речи учителя).	1	Индивидуальные карточки, корректурные пробы	УОНМ	Графический диктант, работа с корректурными пробами, самостоятельная работа
65		Решение примеров на сложение и вычитание. Компоненты сложения и вычитания.	1	Таблица компонентов сложения и вычитания, дидактический материал корректурные пробы	УОНМ	Фронтальный опрос
66		Число и цифра 7. Чтение и запись числа 7.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, предметные картинки, иллюстрация числа 7, геометрические фигуры	УОНМ	Фронтальный опрос
67		Состав числа 7.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный опрос
68		Сравнение чисел в	1	Предметные картинки,	УОНМ	Фронтальный опрос

		пределах 7.		демонстрационные таблицы		
69		Построение прямой, проходящей через две точки, с помощью линейки.	1	Учебник, карандаш, линейка, предметные картинки	УРУиН	Педагогическое наблюдение
70		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный опрос
71		Число и цифра 8. Чтение и запись числа 8	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, предметные картинки, иллюстрация числа 8, геометрические фигуры	УОНМ	Фронтальный опрос
72		Состав числа 8.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный опрос
73		Сравнение чисел в пределах 8.	1	Предметные картинки, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный опрос
74		Решение примеров на сложение в пределах 8.	1	Счетный материал, наборное полотно, индивидуальные карточки	УОНМ	Устный счет, работа по карточкам, у доски
75		Знакомство с переместительным свойством сложения.	1	Таблица «Переместительно свойство сложения», набор цифр и знаков	УОНМ	Устный опрос, работа у доски, по перфокартам
76		Решение примеров на вычитание в пределах 8.	1	Счетный материал, счетные палочки, перфокарты,	УРУиН	Графический диктант, устный опрос

				материал для устного счета		
77		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	Набор цифр и знаков, счетные палочки, геометрические фигуры	УРУиН	Фронтальный опрос
78		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Сюжетные картинки, счетные палочки	УРУиН	Фронтальный опрос
79		Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1	Предметные картинки, дидактический материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
80		Сравнение чисел в пределах 8.	1	Демонстрационная таблица, наборное полотно, набор цифр и знаков, предметные картинки, геометрический материал	УОНМ	Фронтальный опрос.
81		Геометрические тела: куб, брус.	1	Набор геометрических фигур, предметные картинки	УОНМ	Фронтальный опрос
82		Геометрические тела: шар.	1	Набор геометрических фигур, предметные картинки	УОНМ	Фронтальный опрос
83		Повторение: решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и	1	Счетный материал, счетные палочки, перфокарты, материал для устного счета		Фронтальный опрос



		остатка.				
84		Повторение: сравнение чисел в пределах 8.	1	Наборное полотно, набор цифр, счетный материал	УРУиН	Математический диктант
85		Число и цифра 9. Чтение и запись числа 9.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, предметные картинки, иллюстрация числа 9, геометрические фигуры	УОНМ	Фронтальный и инд. устный опрос, работа у доски
86		Состав числа 9.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный и инд. устный опрос, работа у доски
87		Сравнение чисел в пределах 9.	1	Предметные картинки, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный и инд. устный опрос, работа у доски
88		Решение примеров на сложение. Название компонентов сложения.	1	Счетный материал, счетные палочки, перфокарты, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
89		Решение примеров на вычитание. Название компонентов вычитания.	1	Счетный материал, счетные палочки, перфокарты, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
90		Число 10. Чтение и запись числа 10.	1	Демонстрационная таблица для изучения чисел первого десятка, предметные картинки, иллюстрация числа 10, геометрические фигуры	УОНМ	Фронтальный опрос
91		Состав числа 10.	1	Магнитные цифры, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный и инд. устный опрос, работа у доски

92		Понятие 1 десятка. 10 ед. = 1 дес.	1	Наборное полотно, счетные палочки, счетный материал	УОНМ	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам
93		Понятие 1 десятка. 10 ед. = 1 дес.	1	Наборное полотно, счетные палочки, счетный материал	УОНМ	Устный опрос, работа у доски, работа по карточкам
94		Сравнение чисел в пределах 10.	1	Предметные картинки, демонстрационные таблицы	УОНМ	Фронтальный и инд. устный опрос, работа у доски
95		Монета: 10 к.	1	Наборное полотно, Демонстрационное полотно, магнитные цифры, счетный материал дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
96		<u>Контрольная работа.</u>	1	Индивидуальные задания для учащихся, тетради для контрольных работ	КУ	Контрольная работа
97		Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания для работы над ошибками	УОиСЗ	Работа по индивидуальным карточкам, заданиям
98		Повторение. Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.	1	Счетный материал, счетные палочки, перфокарты, материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос
99		Повторение. Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка.	1	Счетный материал, счетные палочки, перфокарты, материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос

