

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

школы-интерната им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Литературное чтение», курс «Обучение грамоте». Класс 1 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 132 в год, 4 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

Горецкий В.Г.

Азбука

Просвещение, 2018.

Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

Литературное чтение

Просвещение, 2018

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
1	Обучение грамоте Литературное чтение	Р.Д. Триггер Обучение грамоте и развитие речи. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. Комплект примерных программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, http://fgosreestr.ru/	Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова Звуки речи, слова, предложения – что это? учебник-тетрадь в 3-х ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003 Горецкий В.Г. Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. 1 класс. М.: Просвещение, 2017. Школа России Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение: Учебник для общеобразовательных организаций . М.: Просвещение, 2017.	В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2020. С.В. Кутявина Поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс. - М.: ВАКО, 2018.	Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова Звуки речи, слова и предложения – что это? Учебник-тетрадь (в 3-х ч) для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2018	Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова Звуки речи, слова и предложения – что это? Учебник-тетрадь (в 3-х ч.) для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2018	О.Н. Крылова Тесты по обучению грамоте. 1 класс: части 1, 2: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». Издательство «Экзамен» - Москва, 2017. О.Н. Крылова Зачётные работы по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». Издательство «Экзамен» - Москва, 2017. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Тесты: Начальная школа. 1класс: Учебно-методическое пособие / Н. Быстрова и др.- М.: Дрофа, 2017 год. Т.В. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Тексты для проверки навыка чтения в четы-

		2017 год.						рѣхлетней начальной школе.- М.: «Вита – Пресс», 2017
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 30 минут, во втором – 35 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;

- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»
1 класс для обучающихся с задержкой психического развития**

Подготовка к обучению грамоте - 64 часа.

Планируемые результаты подготовки к обучению грамоте

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик учится: слышать в словах изученные звуки; способу вычленения звука из слова, называть выделенный звук, относить звуки к гласным или согласным, применять условные обозначения цветом гласных и согласных звуков, узнавать и называть буквы, обозначающие изученные звуки, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Ориентироваться в первой учебной тетради. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова</p>	<p>Регулятивные УУД Ученик учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений. Познавательные УУД Ученик учится: Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p>	<p>Ученик учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять. Понимать смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения гра-</p>

<p>из предложений. Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Определять количество предложений в звучащей речи. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов, данных на страницах прописи.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях,</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе</p>	<p>моте.</p>
---	---	--------------

<i>№ учебно-го занятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание уроков</i>
1-3		Выявление знаний и умений	3	Сюжетные	УОиСЗ (урок)	Выделение звуков в словах, опреде-

		детей: умение слышать в слове отдельные звуки и последовательно выделять их из слова, составлять предложения. Знание букв, состояние звукопроизношения.		картинки, картинный словарь. Касса букв.	обобщения и систематизации знаний)	ление места и обозначение звука буквой. Называние букв. Составление предложений по картинкам. Слушание сказок. Ответы на вопросы.
4		Звук [а] – гласный звук. Особенности артикуляции и звучания. Звук и буква. Буква А.	1	Тетрадь №1. Звуковые фишки. Проволока.	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом)	Выделение звука в словах. Условно-графическое обозначение звука с помощью фишки, определение места звука в слове. Составление графических схем слов. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Печатание большой и маленькой букв.
5-6		Звук [о] – гласный звук. Особенности артикуляции и звучания. Звук и буква. Знакомство с буквами О, о. Термин «гласный» звук.	2	Тетрадь №1. Звуковые фишки. Проволока.	УОНМ УРУиН (урок развития умений и навыков)	Знакомство с произведениями детской литературы. Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей.
7-8		Звук [ы]. Знакомство с буквой Ы.	2	Тетрадь №1. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	
9-10		Звук [у]. Звучание, артикуляция. Знакомство с буквами У, у. Дифференциация звуков [о] – [у].	2	Тетрадь №1. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Выделение звука в словах. Условно-графическое обозначение звука с помощью фишки, определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Печатание большой и маленькой букв. Составление и печатание слов

						из выученных букв. Выполнение инструкций учителя. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях.
11-12		Практическое ознакомление с предлогом и словом в предложении. Обозначение начала и конца предложения в схеме.	2	Схемы слов и предложений.	УОиСЗ УОНМ	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.
13-14		Предлоги за, перед, под, в, на, над, между.	2	Тематическая подборка.	УРУиН	Ознакомление с отдельными звуками. Закрепление знаний о двух основных группах звуков русского языка. Установление последовательности звуков в слове, порядка следования звуков в слове. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. Обозначение звуков в схеме фишками. Обозначение звуков в слове буквами. Выполнение инструкций учителя. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях.
15-16		Звуки [м], [м']. Звучание, артикуляция. Знакомство с буквами М, м. Термины «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий» согласный звук.	2	Тетрадь №1. Сюжетные картинки. Звуковые фишки. Касса букв. Раздаточный дидактический материал.	УОНМ УРУиН	
17-18		Звуки [н], [н']. Звучание, артикуляция. Знакомство с буквами Н, н. Термины «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий»	2	Тетрадь №1. Сюжетные картинки. Звуковые	УОНМ УРУиН	

		согласный звук.		фишки.		<p>Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами.</p> <p>Слог. Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию.</p> <p>Обозначение звуков в графических моделях слов буквами.</p> <p>Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению.</p> <p>Устный анализ, печатание слогов и слов, плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Ударение. Деление слов на слоги.</p>
19-20		Звуки [в], [в']. Звучание, артикуляция. Знакомство с буквами В, в. Термины «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий» согласный звук.	2	Касса букв. Раздаточный дидактический материал.		
21-22		Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах типа: ау, ус, лук.	2			
23-24		Звуки [п], [п']. Знакомство с буквами Пп. Термины «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий» согласный звук.	2			
25-26		Звуки [к], [к']. Знакомство с буквами К, к. Термины «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий» согласный звук.	2			
27-28		Звуки [с], [с']. Знакомство с буквами С, с.	2			
29-30		Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа: «осы».	2	Тетрадь №1. Касса букв. Звуковые		
31-32		Звук [и]. Особенности артикуляции, звучания. Знакомство с	2	фишки. Схемы слов		

		буквами Ии.		и предложе- ний.	Знакомство с произведениями детской литературы. Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей.
33-34		Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов типа: «луна».	2		
35-36		Звуки [л], [л']. Особенности артикуляции, звучания. Термин «мягкий» согласный звук. Знакомство с буквами Лл.	2	Тетрадь №2. Касса букв. Звуковые фишки.	
37-38		Звук [э]. Звучание, артикуляция. Знакомство с буквами Ээ.	2	Тетрадь №2. Касса букв. Звуковые фишки.	
39-40		Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом типа: «сани», «липа». Обозначение ударного звука в схеме.	2	Тетрадь №2. Касса букв. Звуковые фишки.	
41		Звуки [т], [т']. Знакомство с буквами Тт.	1	Тетрадь №2. Касса букв. Звуковые фишки.	
42		Повторение пройденного.	1	Тетрадь №2. Дидактический материал.	
43		Последовательное выделение звуков в словах с закрытыми и	1	Тетрадь №2. Касса букв.	

		открытыми слогами (паук, утка).		Звуковые фишки.		
44		Звуки [р], [р']. Знакомство с буквами Р,р.	1	Тетрадь №2. Касса букв. Звуковые фишки.	УОНМ УРУиН	Ознакомление с отдельными звуками. Закрепление знаний о двух основных группах звуков русского языка. Установление последовательности звуков в слове, порядка следования звуков в слове. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. Обозначение звуков в схеме фишками. Обозначение звуков в слове буквами. Выполнение инструкций учителя. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях. Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами. Слог. Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию. Обозначение звуков в графических моделях слов буквами. Последовательное выделение звуков
45-46		Звуки [г], [г']. Знакомство с буквами Г,г. Дифференциация звуков [к] – [г].	2			
47		Звук [ш] – твёрдый согласный звук. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слог (волк, луна). Звуковой анализ слов типа струна, скрипка.	1			
48-49		Звуки [б], [б']. Знакомство с буквами Б,б. Дифференциация звуков [п]- [б].	2	Тетрадь №3. Касса букв. Звуковые фишки.		
50-51		Звуки [д], [д']. Знакомство с буквами Д, д. Дифференциация звуков [т] – [д].	2			
52		Звук [ч']. Знакомство с буквами Ч,ч.	1			
53-54		Звук [ж]. Знакомство с буквами Ж,ж. Дифференциация звуков [ш] – [ж].	2			
55-56		Звуки [ф], [ф']. Знакомство с буквами Ф,ф. Дифференциация звуков [ф]-[в].	2			

57		Звук [ц]. Знакомство с буквами Ц,ц.	1			в слове без схемы звукового состава слова. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению. Устный анализ, печатание слогов и слов, плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей.
58		Звук [щ]. Знакомство с буквами Щ,щ.	1			
59-60		Дифференциация звуков [ч]-[ц], [ш]-[щ], [щ] – [ч]. Повторение и закрепление пройденного	2			
61-62		Предложения с существительными в творительном падеже единственного числа и в родительном падеже множественного числа.	2	Тетрадь №3. Сюжетные картинки. Схемы предложений.	УОНМ УРУиН	
63-64		Закрепление и обобщение пройденного.	2	Тетрадь №3. Дидактический материал.	УОиСЗ	

Букварный период - 68 часов.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик учится: находить слова с изученными буквами в текстах на страницах «Азбуки». Определять место изученной	Ученик учится: Регулятивные УУД Контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью услов-	Ученик учится: осознавать свою новую социальную

<p>буквы на «ленте букв».</p> <p>Приводить примеры слов с изученными звуками в начале, середине, конце слова.</p> <p>Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p>Обозначать гласный звук соответствующей буквой.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p>	<p>ных обозначений.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов.</p> <p>Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ученик учится:</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и</p>	<p>позицию обучающегося.</p> <p>Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе, их выполнять.</p> <p>Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>
--	---	--

<p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог,</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Обводить, штриховать, раскрашивать.</p>	<p>письменную буквы.</p> <p>Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Ученик учится:</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p>					
<p><i>Этап изучения гласных букв – 20 часов.</i></p>						
65		<p>«Азбука» — первая учебная книга.</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Предложение</p>	1	<p>«Азбука»</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Схемы предложения</p>	УРУи Н	<p>Знакомство с предложением.</p> <p>Выделение отдельных предложений из рассказа учителя.</p> <p>Выделение слова из предложения. Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п.</p> <p>Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Вычерчивание условно-графических схем предложений.</p> <p>Обучение заучиванию и декламации стихотворений.</p>

66-67		Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	2	«Азбука» Слоговая таблица. Схемы предложения	УРУиН	Чтение слогов по слоговой таблице, составление слов из букв и слогов. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Вычерчивание условно-графических схем предложений. Обучение заучиванию и декламации стихотворений.
68-70		Люби все живое. Слово и слог. Понятие о слоге. Как образуется слог. Деление слов на слоги. Ударение.	3	«Азбука» Слоговая таблица. Схемы предложения	УРУиН	Чтение слогов по слоговой таблице, составление слов из букв и слогов. Устный анализ, печатание слогов и слов, плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие согласные. Ударение. Деление слов на слоги. Знакомство с произведениями детской литературы. Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей. Обучение заучиванию и декламации стихотворений.
71-72		Гласный звук [а], буквы А,а.	2	Учебник «Азбука». Сюжетные картинки. Касса букв. Слоговая таблица.	УРУиН	Выделение звука в словах. Условно-графическое обозначение звука с помощью фишки, определение места звука в слове. Составление графических схем слов. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Печатание большой и маленькой букв, слогов и слов. Чтение слогов по слоговой таблице, составление слов из букв и слогов.
73-74		Гласный звук	2	Учебник	УРУиН	

		[о], буквы О,о. Звуки [о], [а].		«Азбука». Сюжетные картинки. Касса букв. Слоговая таблица		<p>Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей.</p> <p>Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Вычерчивание условно-графических схем предложений.</p> <p>Обучение заучиванию и декламации стихотворений</p>
75-76		Звук [и]. Буквы И,и.	2	Учебник «Азбука». Сюжетные картинки. Касса букв. Слоговая таблица	УРУиН	
77-79		Звук [ы]. Буква ы. Дифференциация звуков [ы]- [и].	3	Учебник «Азбука». Сюжетные картинки. Касса букв.	УРУиН	
80-82		Звук [у], буква У,у.	3	Учебник «Азбука». Сюжетные картинки. Касса букв. Слоговая таблица	УРУиН	

83-84		Гласные звуки и буквы. Обобщение.	2	Касса букв. Слоговая таблица. Раздаточный материал.	УОиСЗ	<p>слогов.</p> <p>Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей.</p> <p>Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Вычерчивание условно-графических схем предложений.</p> <p>Обучение заучиванию и декламации стихотворений</p>
-------	--	-----------------------------------	---	---	-------	--

Основной период

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик учится:</p> <p>узнавать букву; обозначать звуки соответствующими буквами; составлять схемы слов; дифференцировать парные согласные звуки; читать слоги, слова, предложения; определять количество слогов, выделять ударный слог; озаглавливать небольшой текст; составлять устные рассказы с помощью учи-</p>	<p>Ученик учится:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Контролировать свои действия при выполнении задания.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя.</p> <p>Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов.</p> <p>Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p>	<p>Ученик учится:</p> <p>осознавать свою новую социальную позицию обучающегося.</p> <p>Перечислять правила поведения в школе, их выполнять.</p> <p>Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.</p>

теля; печатать слова с непроверяемым написанием «корова», «Москва».	Коммуникативные УУД Ученик учится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Высказывать своё мнение в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	
---	---	--

Основной период - 40 часов

85-88		Звуки [н], [н']. Буквы Н,н.	4	«Азбука».	УРУиН	Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами. Закрепление знаний о двух основных группах звуков русского языка. Установление последовательности звуков в слове, порядка следования звуков в слове. Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. Обозначение звуков в схеме фишками и буквами. Выполнение инструкций учителя. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях. Слог. Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов. Гласные и согласные
89-92		Звуки [с], [с']. Буквы С,с.	4	Касса букв и		
93-96		Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	4	слов. Звуковые		
97-100		Звуки [т], [т']. Буквы Т,т.	4	фишки.		
101-104		Звуки [л], [л']. Буквы Л,л.	4	Раздаточный		
105-108		Звуки [р], [р']. Буквы Р,р.	4	материал.		
109-112		Звуки [в], [в']. Буквы В,в. Знакомство с написанием слова «корова».	4	Касса букв и слогов.		

						звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие.
113-114		Закрепление пройденного. Составление слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Составление устных высказываний на основе прослушанных текстов, картинок.	2	Сюжетные картинки. Звуковые фишки. Предметные картинки.	Урок за-креп-ления.	Закрепление навыка плавного осмысленного и правильного чтения слов вслух. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Определение последовательности событий в прослушанном тексте. Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами, Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных
115-119		Буквы Е,е. обозначение буквой «е» двух звуков в начале слова, после гласной. Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге -слиянии.	4	«Азбука». Касса букв и слогов. Звуковые фишки. Слоговая таблица. Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Закрепление навыка плавного осмысленного и правильного чтения слов вслух. Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению
120-123		Звуки [п], [п']. буквы П, п. Составление предложений с использованием слов, обозначающих про-	4	Слоговая таблица. Сюжетные картинки.	Комбинированные	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сю-

		фессии.			уроки.	жетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.
124-127		Звуки [м], [м']. Буквы М,м. Составление предложений. Знакомство с написанием слова «Москва».	4	«Азбука». Касса букв и слогов.	Комбинированные уроки.	
128-132		Звуки [з], [з']. Буквы З,з. Дифференциация звуков [з]-[с], [з']-[с']. Закрепление пройденного	5	Касса букв и слогов.	Комбинированные уроки.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений.

В конце 1 класса обучающийся:

- выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
- владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеет элементами выразительного чтения;
- понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- использует формы речевого этикета;
- узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявляет интерес к книгам и чтению.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

