

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

школы-интерната им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Окружающий мир». Класс 1 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 66 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

А.А.Плешаков

Окружающий мир

Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
<p>С.Г.Шевченко Ознакомление с окружающим миром. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.</p>	<p>С.Г.Шевченко Природа и мы. Учебник-тетрадь для уроков ознакомления с окружающим миром. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003г. Школа России</p> <p>А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.1 класс. М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>А. А. Плешаков, Соловьёва А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир». 1 класс. В 2-х частях. Изд. «Эк-замен», 2011.</p> <p>Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. Изд. «ВАКО», 2013.</p>	<p>С.Г.Шевченко, Г.М. Капустина Рабочие тетради «Предметы вокруг нас». В 2-х частях. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003</p> <p>С.Г. Шевченко Рабочая тетрадь «Природа и мы». Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003г.</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>С.Г. Шевченко Г.М. Капустина Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003г.</p> <p>С.Г. Шевченко Природа и мы. Учебник-тетрадь для уроков ознакомления с окружающим миром. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003г.</p> <p>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН учащихся классов коррекционно-развивающего обучения Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара, 2001</p> <p>А. А. Плешаков, Н.Н. Гара., З.Д. Назарова. Окружающий мир: 1 класс: Тесты. М.: Просвещение, 2011</p>

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 30 минут, во втором – 35 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание,

уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

<i>Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»</i>		
<i>1 класс для обучающихся с задержкой психического развития</i>		
<i>Человек и природа. Сезонные изменения. Осень - 6 часов</i>		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Ученик учится: проводить наблю-	<u>Познавательные умения:</u> <u>Ученик учится:</u>	У ученика будут формироваться:

<p>дения за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взросло-го; называть вре-мена года, осенние месяцы в их в пра-вильной последова-тельности; отличи-тельные признаки ранней и поздней осени.</p> <p>составлять рассказ о погоде одного дня, о труде людей осе-нью на основе лич-ных наблюдений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях; • понимать полученную информацию при выполнении заданий, заданий, предложенных учителем; • анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением от-личительных признаков. <p><u>Регулятивные умения:</u> <u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сверять выполнение работы с образцом. <p><u>Коммуникативные умения:</u> <u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать партнера по общению; • формулировать ответы на вопросы; • признавать свои ошибки, указанные учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • потребность со-трудничества со взрослыми и сверстниками; • доброжелатель-ное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление при-слушиваться к мнению одно-классников.
---	---	--

<i>№ уро-ка</i>	<i>Дата прове-дения</i>	<i>Изучаемый во-прос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание уроков</i>
1-2		Воздух, вода, рас-тения, животные - окружающая нас природа. Времена года и их после-довательность.	2	Картинки с изобра-жением природы в различные времена года. Презентация Тетрадь с печатной основой «ирода и	УОНМ (урок ознакомления с новым матери-алом)	Беседа о смене времен года. За-учивание последовательности времён года по картинкам. При-рода-то, что не создано челове-ком. Живая природа: растения и животные.

				мы» (с. 5-9, 13)		
3-4		Осень. Признаки ранней и поздней осени.	2	<p>Картинки с изображением природы в различные времена года.</p> <p>Презентация</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. №5).</p>	<p>УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)</p> <p>Экскурсия № 1.</p>	<p>Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями.</p> <p>Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.</p>
5-6		Осенние месяцы. Труд людей осенью.	2	<p>Сюжетные картинки: осенние пейзажи, труд людей осенью.</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. №5).</p> <p>Гербарий из листьев.</p> <p>Презентация</p>	<p>УРУиН (урок развития умений и навыков)</p> <p>Практическая работа № 1.</p>	<p>Уборка урожая.</p> <p>Что люди делают осенью.</p> <p>Актуализация детского опыта.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Рисунки.</p> <p>Аппликация «Листопад» из природного материала.</p>
Предметы вокруг нас - 26 часов						
Планируемые результаты						
Предметные			Метапредметные			Личностные

<p><u>Ученик учится:</u> Различать и называть основные цвета: красный, жёлтый, синий; красный, жёлтый, оранжевый; цвета и их оттенки: белый, коричневый, чёрный, серый; получать оранжевый, зелёный, фиолетовый цвета из основных цветов; отбирать предметы указанного цвета; создавать группы предметов одинаковой формы; размера; различать правую и левую руку; сторону тела и лица человека, предметов; определять местоположение предмета в пространстве; помещать предмет по заданию учителя.</p>	<p>Регулятивные: <u>Ученик учится:</u> принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Контролировать свои действия при выполнении задания по образцу. Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначать оценкореультатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.</p> <p>Познавательные умения: <u>Ученик учится:</u> анализировать под руководством учителя предметы, сравнивать предметы по цвету, форме, группировать по определённым признакам.</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик учится:</u> обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя, работать в группе.</p>	<p>У ученика будут формироваться: положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p>
--	--	---

Предметы вокруг нас – 26 часов.

<i>№ урока</i>	<i>Дата про-</i>	<i>Изучаемый во-прос</i>	<i>Кол-во ча-</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание уроков</i>
----------------	------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------

	<i>ве- де- ния</i>		<i>сов</i>			
7-8		Все предметы имеют цвет.	2	Сосуды с красителями основных цветов. Краски, альбом. Предметные картинки. Муляжи фруктов, овощей.	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний) Дидактическая игра Практическая работа №2	Беседа. Практическая работа по определению цвета различных предметов окружающей среды: одежды, обуви, мебели, школьных принадлежностей. Рисунки. Раскрашивание красками контурных картинок геометрических фигур, одежды ит.д. Составление предложений о цвете предметов. Практическая работа №2
9-10		Различение и называние основных цветов: красный, жёлтый, синий.	2	Сосуды с красителями основных цветов. Краски, альбом. Предметные картинки. Муляжи фруктов, овощей. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 4-5).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра Практическая работа №3	Различение и называние основных цветов: красный, жёлтый, синий. Определение цвета овощей, фруктов. Работа в альбомах: раскрашивание красками контурных картинок фруктов, овощей, ягод Практическая работа №3
11-12		Различение и называние жёлтого, красного и оранжевого цвета. Получение оранжевого цвета.	2	Краски. Альбомы. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 50-53).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра Практическая работа	Различение и называние цветов: красного, жёлтого, оранжевого. Определение цвета овощей, фруктов, ягод. Работа в альбомах: раскрашивание красками контурных картинок фруктов, овощей, ягод, смешение красок и получение оран-

					№4	жевого цвета. Составление предложений о цвете предметов. Практическая работа №4
13-14		Различение и называние жёлтого, синего и зелёного цвета.	2	Краски. Альбомы. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 54-57).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра Практическая работа №5	Различение и называние цветов: синего, жёлтого, зелёного. Определение цвета овощей, фруктов, ягод. Работа в альбомах: раскрашивание красками контурных картинок фруктов, овощей, ягод, смешение красок и получение зелёного цвета. Составление предложений о цвете предметов. Практическая работа №5
15-16		Различение красного, синего, фиолетового цвета.	2	Краски. Альбомы. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 58-61).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Практическая работа №6	Различение и называние цветов: красного, синего, фиолетового. Определение цвета овощей, фруктов, ягод. Работа в альбомах: раскрашивание контурных картинок овощей, фруктов, ягод, смешение красок и получение фиолетового цвета при смешивании красного и синего цветов. Составление предложений о цвете предметов. Практическая работа №6
17-18		Цвета и их оттенки: белый, коричневый, чёрный, серый.	2	Таблица цветов. Предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с.	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактиче-	Различение и называние цветов: белого, серого, чёрного, коричневого. Определение цвета обуви, окраса животных. Работа в альбомах: раскрашивание контурных картинок.

				10-11).	ская игра Практическая работа №7	Составление предложений о цвете предметов. Практическая работа №7
19-20		Все предметы имеют форму	2	Раздаточный геометрический материал. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 12-13, 30-31).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра Практическая работа №8	Различение и называние геометрических фигур. Определение формы предметов в окружающей среде. Работа в альбомах: рисование предметов различных по форме, дорисовывание предметов. Составление предложений о форме предметов. Практическая работа №8
21-23		Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий, широкий- узкий, длинный - короткий.	3	Предметы различные по размеру. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 14-24, с. 32-45).	УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний). Дидактическая игра Практическая работа №9	Различение и называние предметов по размеру. Сравнение предметов по размеру. Работа в альбомах: рисование предметов различных по размеру. Составление предложений с прилагательными –антонимами: большой - маленький, высокий - низкий, толстый - тонкий, широкий- узкий, длинный - короткий. Практическая работа №9

24-25		Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках.	2	Сюжетные картинки. Альбомы. Таблица с изображением человека. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 26-29, 46-51). Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 24-27).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра Практическая работа №10	Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках. Практическая работа №10
26-28		Расположение предметов в пространстве. Понятия: верх – низ, верхние, нижние стороны	3	Набор геометрических фигур. Сюжетные картинки Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 34-39). Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 2 (с. 38-39).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра Практическая работа №11	Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках. Практическая работа №11
29-30		Расположение предметов в пространстве. Понятия: спереди - сзади	2	Альбомы. Набор геометрических фигур. Сюжетные картинки.	УРУиН (урок развития умений и навыков)	Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таб-

		ди		Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 34).	Дидактическая игра	лицах, схемах, рисунках.
31-32		Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.	2	Набор геометрических фигур. Альбомы. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 46-47).	УРУиН (урок развития умений и навыков) Дидактическая игра Практическая работа № 12	Расположение предметов в пространстве по образцу, инструкции учителя. Определение стороны тела и лица человека, предметов на таблицах, схемах, рисунках. Практическая работа №12

Человек и природа – 12 часов.

Сезонные изменения. Зима - 4 часа

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого; • определять отличительные признаки зимы; • перечислять време- 	<p><u>Познавательные умения:</u></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением отличительных признаков; • устанавливать причинно-следственные связи между строением, образом жизни животных и природными условиями их обитания. <p><u>Регулятивные умения:</u></p>	<p><u>У ученика будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • представление о личной ответственности за свои поступки на основе бережного отношения к природе, животным;

<p>на года в правильной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить времена года и месяцы; • подбирать одежду в соответствии с погодой; • составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений с помощью учителя. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; • осуществлять оценку результатов своей деятельности, используя смайлики в конце каждого урока; • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем. <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать партнера по общению; • договариваться и приходить к общему решению; • признавать свои ошибки; <p>готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе работы в паре, группе, со взрослым; • правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
---	---	--

<i>№ урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание уроков</i>
33		<p>Зима. Характерные признаки зимы. Зимняя погода.</p> <p>Зимние месяцы.</p>	1	<p>Картины зимней природы.</p> <p>Презентация Сюжетные картинки</p>	<p>УОНМ</p> <p>Экскурсия № 2.</p>	<p>Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.</p>

				Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. №7).		
34		Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.	1		Комбинированный Практическая работа № 13	Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний.
35		Правила безопасности на зимних улицах. Труд людей зимой.	1		Комбинированный	Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.
36		Зимние занятия.	1	Набор цветной бумаги. Клей. Ножницы. Альбом.	Комбинированный Практическая работа № 14	Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Аппликация из геометрических фигур «Снеговик».
<i>Дикие животные и птицы зимой-4 часа</i>						
37		Природные дома зверей. Смена окраски у зверей.	1	Презентация Сюжетные и предметные картинки диких животных. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 60-61).	УОНМ Практическая работа № 15.	Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка.
38		Зимняя спячка. Звери, впадающие и не впадающие в спячку.	1		Комбинированный Практическая работа	Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не

					работа № 16.	впадающих в спячку, зимой.
39-40		Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.	2	Презентация Сюжетные и предметные картинки зимующих птиц. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 54-57, 68-71).	Комбинированный Практическая работа № 17.	Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Аппликация «Сорока», «Снегирь».
Домашние животные – 4 часа						
41-42		Домашний скот	2	Презентация Сюжетные и предметные картинки домашних животных и их детёнышей. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 62-67).	Комбинированный Практическая работа № 18.	Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детёныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.
43-44		Домашние птицы.	2	Презентация Сюжетные и пред-	Комбинированный	Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних

				<p>метные картинки домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 48-51).</p>	<p>Практическая работа № 19.</p>	<p>птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.</p>
<i>Чудесный мир растений и грибов - 4 часа</i>						
45		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	<p>Презентация</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 44-45).</p>	<p>УОНМ</p> <p>Практическая работа № 20.</p>	<p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?</p>
46-47		Растения. Фрукты.	2	<p>Презентация</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 22-35).</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа № 21.</p>	<p>Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения</p>

						фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.
48		Овощи.	1	Презентация Сюжетные и предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 22-35).	Комбинированный Практическая работа № 22.	Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.
Человек – 2 часа						
49-50		Человек-часть природы	2	Презентация Сюжетные и предметные картинки.	Комбинированный	Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и природа – 12 часов.

Сезонные изменения. Весна. - часов

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• проводить наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого;• называть времена года, весенние месяцы в их в правильной последовательности; отличительные признаки ранней и поздней весны.• составлять рассказ о погоде одного дня, о труде людей весной на основе личных наблюдений.	<p><u>Познавательные умения:</u></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций в учебных пособиях;• понимать полученную информацию при выполнении заданий, заданий, предложенных учителем;• анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением отличительных признаков. <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;• сверять выполнение работы с образцом. <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p><u>Ученик учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• слушать партнера по общению;• формулировать ответы на вопросы;• признавать свои ошибки, указанные учителем.	<p>У ученика будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к школе и учебной деятельности;• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;• доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

<i>№ уро-ка</i>	<i>Да-та про-веде-ния</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во ча-сов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организа-ции урока</i>	<i>Содержание уроков</i>
51		Весна. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Отличительные признаки ранней и поздней весны. Труд людей весной	1	Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 8-9).	УРУиН Экскурсия №3	Составление рассказа по картинкам о весне. Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний. Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов.
52		Таяние льда на реках. Изменения в лесу. Линька животных.	1	Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 8-9).	Комбини-рованный	Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных. Линька.
53		Первые лесные растения весны. Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.	1	Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 14-15).	Комбини-рованный	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характери-

						стика на основе наблюдений.
55		К нам прилетели перелетные птицы.	1	Презентация. Картины весенней природы. Тетрадь с печатной основой «Природа и мы» (стр. № 54-57).	Комбинированный	Наблюдение сезонных изменений в природе. Знакомство с перелётными птицами. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.
Человек и общество – 4 часа						
56		Наша Родина	1	Презентация Сюжетные и предметные карточки.	УОИМ Комбинированный	Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу ¹ с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
57		Москва – столица нашей Родины. Президент Российской Фе-	1	Презентация Сюжетные и	Комбинированный	Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки

¹ В соответствии с гигиеническими нормами, приведенными в СанПин.

		дерации.		предметные кар- тинки. Портрет Прези- дента России.		Москвы). Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. За- крепление сведений о Москве.
58		Моя малая Родина	1	Фотографии са- мых известных мест и зданий в городе.	Экскурсия №4	Родной город, регион (область, край, республика): название. Беседа о месте проживания детей. Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поли- клиника), остановками общественного транспорта.
Правила безопасной жизни - 5 часов						
59		Основные правила безопасности при об- ращении с водой.	1	Презентация Сюжетные кар- тинки. Памятки с прави- лами поведения.	Комбини- рованный	Водоемы. Водоемы родного края. (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила без- опасного поведения на водоемах в раз- ное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой.
60		Правила безопасного поведения в обще- ственных местах (ма- газин, кинотеатр), на	1	Презентация Сюжетные кар- тинки.	Комбини- рованный	Правила безопасного поведения в об- щественных местах (магазин, киноте- атр).

		улице и при общении с незнакомыми людьми.		Памятки с правилами поведения.		Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.
61		Правила поведения на дороге	1	Презентация Сюжетные картинки. Памятки с правилами поведения.	Комбинированный	Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта.
62		Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1	Презентация Сюжетные картинки. Памятки с правилами поведения.	Комбинированный	Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи.
63		Электричество. Правила обращения с электроприборами.	1	Предметные и сюжетные картинки. Презентация. Тетрадь с печатной основой «Предметы вокруг нас», часть 1 (с. 28).	Комбинированный	Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.

Человек и общество – часов.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><i>Ученик научится</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Определять назначения комнат школы;• приносить имена, отчества учителей, воспитателя; имена одноклассников;• уважительно относиться к труду;• употреблять основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность;• выполнять основные правила поведения на уроках;• называть учебные и спортивные принадлежности (их названия и назначение).	<p><u>Познавательные умения</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. <p><u>Регулятивные умения</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• описывать по плану учебные и спортивные принадлежности, рассказывать правила поведения на уроках;• сравнивать предметы, относить их к определенной группе;• фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Ученик учится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать вопросы и ответы на вопросы;• слушать партнера по общению (деятельности), вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;	<p><u>Личностные</u></p> <p><u>У ученика будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к школе и учебной деятельности;• представление о личной ответственности за свои поступки через уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к вещам, учебным принадлежностям;• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами работы в паре, группе, со взрослым;• правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одно-

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в паре при выполнении заданий. 			классников; <ul style="list-style-type: none"> • представление о бережном отношении к окружающим вещам. 	
Человек и общество – 3 часа.						
<i>№ урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Изучаемый вопрос</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Форма организации урока</i>	<i>Содержание уроков</i>
64-66		Мы теперь ученики.	3	Предметные и сюжетные картинки. Презентация.	УРУиН	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Наши одноклассники. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ. Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПК для уточнения его образовательных потребностей.