

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет «Русский язык», курс «Обучение письму». Класс 1 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 165 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Русский язык

Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Обучение письму	<p>Р.Д. Тригер Обучение письму. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.</p> <p>Комплект примерных программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, http://fgosreestr.ru/ 2017 год.</p>	<p>Р.Д. Тригер Е.В. Владимирова, Т.А. Мещерякова Я учусь писать. Учебник – тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2021</p> <p>Школа России В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи, 1 класс. В 4-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова Т.А. Мещерякова Я учусь писать. Учебник – тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2021</p>	<p>Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова Т.А. Мещерякова Я учусь писать. Учебник – тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2021.</p> <p>Школа России В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи, 1 класс. В 4-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>О.Н. Крылова Тесты по обучению грамоте. 1 класс: части 1, 2: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». Издательство «Экзамен» - Москва, 2017.</p> <p>О.Н. Крылова Зачётные работы по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». Издательство «Экзамен» - Москва, 2017.</p> <p>Школа России В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013</p> <p>И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН</p>

						учащихся классов коррекционно-развивающего обучения Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара, 2001
--	--	--	--	--	--	--

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 30 минут, во втором – 35 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно контролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **мета-предметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе в усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Русский язык»
1 класс для обучающихся с задержкой психического развития**

Подготовительный период – 80 часов.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик учится: Ориентироваться в первой учебной тетради; Обводить, штриховать рисунки в разных направлениях; рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки; выполнять ритмичные круговые движения, круговые движения кистью руки, обводить полуovalы по пунктирной линии, писать прямые и наклонные, горизонтальные прямые линии, петли.</p>	<p>Регулятивные УУД Ученик научится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме, соблюдать правила посадки при письме. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов. Коммуникативные УУД Ученик учится: Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Ученик учится: осознавать свою новую социальную позицию обучающегося. Перечислять с помощью учителя правила поведения в школе. Выполнять правила посадки за партой, положения ручки, тетради, старается их выполнять. Понимает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения письма.</p>

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание уроков
1-3		Выявление знаний и умений: знание	3	Демонстрационный материал.	УОиСЗ (урок обобщения и си-	Написание знакомых букв, рисование бордюров по образцу, обведение по контуру,

		букв; состояние графических навыков.			стематизации знаний)	раскрашивание. Выполнение инструкций учителя.
4		Правила посадки: держание ручки, положение тетради.	1	Тетрадь «Я учусь писать» Цветные карандаши Ручка	УОНМ (урок ознакомления с новым материалом) Дидактические игры	Знакомство с правилами посадки при письме, обращения с ручкой. Обведение по контуру, штриховка в разных направлениях по инструкции и образцу, закрашивание картинок. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
5-9		Ритмичные круговые линии, имеющие широкий размах. Обводка контура, линии внутри контура: «Улитка», «Клубок», «Шланг», «Полёт бабочки».	5	Тетрадь «Я учусь писать» Цветные карандаши Ручка	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Проведение ритмичных круговых линий, имеющих широкий размах. Обводка контура, линии внутри контура: «Улитка», «Клубок», «Шланг», «Полёт бабочки». Закрашивание картинок. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
10-14		Ритмичные круговые линии небольшого размаха. Обводка контура, линии внутри него: «Шары», «Мороженое», «Полёт стрекозы».	5	Тетрадь «Я учусь писать» Цветные карандаши Ручка	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Проведение ритмичных круговых линий небольшого размаха. Обводка контура, линии внутри него: «Шары», «Мороженое», «Полёт стрекозы». Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
15-		Полуовалы. Прове-	5	Тетрадь «Я	УОНМ	Проведение линий по пунктиру и самосто-

19		дение линий по пунктиру и самостоятельно: «Фонтан», «Прыжки лягушки, кузнечика, воробья».		учусь писать» Предметные картинки. Шнурки.	УРУиН Дидактические игры	ательно: «Фонтан», «Прыжки лягушки, кузнечика, воробья». Подготовка к написанию полуovalов. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
20-24		Полуovalы. Обводка по пунктиру: «Волны», «Чешуя рыбы», «Огурцы», «Помидоры».	5	Тетрадь «Я учусь писать» Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Проведение линий по пунктиру: «Волны», «Чешуя рыбы», «Огурцы», «Помидоры». Подготовка к написанию полуovalов. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
25-28		Линии прямые и наклонные: «Дождь», «Солнечные лучи», «Яблоки падают»; орнаменты.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Цветные карандаши Ручка	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Проведение прямых и наклонных линий. Сравнение прямых и наклонных линий. Проведение линий по пунктиру: «Дождь», «Солнечные лучи», «Яблоки падают»; орнаменты. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
29-32		Ознакомление со штриховкой. Штриховка слева направо.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Цветные карандаши Ручка	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Штриховка слева направо. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
33-36		Штриховка сверху вниз. Орнаменты между штрихами.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Цветные карандаши Ручка	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Штриховка сверху вниз. Орнаменты между штрихами. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
37-		Штриховка снизу	4	Тетрадь «Я	УОНМ УРУиН	Штриховка снизу вверх. Рисование орна-

40		вверх. Орнаменты между штриховками.		учусь писать» Цветные карандаши Ручка	Дидактические игры	ментов между штриховками. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
41-44		Наклонная штриховка. Орнаменты между штрихами.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Цветные карандаши Ручка	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выполнение наклонной штриховки. Рисование орнаментов между штриховками. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
45-48		Штриховка в разных направлениях.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Наглядный материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выполнение штриховки в разных направлениях. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
49-52		Горизонтальные прямые: «Футболист», «Птица летит в гнездо», «Дорожки ёжика, черепахи, мышки».	4	Тетрадь «Я учусь писать» Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Проведение горизонтальных прямых линий: «Футболист», «Птица летит в гнездо», «Дорожки ёжика, черепахи, мышки». Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
53-56		Петли разного размера: «Конькобежец», «Телефонный шнур».	4	Тетрадь «Я учусь писать» Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Рисование петель разного размера: «Конькобежец», «Телефонный шнур». Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
57-60		Ознакомление с тетрадью и её разлиновкой. Строка, межстрочное расстояние. Очерчи-	4	Тетрадь «Я учусь писать» Демонстрационный плакат.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Знакомство с тетрадью и её разлиновкой, строкой, межстрочным расстоянием. Очерчивание рабочей строки. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.

		вание рабочей строки.				
61-64		Прямые и наклонные линии.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Раздаточный материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Проведение прямых и наклонных линий. Сравнение прямых и наклонных линий. Проведение линий по пунктиру, образцу и самостоятельно. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
65-68		Линии с нижним закруглением.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Проволока, шнурки.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Проведение линий с нижним закруглением. Проведение линий по пунктиру, образцу и самостоятельно. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
69-72		Левый и правый полуовалы. Овал в пределах рабочей строки. Овал, выходящий за пределы рабочей строки.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Наглядный дидактический материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Письмо левых и правых полуовалов, овалов в пределах рабочей строки и выходящих за пределы рабочей строки. Письмо по пунктиру, образцу и самостоятельно. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
73-76		Петля, выходящая за пределы рабочей строки.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Наглядный дидактический материал.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Письмо петель, выходящих за пределы рабочей строки. Письмо по пунктиру, образцу и самостоятельно. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
77-80		Закрепление пройденного.	4	Тетрадь «Я учусь писать» Раздаточный ма-	УРУиН Дидактические игры	Упражнение в написании пройденных элементов в пределах рабочей строки и выходящих за пределы рабочей строки.

				териал.		Письмо по пунктиру, образцу и самостоятельно. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
Букварный период - 85 часов.						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Ученик учится: Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо), овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; короткие и длинные наклонные линии, объединяя их в группы по две-три; линии с закруглением внизу вправо и влево, наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать строчные и прописные буквы, соотносить их с печатными, различать сходные по написанию буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		<p>Ученик учится: <u>Регулятивные УУД</u> Ученик учится: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы учителя и итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент <u>Познавательные УУД</u> Ученик учится: Анализировать слово, серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки худож-</p>			<p>Ученик учится: Оценивать поведение человека в коллективе. Рассказывать о своем отношении к школе, анализировать его, объяснять причины необходимости учения; о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.</p>	

<p>Писать слоги, слова, предложения; составлять схемы слов, предложений; правильно ставить ударение, выделять ударный слог; делить слова на слоги; вычленять слова из предложений; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, объяснять способ разгадывания ребуса.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их</p>	<p>ника.</p> <p>Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Осуществлять целенаправленное наблюдение.</p> <p>Различать графические обозначения и использовать их при моделировании.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов, предложений.</p> <p>Использовать алгоритм при рисовании бордюров.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Ученик учится:</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять</p>	
---	--	--

значением				ошибки, оценивать результат совместной работы. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.		
Этап изучения гласных букв - 31 час.						
81-83		Повторение пройденного: письмо элементов букв.	3	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица. Элементы букв. Пластинки. Шнурки. Палочки Пропись № 1.	УРУиН Дидактические игры	Упражнение в написании пройденных элементов букв в пределах рабочей строки и выходящих за пределы рабочей строки. Письмо по пунктиру, образцу и самостоятельно. Выполнение инструкций учителя. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
84-88		Строчная и прописная буквы а, А.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика звука [а], определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.
89-93		Строчная и прописная буквы о, О.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика звука [о], определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.
94-98		Строчная и прописная буквы и, И.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика звука [и], определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.

						Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.
99-103		Буква ы. Дифференциация букв и-ы.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.
104-108		Строчная и прописная буквы у,У.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.
109-111		Закрепление пройденного.	3		УОиСЗ (урок обобщения и систематизации знаний)	Упражнение в закреплении образов гласных букв. Диктанты звуковой, буквенный. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Игры с буквами.
Основной период - 54 часа						
112-116		Строчная буква н. Прописная буква Н.	5	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица. Элементы	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли-

				букв. Пластилин. Шнурки. Палочки Пропись № 1.		цы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
117-121		Строчная буква с. Прописная буква С.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.
122-126		Строчная буква к. Прописная буква К.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика мягких и твёрдых звуков. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи. Составление слогов и слов из букв раз-
127-131		Строчная буква т. Прописная буква Т.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	
132-136		Сточная буква л. Прописная	5		УОНМ УРУиН Дидактические	

		буква Л.			ские игры	резной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.
137-141		Строчная буква р. Прописная буква Р.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Обучающие звуковые диктанты. Выборочный диктант. Обучающий слоговой диктант. Звуковой диктант.
142-146		Строчная буква в. Прописная буква В.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	Знакомство с буквой Е без объяснения её звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных. Письмо в прописи. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине. Звуковой диктант.
147-151		Строчная и заглавная буквы е,Е. Буква «е» после согласных.	5		УОНМ УРУиН Дидактические игры	

						Комментированное письмо. Выборочный диктант. Списывание
152 - 154		Строчная и прописная буквы п, П.	3	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таблица. Элементы букв. Пластин. Шнурки. Палочки Пропись № 1. Сюжетные картинки.	УОНМ УРУиН Дидактические игры	Выделение, характеристика мягких и твёрдых звуков. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов. Обучающие звуковые диктанты. Выборочный диктант. Обучающий слоговой диктант. Звуковой диктант.
155-		Диагностиче-	2	Азбука	Контроль-	Письменная работа

156		ская работа Работа над ошибками			ный урок	
157- 158		Строчная и прописная бук- вы м, М	2	Касса букв. Образцы написания букв. Слоговая таб- лица. Элементы	УОНМ УРУиН Дидактиче- ские игры	Выделение, характеристика мягких и твёрдых звуков. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов. Обучающие звуковые диктанты. Выборочный диктант. Обучающий слоговой диктант. Звуковой диктант.
159- 162		Строчная и прописная бук- вы з, З. Буквы «с» - «з».	4			
163- 165		Повторение и закрепление пройденного.	3	букв. Пластин. Шнурки. Палочки Пропись № 1. Сюжетные картинки.	УОиСЗ (урок обобщения и система- тизации знаний)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.

В течение учебного года проводится проверка знаний обучающихся по основным разделам учебного материала.