

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет «Технология». Класс 1 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 33 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.  
Технология  
Просвещение, 2018.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.  
Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях *строитель, дизайнер*;
- знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;

- обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола);
- формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| Программа   | Учебник   | Методическое обеспечение   | Дидактический материал  | Учебные пособия для учащихся  |
|---|---|--|---|---|
| Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы «Технология». Научный руководитель А.А. Плешаков.-М: Просвещение, 2011 | Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.-М: Просвещение, 2018. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений-М: Просвещение,2011<br><br>Шипилова Н. В.,Роговцева Н. И.,Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений-М: | Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.-М: Просвещение, 2018. | Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.-М: Просвещение, 2018. |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  |  | Просвещение,2011 |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 30 минут, во втором – 35 минут.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты на конец обучения:***

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

### *Метапредметные результаты*

**Регулятивные УУД** позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

**Познавательные УУД** позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД** позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с ПрАООП учебный предмет «Технология» может быть представлен ниже перечисленными разделами.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе:



определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема).

**Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

**Практика работы на компьютере.** Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

Выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное соединение). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

**Конструирование и моделирование.**

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### **Практика работы с компьютером**

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 1класс для обучающихся с ЗПР

## Планируемые результаты

| <i>Предметные</i>  | <i>Метапредметные</i>   | <i>Личностные</i>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с разными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом;</li> <li>– выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</li> <li>– умение (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования;</li> <li>– навыки самообслуживания,</li> <li>– овладение некоторыми технологическими приемами ручной</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД</b> позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>– понимать смысл инструкции учителя;</li> <li>– определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий;</li> <li>– учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;</li> <li>– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>– использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</li> <li>– учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;</li> <li>– выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;</li> <li>– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;</li> <li>– сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;</li> <li>– формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;</li> <li>– овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;</li> <li>– формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;</li> <li>– способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– формирование мотивации к</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>обработки материалов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил техники безопасности;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;</li> <li>– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя отличать новое от уже известного;</li> <li>– понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;</li> <li>– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b> позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>– соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;</li> <li>– принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;</li> <li>– контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>– договариваться с партнерами и приходить к общему решению;</li> <li>– осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).</li> </ul> | <p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.</li> </ul> |
|---|---|--|

| –                                 |                 |   |              |   |           |   |
|-----------------------------------|-----------------|---|--------------|---|-----------|---|
| № урока                           | Дата проведения | Изучаемый вопрос  | Кол-во часов | Средства обучения                                 | Тип урока | Основные виды учебной деятельности  |
| <b>Давайте познакомимся - 3 ч</b> |                 |   |              |   |           |   |
| 1                                 |                 | Как работать с учебником.<br>Я и мои друзья.            | 1            | Учебник «Технология» 1 класс.                     | УОНМ      | Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Преобразование мира человеком. Ресурсы природы, используемые человеком. Отличие изделий природы и человека. Роль трудовой деятельности. Виды деятельности человека. Рабочее место ученика. Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми |
| 2                                 |                 | Материалы и инструменты.<br>Организация рабочего места. | 1            | Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.<br>Ноутбук. | УОНМ      |   |

|                                |  |  |   |   |       |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|-------|---|
|                                |  |  |   | Электронное приложение к учебнику.  |       | будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Происхождение материалов, созданных природой и человеком. Способы обработки и использование в декоративно-прикладном творчестве. Украшение предметов быта. Узоры природы – источник украшения быта человека. Приспособления для изменения свойств материалов и предметов. Машины. Техника. Виды специальной техники. Трудовые обязанности дома. |
| 3                              |  | Что такое технология.  | 1 |   | УРУиН |   |
| <b>Человек и земля – 21 ч.</b> |  |  |   |   |       |   |
| 4                              |  | <b>Природный материал.</b><br>Аппликация из листьев.               | 1 | Учебник «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.<br>Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.<br>Ноутбук.<br>Электронное приложение к учебнику. | УРУиН | Материалы и инструменты в руках человека. Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми предстоит работать на уроке технологии. Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) изученных материалов: по видам, физическим и технологическим свойствам, конструктивным особенностям используемых инструментов. Использование разных материалов в декоративно-прикладном творчестве. Изготовление поделок из природного материала, создание украшений путем выкладывания узоров крупой по шаблону.   |
| 5, 6                           |  | <b>Пластилин.</b><br>Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 2 | Цветная бумага.<br>Ножницы.   | УОНМ  | Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы по соединению пластилином различных предметов, пластилин как основа для композиции.  |

|       |  |   |   |   |                 |  |
|-------|--|---|---|---|-----------------|--|
|       |  | Изделие из природного материала «Мудрая сова».                          |   |   |                 |  |
| 7,8   |  | <b>Растения</b><br>Получение и сушка семян.<br>Проект «Осенний урожай». | 2 | Учебник «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.<br>Пластилин.<br>Стека.<br>Тряпочка для рук.<br>Сушёные листья.<br>Шишки. | Комбинированный | Знание значения слов «проект», «композиция».<br>Умение извлекать семена из плода, обрабатывать пластилин, производить скатывание, сплющивание, вытягивание. Лепка предметов шаровидной, вытянутой, конусовидной формы.   |
| 9- 12 |  | <b>Бумага.</b><br>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».    | 4 | Учебник «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.<br>Пластилин.<br>Стека.<br>Тряпочка для рук.                              | Комбинированный | Свойства бумаги (промокаемость). Использование бумаги человеком. Приемы работы с бумагой. Работа со схемами и рисунками. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами.<br>Разметка по шаблонам геометрических фигур. Вырезание фигур.<br>Аппликация из геометрических фигур по образцу.<br>С помощью учителя моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; планирование последовательности практических действий для реализации замысла; составление словесного или картинного плана для достижения определенного результата на знакомом материале. |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 13 |  | <b>Дикие животные.</b><br>Изделие «Коллаж».                 | 1 | Цветной картон.<br>Белая бумага.<br>Ножницы.<br>Клей.<br>Картинки с изображением животных.  | УРУиН | Вырезание картинок по прямым и кривым линиям.<br>Наклеивание картинок. Составление коллажа.  |
| 14 |  | <b>Домашние животные.</b><br>Изделие «Котёнок».             | 1 | Учебник «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.<br>Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.<br>Ноутбук.<br>Электронное приложение к учебнику. | УРУиН | Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Изделие из пластилина по образцу. Лепка предметов шаровидной формы. Лепка предметов вытянутой формы. Лепка предметов конусовидной формы.   |
| 15 |  | <b>Новый год.</b><br>Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 | Учебник «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.<br>Нитки мулине.  | УРУиН | С помощью учителя моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; планирование последовательности практических действий для реализации замысла; составление словесного или картинного плана для достижения определенного результата на знакомом материале. |
| 16 |  | <b>Такие разные</b>   | 4 | Учебник   | УОНМ  | Выполнение операций по образцу и инструкции.   |

|       |  |   |   |   |       |   |
|-------|--|---|---|---|-------|---|
|       |  | <b>дома.</b><br>Изделие «Домик из веток».   |   | «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.<br>Иголка, нитки мулине, тренажёр из картона с разметкой для швов.            |       |   |
| 17-18 |  | <b>Посуда.</b><br>Проект «Чайный сервиз».<br>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | 1 | Учебник «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук.<br>Электронное приложение к учебнику.                        | УРУиН | Усвоение понятия «рассада», порядка действий при выращивании растений.<br>Знакомство с процессом посадки семян.<br>Знакомство со значением воды в жизни человека, необходимостью ее экономии. |
| 19    |  | <b>Свет в доме.</b><br>Изделие «Торшер».  | 2 | Учебник «Технология» 1 класс<br>Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс<br>Бумага, природные материалы и ли спички.<br>Ноутбук.<br>Электронное | УРУиН | Знакомство с новыми способами обработки, скрепления материалов. Выполнение операций по образцу и инструкции.  |



|       |  |   |   |   |       |  |
|-------|--|---|---|---|-------|--|
|       |  |   |   | приложение к учебнику.  |       |  |
| 20    |  | <b>Мебель.</b> Изделие «Стул».  | 2 | Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. | УРУиН | Выполнение операций по образцу и инструкции. Разметка по линейке, проведение прямых линий. Сгибание бумаги. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам.  |
| 21    |  | <b>Одежда, ткань, нитки.</b><br>Изделие «Кукла из ниток».   | 1 |   | УОНМ  | Текстиль. Способы получения ткани и ниток.<br>Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка).<br>Профессии, связанные с обработкой ткани.   |
| 22-23 |  | <b>Учимся шить</b><br>Изделия:<br>«Строчка прямых стежков»;<br>«Строчка стежков с перевивом змейкой»;<br>«Строчка стежков с перевивом спиралью»;<br>«Закладка с вышивкой»;<br>«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»:<br>«Медвежонок» |   |   | УРУиН | Видеоурок, видеопутешествие на швейную фабрику.<br>Фурнитура. Тесьма, пуговицы.Выполнение операций по образцу и инструкции.<br>Способы получения ткани и ниток. Изготовление игрушек из ниток,изготовление бесшовных простых элементов одежды для куклы из квадратных лоскутков по образцу (платочек, юбка, кофта). Сюжетно-ролевая игра «Ателье».<br>Информация о фурнитуре. Способы украшения одежды<br>Область применения пуговиц, тесьмы, замков, крючков.<br>Изготовление по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц приклеиванием панно. |

|                               |  |  |   |   |       |  |       |
|-------------------------------|--|--|---|---|-------|--|-------|
| 24                            |  | <b>Передвижение по земле.</b><br>Изделие «Тачка».                                      |   |   | УРУиН | Использование бумаги человеком. Приемы работы с бумагой. Выполнение операций по образцу и инструкции.  |       |
| <b>Человек и вода (3 ч)</b>   |  |  |   |   |       |  |       |
| 25                            |  | <b>Вода в жизни человека и растений.</b><br>Практическая работа «Проращивание семян».  | 1 | Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Бумага. | УРУиН | Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.<br>Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги<br>Выполнение операций по образцу и инструкции. Разметка по линейке, проведение прямых линий. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам. |       |
| 26                            |  | <b>Питьевая вода.</b><br>Изделие «Колодец».  | 1 |   |       |  |       |
| 27                            |  | <b>Передвижение по воде.</b><br>Проект «Речной флот».<br>Изделия «Кораблик из бумаги». | 1 |   |       |  |       |
| <b>Человек и воздух (3 ч)</b> |  |  |   |   |       |  |       |
| 28                            |  | <b>Использование ветра.</b><br>Изделие «Вертушка»                                      | 1 | Учебник «Технология» 1 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику. Бумага. | УРУиН | Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.<br>Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги<br>Выполнение операций по образцу и инструкции. Разметка по линейке, проведение прямых линий. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам. |       |
| 29                            |  | <b>Полёты птиц.</b><br>Изделие «Попугай»   | 1 |   |       |  | УРУиН |
| 30                            |  | <b>Полёты человека.</b><br>Изделия «Самолёт», «Парашют»                                | 1 |   |       |  | УРУиН |

| <b>Человек и информация (3 ч)</b> |  |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 31                                |  | <b>Способы общения.</b><br>Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»   |  | Пластилин, Стека, фольга.                                  |  | Создание рисунчатого письма путем продавливания на пластичном материале (пластилин, глина, картон, фольга).  |
| 32                                |  | <b>Важные телефонные номера. Правила движения.</b><br>Изделие «Важные телефонные номера». |  | Плакаты с номерами 02,03,04,112<br>Картон, цветная бумага. |  | Способы передачи информации, способы получения важной информации. Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Практическая работа по изготовлению дорожных знаков, памяток по важным номерам (уголок безопасности). |
| 33                                |  | <b>Компьютер</b>  |  | Компьютер  |  | Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Интернет. Способы поиска информации в интернете. Работа в компьютерном классе.<br>Изобретатель компьютера. Область применения компьютера.   |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной

- обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
  - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.