

Согласовано
Директор ГБОУ школы-
интерната им. И.Е.Егорова
_____ Е.В.Попова

ПЛАН - КОНСПЕКТ
урока математики
в 5 «В» классе (с умственной отсталостью) по теме:
**«Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 на однозначное число
без перехода через разряд»**

Учитель математики
высшей квалификационной категории
Вырыпаева Людмила Валентиновна

Март 2019

Тема урока: «Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 на однозначное число без перехода через разряд».

Класс: 5 «В»

Дата проведения: 18 марта 2019 г.

Цель урока:

Коррекция и закрепление знаний умений и навыков умножения и деления целых чисел в пределах 1000 на однозначное число без перехода через разряд.

Задачи:

Дидактические

- отрабатывать знания, умения, навыки умножения и деления целых чисел в пределах 1000 на однозначное число без перехода через разряд.

Коррекционные

- развивать аналитико-синтетическую деятельность;
- формировать словесно-логическое мышление;
- формировать произвольность деятельности, умения работать по образцу, навыков самоконтроля.

Воспитательные

- воспитывать чувство товарищества, благородства на основе материала урока;
- воспитывать интерес к предмету;
- развивать учебную мотивацию (через нестандартную, игровую организацию урока).

Тип урока: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Форма урока: нестандартная (Урок – путешествие «По морям, по волнам...»).

Методы обучения: наглядный, словесный

Формы работы, применяемые на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование и наглядные средства обучения:

- название путешествия, иллюстрации персонажей

- таблицы – опоры
- карточки чисел с буквами
- калькуляторы
- числовые квадраты
- таблицы умножения
- цветные жетоны

Этапы урока/ время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>I Вводная часть – 3,5 мин.</u></p> <p>1. Организационный момент (30 сек.)</p> <p>Задача: <i>эмоциональный позитивный настрой учащихся на урок.</i></p> <p>2. Коррекционное задание (3 мин).</p> <p>Задача: <i>формирование аналитико-синтетической деятельности.</i></p>	<p>Вот книжки на столе, А вот – тетрадки. И некогда играть нам в прятки. И недосуг дуть на корабль бумажный, Отправимся мы в путь на настоящем. Очень трудные задачи Ожидают смельчаков. Пожелаем друг другу удачи, В команде каждый помочь готов. Сегодня мы отправимся в гости к Робинзону Крузо на чудесном корабле. В пути мы будем выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Название корабля зашифровано в этом задании. На доске карточки с числами (см. Приложение 1). - определите лишнее число; - почему оно лишнее?</p>	<p>Дети улыбаются друг другу и пожимают руки</p> <p>Дети определяют лишнее число – 3; - оно однозначное, остальные трёхзначные;</p>

<p><u>II Основная часть</u> <u>- 24 мин.</u></p> <p>1. Устный счёт (5 мин)</p> <p>Отработка навыков устных вычислений</p> <p>Задачи:</p> <p><i>формирование произвольности деятельности, умения работать по инструкции, развитие комбинаторных способностей.</i></p>	<p>- во сколько раз можно увеличить число 3, чтобы получить трёхзначное?</p> <p>Расставьте оставшиеся числа в порядке возрастания, переверните карточки. Какое название у нашего корабля?</p> <p>Теперь в путь. Впереди – о. Попугаев. Нас встречает попугай Кеша (рисунок). Он не может вернуться к своему другу Кольке, пока не выполнит задания. Поможем ему (фронтальный опрос).</p> <p>1.</p> <p>- > в 2 раза следующие числа: 4, 12, 11, 21, 30;</p> <p>- < в 3 раза следующие числа: 6, 66, 36, 93, 33.</p> <p>2. Для выполнения следующего задания вспомним порядок действий (см. Приложение 2).</p> <p>Расставить в примерах вместо * арифметические знаки, чтобы ответ был верным.</p> <p>$180 * 20 \times 4 = 100$</p> <p>$200 * (10 - 8) = 100$</p>	<p>- например, в 100 раз, в 200 раз и др.</p> <p>1 ученик расставляет числа в порядке возрастания и, перевернув карточки, получает слово «ПОБЕДА»</p> <p>Учащиеся отвечают устно. Слабые учащиеся пользуются таблицей умножения.</p> <p>- 8, 24, 22, 42, 60;</p> <p>- 2, 22, 12, 31, 11.</p> <p>Учащиеся повторяют порядок действий.</p> <p>Учащиеся вставляют арифметические знаки методом подбора с помощью учителя:</p> <p>$180 - 20 \times 4 = 100$</p>
---	---	--

<p>2. Гимнастика для глаз. Движение по заданной траектории. Задача: <i>снятие утомления с глаз.</i> (30 сек.)</p> <p>3. Решение задачи (9 мин.)</p> <p>Задача: <i>развитие словесно-логического мышления, формирование умения понимать и задавать вопрос.</i></p>	<p>$50 \times 4 \times 2 = 100$</p> <p>Кеша очень доволен и дал нам совет - ночью в плавании ориентироваться по звёздам. Следим глазами в направлении от красной звезды к синей, затем к жёлтой, зелёной и синей. Теперь крепко зажмурьте и широко откройте глаза.</p> <p>Открыли тетради, отступили 4 клетки вниз и запишем <i>Классная работа</i>, на полях – число.</p> <p>Мы подплываем к о. Черепах (рисунок).</p> <p>Черепахи в затруднении и просят помочь им решить задачу №739 с 159.</p> <p>Фронтальный разбор задачи. Учитель читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём говорится в задаче? - В чём хранится квас? - Сколько бочек? - Что неизвестно? - Как поставить вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия? 	<p>$200 : (10 - 8) = 100$</p> <p>$50 \times 4 : 2 = 100$</p> <p>Дети выполняют упражнение.</p> <p>1 ученик читает задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В задаче говорится о квасе. - Квас хранится в бочках. - Две. - Сколько кваса во 2-ой бочке. - Сколько литров кваса в двух бочках?
---	--	---

	<p>Составляем краткую запись.</p> <p>- Решение.</p>	<p>1 ученик работает у доски, остальные – в тетрадях</p> <p>I – 123л } ?л II - ?, в 3 раза б. }</p> <p>1) $123 \times 3 = 369$ (л) – во II бочке.</p> <p>2) $\begin{array}{r} +123 \\ 369 \\ \hline 492 \end{array}$ (л) – всего. Ответ: 492л кваса в 2-х бочках.</p> <p>Ответ дети пишут самостоятельно.</p>
<p>4. Физминутка. (30 сек.) Задача: снятие общего утомления.</p>	<p>Черепашки остались довольны. Друзья, нас преследуют пираты! (рисунок). Мы сейчас все дружно встанем И помашем им руками. Кулачки упрём в бока. Вправо, влево повернёмся И пиратам улыбнёмся. Им помашем ещё раз. Мы команда, бойся нас! Пираты не посмели напасть на нас.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p>
<p>5. Самостоятельное решение примеров. (9 мин.) Задача: Формирование</p>	<p>А вот и о. Слонов (рисунок), где мамы учат своих детей выполнять самостоятельно различные задания и проверять свои ответы.</p>	

<p><i>произвольности деятельности, умения работать по образцу, навыков самоконтроля и взаимопроверки.</i></p> <p><u>III</u> <u>Заключительная часть – 2,5 мин.</u></p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p>Покажем им, как работать самостоятельно, но прежде вспомните алгоритм умножения и деления без перехода через разряд.</p> <p>Решить примеры № 746 с 160.</p> <p>Сильные учащиеся выполняют 2 ст., слабые – сколько успеют.</p> <p>Образец на доске (см. Приложение 3).</p> <p>Проверьте своё решение и решение товарищей у доски, поставьте оценки карандашом: без ошибок – «5»; 1 ошибка – «4»; 2 ошибки – «3»; больше – «2».</p> <p>Задание на дом: №745 с160 (слабым учащимся – 1, 2, 3 ст.)</p> <p>Мы подплываем к о. Робинзона Крузо (рисунок). Он очень рад нас видеть и интересуется</p> <ul style="list-style-type: none"> - с какими заданиями мы столкнулись в пути? - при решении каких заданий испытывали трудности? 	<p>Опираясь на образец на доске (Приложение 3), учащиеся выполняют задание.</p> <p>2 учащихся - у доски</p> $426:2 \cdot 3 = 639$ $693:3 \cdot 2 = 462$ $484:4 \cdot 3 = 363$ $122 \cdot 4:2 = 244$ $111 \cdot 6:3 = 222$ $442 \cdot 2:4 = 221$ <p>Учащиеся проверяют свои работы на калькуляторе, решение примеров на доске, исправляют ошибки и выставляют оценки карандашом.</p> <p>Учащиеся отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решали примеры и задачи на умножение и деление целых чисел; - при расстановке арифметических знаков
---	--	--

	<p>- поднимите жетон такого цвета, который соответствовал вашему настроению на уроке.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы настоящие путешественники: смелые, дружные, находчивые, знающие. Оценки за самостоятельную работу будут выставлены в журнал.</p> <p>Урок окончен.</p>	<p>(возможно);</p> <p>- дети поднимают цветные жетоны.</p> <p>Дети встают из-за парт.</p>
--	--	---