

Согласовано
Директор ГБОУ школы-
интерната им. И.Е.Егорова
_____ Е.В.Попова

ОТКРЫТЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ
В 5 КЛАССЕ (с умственной отсталостью)
ТЕМА: *Умножение с переходом через разряд в пределах 1000.*

УЧИТЕЛЬ: Вырыпаева Л. В.

Февраль 2020

ТЕМА: Умножение с переходом через разряд в пределах 1000.

ЦЕЛЬ: Углубление, обобщение и систематизация знаний учащихся по теме, повторение выполнения арифметических действий.

- ЗАДАЧИ:
1. Обобщать и закреплять знания, вырабатывать умения применять знания в новых условиях.
 2. Корректировать мышление на основе упражнений в анализе – синтезе, развивать словесно-логическое мышление.
 3. Воспитывать интерес к урокам математики.

Тип урока: повторение и обобщение знаний.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование:

- Карточки – слова для словарной работы.
- Таблицы для устного счёта.
- Плакат – кросснамбер (для устного счёта).
- Карточки – задания (для детей, занимающихся по индивидуальным программам).
- Памятки – опоры: таблица умножения, числовой квадрат.
- Счётные палочки (для детей, занимающихся по индивидуальным программам).
- Цветные жетоны для определения настроения учащихся во время урока.

ХОД УРОКА.

I. ОРГ. МОМЕНТ.

1. Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут примеры и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час.

2. Открыли тетради, отсчитали 4 клеточки, записали число, классная работа, тема урока, закрыли тетради.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Словарная работа.

Повторим компоненты арифметических действий.

Вставить в слова пропущенные буквы и соотнести их с арифметическим действием:

МНОЖ...ТЕЛЬ, СЛ...ГАЕМОЕ, УМ...НЬШАЕМОЕ, ВЫЧ...ТАЕМОЕ, СУ...МА, РА...ЗНОСТЬ, Д...ЛИМОЕ, ЧАС...НОЕ, Д...ЛИТЕЛЬ, ПРОИЗВ...ДЕНИЕ. (дети по очереди вписывают букву и прикрепляют названия компонентов к арифметическому знаку).

В это время объясняю группе детей, занимающихся по индивидуальным программам их задания.

а) Корректирующие пробы (таблицы геометрических фигур).

-Заштриховать все круги.

-Подсчитать и записать сколько кругов.

УСТНЫЙ СЧЁТ.

2. Решаем кросснамбер.

а		
б		в
г		

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: а) сумма чисел 112 и 128 (250).

б) произведение чисел 124 и 2 (248).

г) половина 1000 (500).

ПО ВЕРТИКАЛИ: а) разность чисел 222 и 20 (202).

в) число, которое состоит из 8 сотен и 2 десятков.

Дети, занимающиеся по индивидуальным программам, выполняют задания:

б) Впиши в бусы пропущенные цифры.

в) Составь поезд (ответы примеров – номера вагонов по порядку).

г) Составь примеры по рисунку и подсчитай ответ (на карточках).

Основная группа детей продолжает считать устно.

3. Увеличить в 2 раза числа: 12, 232, 342, 300, 24.

Увеличить на 2 числа: 12, 232, 342, 300, 24.

4.	Делимое	200	22	350	448	369	400	45
	Делитель	2	2	5	4	3	10	9
	Частное	100	11	70	112	123	40	5

5.	Уменьшаемое	450	728	349	735	569
	Вычитаемое	225	428	325	315	235
	Разность	225	300	24	420	334

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ГЛАЗ.

- Посмотрите на кончик карандаша в моей руке, а затем на кончик своего носа (3 раза).
- Крепко зажмурьте глазки, а затем широко откройте, похлопайте ресничками.

РАБОТА В ТЕТРАДЯХ.

1. Задача №821 с.171.

Пешком – 45 км		?км
На байдарках - ?, в 3 раза <u>б.</u>		

1) $45\text{км} \times 3 = 135\text{ км}$ – на байдарках.

2) $45\text{км} + 135\text{км} = 180\text{км}$ – всего.

Ответ: 180км прошли туристы.

ФИЗМИНУТКА.

Все встают и делают по команде учителя упражнения.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

2. №818 (кто сколько успеет).

У доски работают слабые учащиеся.

$$(502 - 375) \times 3 = 381$$

1) $- 502$ 2) $\times 127$

$$\begin{array}{r} \underline{375} \\ 127 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{3} \\ 381 \end{array}$$

$$127 \quad 381$$

$$(932 - 798) \times 5 = 670$$

1) $- 932$ 2) $\times 134$

$$\begin{array}{r} \underline{798} \\ 134 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \\ 670 \end{array}$$

$$134 \quad 670$$

$$(632 - 286) \times 2 = 692$$

1) $- 632$ 2) $\times 346$

$$\begin{array}{r} \underline{286} \\ 346 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{2} \\ 692 \end{array}$$

$$346 \quad 692$$

$$(354 - 197) \times 4 = 628$$

1) $- 354$ 2) $\times 157$

$$\begin{array}{r} \underline{197} \\ 157 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{4} \\ 628 \end{array}$$

$$157 \quad 628$$

Дети, занимающиеся по индивидуальным программам, выполняют задания по карточкам в тетрадях.

Моторину С.

№1 Выполнить действия.

$12 - 2 + 5$

$10 - 5 + 6$

$10 - 8 + 2$

$24 : 3 + 2$

$10 - (5 + 4)$

$10 + 2 \times 3$

$20 - (15 - 5)$

$20 + 10 - 12$

$10 \times 0 + 5$

№2 Поставить знак $>$, $<$ или $=$

$100 \dots 10$

$11 \dots 10$

$25 \dots 52$

$1 \dots 10$

$21 \dots 12$

$6 \dots 3$

$4 \times 1 \dots 4$

$5 \times 0 \dots 5$

$2 + 2 + 2 \dots 2 \times 3$

Данилову А., Крупениной К.

№1 Выполнить действия.

$3 + 5$

$8 - 2$

$10 - 4$

○ ○ ○ ● ● ● ● ●

○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ●

○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ● ● ●

$7 + 2$

$9 + 1$

$7 - 5$

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ●

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ●

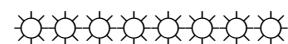
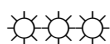
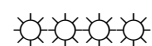
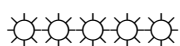
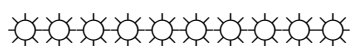
● ● ○ ○ ○ ○ ○

№2 Поставить знак $>$, $<$ или $=$

$10 \dots 1$

$5 \dots 3$

$4 \dots 8$



7...5

6...9

2 + 2....4



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Повторить таблицу умножения на 7, 8.

Выучить таблицу сложения на 3 (индивидуально).

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

- Подведение итогов.
 - 1) С какими числами мы работали на уроке?
 - 2) Какие задания выполняли?
 - 3) Какое задание понравилось?
- Оценивание деятельности детей с комментированием.
- Определение настроения учащихся на уроке с помощью цветных жетонов: поднимите жетон такого цвета, который соответствовал вашему настроению на уроке.