

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

школы-интерната им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

Приказ №88/од от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Математика Класс 2 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 170 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Математика. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 2-го класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2020 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент

арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика.	<p>М.И. Моро, М.А. Бантова., Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4 классы. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>М.Б. Хабибулина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. - М: Просвещение, 2013.</p>	<p>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 3-го класса четырехлетней начальной школы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012</p> <p>Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Математика. 2 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. ФГОС – М.: ВАКО, 2018</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика». Авт.-М.И. Моро, 2 класс. С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021-2022</p>	<p>С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.</p>

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p>У обучающихся сформированы:</p> <p>положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</p> <p>умение признавать собственные ошибки;</p>	<p>У обучающихся могут быть сформированы:</p> <p>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>адекватная самооценка;</p> <p>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</p> <p>восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
Предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;</p> <p>правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);</p> <p>названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),</p> <p>находить неизвестные компоненты арифметических действий;</p> <p>выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;</p> <p>выполнять простые устные вычисления в пределах 100;</p> <p>письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>проверять результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;</p> <p>работать с текстом письменных задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм, представленный педагогом;</p> <p>представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>оценивать результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>работать с текстом письменных задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм;</p> <p>представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы, формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи, правильно используя математическую терминологию в объеме программы и с соблюдением правил русского языка.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;</p> <p>распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);</p> <p>различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</p> <p>строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;</p>	
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;</p> <p>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</p> <p>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</p> <p>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p>
Познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>моделировать условия текстовых задач,</p> <p>решать задачи разными способами;</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p> <p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года
Тематический	проверочная работа	в течение учебного года
Диагностическая	Контрольная работа	3
Итоговый	итоговая работа	4

Количество работ				
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
2	1	1	1	5

Критерии оценивания.

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибки.

Оценка «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Оценка «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа

Оценка «5» - без ошибок

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» - 4 грубые ошибки.

Оценка «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Основное содержание учебного предмета

- **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов).**
- Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.
- Сравнение чисел.
- Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
- Соотношения между ними.
- Длина ломаной.
- Периметр многоугольника.
- Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
- Монеты (набор и размен).
- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
- Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часа).

- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Числовое выражение и его значение.
- Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

- Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Проверка сложения и вычитания.
- Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.
- Уравнение. Решение уравнения.
- Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
- Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

- Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

- Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- периметр треугольника, четырёхугольника.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 часа).

- Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).
- Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
- Переместительное свойство умножения.
- Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
- Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

- Периметр прямоугольника (квадрата).
- Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- название и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

- Числа от 1 до 100. Нумерация чисел.
- Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.
- Решение задач изученных видов.
- Буквенные выражения. Уравнения.
- Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

<i>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 2 класс. ТНР</i>		
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>		
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> Называть числа в пределах 20. Считать десятками до 100. Записывать и сравнивать числа в пределах 100. Знать поместного значения цифр. Знать однозначных и двузначных чисел. Знать единиц длины: сантиметра, дециметра, миллиметра. Решать задачи и примеры изученных ранее видов. Называть наименьшего трёхзначного числа – сотня. Знать единицы длины: метр.</p>	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; Познавательные:</p>	<p><u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по</p>

Знать приёмов сложения и вычитания. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Знание единиц стоимости. Решать задачи данного вида и примеры изученных приёмов.	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль.
--	--	--

	Дата	Часы	Изучаемая тема	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1-2		2	Числа от 1 до 20.	Таблицы.	Уроки повторения.	Фронтальный опрос
3		1	Счет десятками до 100.	Дидактический материал.	Урок изучения нового материала.	Графический диктант.
4 5		2	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 21 до 100.	Дидактический материал.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос
6		1	Поместное значение цифр.	Таблица.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
7		1	Однозначные и двузначные числа	Таблица.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос
8		1	Единица измерения длины - миллиметр. Таблица единиц длины.	Дидактический материал.	Урок изучения нового материала	Устный опрос
9		1	Контрольная работа № 1.	Дидактический материал	Контрольный урок.	Письменная работа.
10		1	Работа над ошибками	Дидактический материал.	Урок повторения	Устный опрос.
11		1	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос
12		1	Единица длины: метр. Таблица единиц длины	Таблица единиц длины.	Урок изучения нового материала	Устный опрос
13 14		2	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	Тренажеры для устного счета.	Комбинированный урок.	Наблюдение.
15 16		2	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	Опорная таблица.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос
17 18		2	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Опорная таблица.	Уроки изучения нового материала.	Устный опрос
19		1	Закрепление. Решение примеров и задач.	Тренажеры для	Комбинированный	Математический диктант.

				устного счета.	урок.	
20 21		2	Закрепление. Решение примеров и задач.	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
<i>Сложение и вычитание</i>						
<i>Планируемые результаты</i>						
<i>Предметные</i>			<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>	
<p><u>Ученик учится:</u> Составлять и решать задачи, обратные данной. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого Называть единиц времени, соотношение между ними Находить длину ломаной. Знать правил порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия (со скобками и без них). Сравнивать числовые выражения. Находить периметр многоугольника. Использовать свойства сложения. Решать задачи и примеры изученных видов.</p>			<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</p> <p>Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос,</p> <p>Познавательные: применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p>		<p><u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p>	
22 23		2	Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков.	Карточки.	Уроки изучения нового материала.	Наблюдение
24 25		2	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Карточки.	Уроки изучения нового материала.	Устный опрос
26 27		2	Единицы времени : час, минута. Определение времени по часам.	Модель часов.	Уроки изучения нового материала.	Наблюдение
28		1	Длина ломаной.	Карточки.	Урок изучения нового материала.	Математический диктант.

29 30		2	Закрепление. Решение задач.	Таблица.	Уроки закрепления.	Самостоятельная работа.
31 32		2	Порядок действий. Скобки.	Карточки.	Урок изучения нового материала.	Графический диктант.
33		1	Числовые выражения.	Тренажеры для устного счета.	Комбинированный урок.	Устный опрос
34 35		2	Сравнение числовых выражений.	Таблица.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
36 37		2	Периметр многоугольника.	Опорная схема.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос
38		1	Свойства сложения.	Таблица.	Урок изучения нового материала	Графический диктант.
39 40 41 42		4	Закрепление. Решение задач.	Карточки.	Уроки закрепления.	Наблюдение
43		1	Контрольная работа № 2.	Текст	Контрольный урок.	Контрольная работа.
44		1	Работа над ошибками	Дидактический материал.	Урок повторения	Устный опрос.

Сложение и вычитание (продолжение)
Сложение и вычитание - устные приемы

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<u>Ученик учится:</u> Применять устные приёмы сложения и вычитания. Решать примеры на сложение. Решать примеры на вычитание. Знать приёмы вычисления. Узнавать буквенные выражений. Решать уравнения. Проверять сложение и вычитание. Умение решать задачи данного вида, примеры на сложение и вычитание, уравнения.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными,	<u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

			составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.			элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
45		1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Тренажеры для устного счета.	Комбинированный урок.	Устный опрос
46 47		2	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Таблица.	Урок изучения нового материала	Математический диктант.
48 49		2	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	Опорные схемы.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
50 51		2	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	Тренажеры для устного счета.	Уроки изучения нового материала	Устный опрос
52 53		2	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	Дидактический материал.	Урок изучения нового материала	Наблюдение
54 55		2	Решение задач	Раздаточный материал.	Уроки закрепления.	Самостоятельная работа.
56 57		2	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	Памятки-алгоритмы.	Урок изучения нового материала	Устный опрос
58 59		2	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	Дидактический материал.	Урок изучения нового материала	Наблюдение
60 61 62		3	Закрепление. Решение примеров.	Карточки.	Урок-путешествие. Уроки закрепления.	Графический диктант.
63 64		2	Буквенные выражения.	Карточки.	Уроки изучения нового материала	Устный опрос
65 66		2	Закрепление. Буквенные выражения.	Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Математический диктант.
67 68		2	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	Опорные схемы.	Урок изучения нового материала	Устный опрос
69 70		2	Закрепление. Решение задач.	Сигнальные карточки.	Уроки закрепления.	Математический диктант. Самостоятельная работа.

71 72		2	Проверка сложения и вычитания.	Опорные схемы	Комбинированные уроки.	Устный опрос
73 74		2	Закрепление. Решение примеров и задач.	Сигнальные карточки.	Уроки закрепления.	Наблюдение
75		1	Контрольная работа № 3	Дидактический материал.	Контрольный урок.	Письменная работа.
76 77 78		3	Работа над ошибками. Закрепление. Решение примеров и задач.	Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Графический диктант. Математический диктант. Самостоятельная работа.

Сложение и вычитание (продолжение)
Сложение и вычитание - письменные приемы

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>			<i>Метапредметные</i>		<i>Личностные</i>	
<p><u>Ученик учится:</u> Знать письменные приемы сложения вида $45+23$ и вычитания вида $57-26$. Проверять сложение и вычитание. Строить прямой угол. Решать задачи данного вида. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Знать свойства прямоугольника. Узнавать геометрические фигуры.</p>			<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; Коммуникативные: осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>		<p><u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p>	
79 80		2	Письменный прием сложения вида $45+23$.	Тренажеры для устного счета.	Урок изучения нового материала	Устный опрос
81 82		2	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	Дидактический материал.	Урок изучения нового материала	Математический диктант.
83		1	Проверка сложения и вычитания	Сигнальные	Комбинированный	Устный опрос

				карточки.	урок.	
84 85		2	Закрепление. Решение примеров.	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Графический диктант.
86		1	Прямой угол.	Таблица.	Урок изучения нового материала.	Практическая работа
87 88		2	Закрепление. Решение задач.	Дидактический материал.	Урок-путешествие.	Математический диктант.
89 90		2	Письменный прием сложения вида $37+48$.	Сигнальные карточки.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос
91 92		2	Сложение вида $37+53$.	Карточки	Уроки изучения нового материала.	Самоконтроль
93		1	Прямоугольник.	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос
94 95		2	Сложение вида $87+13$.	Карточки	Комбинированные уроки.	Устный опрос
96		1	Закрепление. Решение задач.	Дидактический материал.	Урок повторения	Математический диктант.
97 98		2	Вычитание вида $40-8$, $50-24$.	Тренажеры для устного счета.	Комбинированный урок.	Устный опрос
99		1	Закрепление. Решение задач.	Сигнальные карточки.	Урок-путешествие.	Устный опрос
100 101		2	Вычитание вида $52-24$.	Тренажеры для устного счета.	Урок изучения нового материала	Математический диктант.
102		1	Подготовка к умножению.	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
103		1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Таблица	Комбинированный урок.	Графический диктант.
104 105		2	Закрепление. Подготовка к умножению.	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос
106 107		2	Квадрат. Закрепление.	Таблица	Комбинированные уроки.	Практическая работа
Умножение и деление						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<u>Ученик учится:</u>		<u>Регулятивные:</u>			<u>Ученик учится:</u>	

<p>Решать задачи на умножение. Находить периметр многоугольника. Знать приёмы умножения единицы и нуля. Называть компоненты и результаты умножения (деления) Знать переместительное свойство умножения. Решать задачи в 1 действие на умножение и деление. Знать конкретный смысл деления. Знать связи между компонентами и результатом умножения. Решать задачи, используя алгоритм. Заменять сумму слагаемых умножением. Знать приёмов умножения на 2. Делить на 2. Знать приёмов умножения на 3. Делить на 3.</p>		<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; иметь общее представление о базовых межпредметных терминах</p> <p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p>		<p>соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p>		
108		1	Конкретный смысл действия умножения.	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Графический диктант.
109		1	Закрепление.	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Устный опрос
110 111		2	Прием умножения с помощью сложения.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Взаимоконтроль
112		1	Задачи на нахождение произведения.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
113		1	Периметр прямоугольника.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Практическая работа
114		1	Приемы умножения единицы и нуля.	Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.
115 116		2	Названия компонентов и результата умножения.	Таблица.	Комбинированный урок.	Математический диктант.

117 118		2	Переместительное свойство умножения.	Тренажеры для устного счета.	Комбинированный урок.	Графический диктант.
119		1	Закрепление. Решение задач.	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Математический диктант.
120 121		2	Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию).	Таблица.	Урок изучения нового материала.	Устный опрос
122 123		2	Закрепление.	Тренажеры для устного счета.	Урок закрепления.	Самостоятельная работа.
124		1	Конкретный смысл действия деления (деление на равные части).	Таблица.	Уроки изучения нового материала	Математический диктант. Самостоятельная работа.
125 126		2	Название компонентов и результатов деления.	Карточки	Урок изучения нового материала	Графический диктант.
127		1	Закрепление. Решение задач.	Сигнальные карточки.	Уроки закрепления.	Устный опрос. Самостоятельная работа.
128 129		2	Контрольная работа № 4 Работа над ошибками.	Дидактический материал.	Контрольный урок.	Письменная работа.
130		1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос
131 132		2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Математический диктант.
133 134		2	Приемы умножения и деления на 10.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Графический диктант.
135 136		2	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Математический диктант. Самоконтроль
137 138		2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Таблица.	Комбинированный урок.	Устный опрос
139 140		2	Закрепление.	Дидактический материал.	Уроки закрепления.	Графический диктант.

141 142	2	Умножение и деление числа 2 и на 2	Таблица.	Уроки изучения нового материала	Наблюдение. Устный опрос.
143 144	2	Закрепление. Решение задач.	Сигнальные карточки.	Уроки закрепления.	Математический диктант.
145 146	2	Приемы умножения числа 2.	Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Графический диктант.
147 148	2	Деление на 2.	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос
149 150 151	3	Закрепление. Решение задач.	Таблица	Уроки повторения.	Математический диктант. Самостоятельная работа.
152 153 154	3	Умножение числа 3 и на 3.	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Графический диктант. Самостоятельная работа.
155 156 157	3	Деление на 3.	Таблица	Комбинированные уроки.	Самостоятельная работа.
158 159 160	3	Закрепление.	Дидактический материал.	Урок закрепления.	Устный опрос

Повторение

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<u>Ученик учится:</u> решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i> ; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Ученик учится:</u> соблюдать правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные умения в проведении самоконтроля

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.		Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; Принятие образа «хорошего ученика»		
161 162 163		3	Повторение пройденного материала.	Дидактический материал.	Уроки повторения.	Математический диктант. Графический диктант. Устный опрос
164		1	Контрольная работа №.5.	Дидактический материал.	Контрольный урок.	Письменная работа.
165		1	Работа над ошибками	Дидактический материал.	Урок повторения.	Устный опрос
166 167 168 169 170		5	Повторение	Дидактический материал.	Уроки повторения. Урок-КВН.	Устный опрос

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- назвать и последовательность чисел от 1 до 100;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;

- пользоваться правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- пользоваться знаниями таблицы сложения однозначных чисел, в соответствующих случаях вычитания на уровне автоматизированного навыка.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).