

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ

школы-интерната им. И.Е. Егорова

\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ №88/од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Окружающий мир Класс 2 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 102 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Окружающий мир. Развитие речи. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

А.А. Плешаков

Окружающий мир

Просвещение, 2020 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир и развитие речи» для учащихся с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Школа России» Окружающий мир 1-4 кл. А. А. Плешаков, планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» рассчитана на один год обучения. Она обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту учащихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир и развитие речи» носит личностно-развивающий характер.

**Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в образовании.

### **Задачи:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.
- - расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- - повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- - обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- - систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной ступени обучения;
- - уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- - активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- - развитие устной монологической речи;
- - систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд).

### **Общая характеристика курса**

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитию речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающегося. Программа позволяет решать связанные

воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребёнка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ЗПР формируется диалоговая речь. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира,
- идея экологической целостности мира,
- идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах.

На основе интеграции естественно

- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять свое место в окружающем мире

(в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с ТНР:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.

При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2020.	Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)ФГОС – М.: ВАКО, 2018	А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021-2022. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». Авт.- А.А.	А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015. А.А. Плешаков	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.

	классы.- М: Просвещение, 2013.		А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е.Соловьева. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс. М.: Просвещение, 2013	Плешаков, 2 класс.	Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.- М.: Просвещение, 2010.	
--	--------------------------------------	--	--	-----------------------	---	--

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов в год (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты**. Второклассник учится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Система оценки знаний и умений

#### Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Проверочная работа	в течение учебного года 12
	Практическая работа	
Тематический	проверочный тест	7
Итоговый	итоговый тест	2

#### **Особенности организации контроля по предмету**

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальный устный опрос, письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

#### **Критерии оценивания.**

##### **Устный опрос**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта, не допуская специфических нарушений речи речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты, в том числе специфические речевые ошибки ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты, включая специфические речевые ошибки, с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), исправить допущенные специфические речевые ошибки.

### **Тестирование**

Выполненная работа оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

### **Ошибки, влияющие на снижение оценки**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

### **Основное содержание предмета**

#### **Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), Объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твёрдый*); по весу (*лёгкий, тяжёлый*): по сезонности (*зимний, осенний*), по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*): по

принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*), по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-* — *рас-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о, от-* в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотнесение слов-действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах (*идти куда? где? в чём? с кем? с чем?*).

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многошинных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

### **Работа над предложением**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и 1 классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*: *у козы козлёнок; у брата*), отрицания и отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришёл без брата*), количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*), временных *in* ношений с предлогами *до, после, в, через* (*зашёл до собрания, в, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришёл с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогами *за, в, перед, между* (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё* и т. п.). Функция и место прилагательных в предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.

Различение простого и сложного предложений, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; их уместное употребление в | речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в | составе связной речи.

### **Связная речь**

Речь и её значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессами труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учёбе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог- выяснение (объяснение), диалог-спор.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

### **Тематика бесед**

#### **Окружающая природа (6 ч)**

Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе (человек — потребитель и созидатель). Почему человек должен охранять живую и неживую природу?

Что такое времена года? Названия месяцев.

Как проводятся наблюдения в природе? Термометр и измерение температуры воздуха, воды.

#### **Вспомним лето (5 ч)**

Неживая природа летом: температура окружающей среды, характеристика облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоёмов

Растения летом. Части растения.

Животные, птицы и насекомые летом.

Труд людей летом: уход за посадками и посевами, животными, сбор урожая. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве (пастух, свинарка, доярка, птичница, комбайнер и др.).

#### **Осень (24 ч)**

Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки, состояние почвы и водоёмов. Постепенность изменений. Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Знакомство с картой России.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Плоды и семена. Сравнение природы в разные периоды осени.

Изображение осенних пейзажей художниками. Художественная Фотография. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Устное рисование, обсуждение детских рисунков. Зарисовка (или обводка и раскрашивание) осенних листьев. Составление осенних букетов из сухих трав и опавших листьев.

Овощи и фрукты (названия наиболее распространённых в данной местности). Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму. Осенние работы в огороде и саду.

Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым.

Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания. Названия животноводческих построек (коровник, свинарник, птицеферма). Подготовка диких животных к зиме (линька, поиск убежища, накапливание жира, запасы и т. д.).

Исчезновение насекомых. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые I грани.

Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.

Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелётные птицы? Можно ли обойтись без хищников? Влияние человека на условия питания животных. Красная книга.

Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных.

Народные приметы и пословицы, их толкование.

Экскурсии на природу, в зоопарк, на ферму.

Охрана здоровья в осенний период. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Зима (24 ч)**

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки: снегопады, метели. Установление постоянного снежного покрова. Состояние водоёмов и почвы.

Снег и лёд, их свойства. Свойства воды как жидкости, три её состояния. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоёмов.

Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоёмах зимой. Помощь водным обитателям зимой.

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.

Комнатные растения и уход за ними.

Животные других стран и континентов. Их названия, внешние признаки, детёныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира. Понятие о частях света.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и посёлков. Труд людей, связанных с охраной природы, зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожениях, переломах.

Экскурсии: в лес, сад, парк с целью наблюдения за природой, измерение глубины снегового покрова.

Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.

### **Весна (20 ч)**

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений семенами, черенками, луковицами, клубнями и т. д. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников.

Животные весной: изменение условий питания животных; появление насекомых, возвращение перелётных птиц, гнездование; изменения в жизни животных; появление детёнышей у животных; охрана диких животных и птиц; домашние животные весной.

Труд людей весной в парках, на улицах городов и сёл.

Озеленение улиц — чистый воздух в городе и селе.

Растения-лекарства. Охрана растений. Красная книга. Обобщающие занятия: связь живой и неживой природы. Единство человека и природы. Охрана природы и жизнь в единстве с природой — условие выживания человечества.

### **Скоро лето (9 ч)**

Сезонные изменения в природе при наступлении лета.

Деревья, кустарники, травянистые растения.

Деревья лиственные и хвойные: сходство и различия (по 3—4 названия, характерных для данной местности). Внешний вид растений летом. Цветение растений, созревание плодов и семян.

Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле. Культура сбора дикорастущих трав, цветов, грибов, ягод.

Жизнь птиц, рыб, насекомых, домашних и диких животных летом. Жизненные циклы животных и насекомых (головастик — лягушка; гусеница — бабочка).

Картины летней природы и труда в произведениях писателей, художников, композиторов.

Знакомство с местными видами деревьев, кустарников, цветов, а также посещение оранжереи, ботанического сада, теплицы (в зависимости от региональных условий).

**Заключение (4 ч)**

Обобщение и систематизация знаний, речевых умений.

**Резерв времени — 10 ч**

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 2 класс. ТНР

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Ученик учится:</b>                      Знакомиться с учебником, с системой условных обозначений.                      Знать термины: <i>неживая</i> и <i>живая природа</i>.                      Различать объекты неживой и живой природы.                      Знать место человека в природе.                      Знать о значении живой и неживой природы.                      Знать характерные признаки времён года, названий месяцев.                      Проводить наблюдения и фиксировать их результаты.                      Измерять температуру воды и воздуха, при помощи термометра.                      Знать основные признаки лета; последовательности летних месяцев.                      Составлять рассказ о погоде по наблюдениям, по картинкам.                      Называть части растений; названий 3-4 лиственных и хвойных растений нашей местности.                      Различать деревья, кустарники, травянистые растения.                      Знать названия диких и домашних животных, птиц, насекомых.                      Различать и распознавать животных.                      Знать виды труда летом.                      Вести наблюдение за трудом людей.                      Знать профессии людей занятых в сельском хозяйстве.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>                      Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;                      - адекватно воспринимать оценку учителя;                      -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Познавательные УУД:</b>                      Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.                      Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.                      Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  <b>Коммуникативные УУД:</b>                      Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.                      Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействия</p>	<p>:                      - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;                      -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                      - широкая мотивационная основа учебной деятельности;                      -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p>

№ уро - ка	Кол во ча- сов	Сроки прове- дения	Изучаемый вопрос	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
<b>Окружающая природа- 6 ч.</b>						
1	1		Что такое природа? Природа живая и неживая.	Глобус. Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
2	1		Место и роль человека в природе (человек потребитель и создатель).	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.

3	1		Почему человек должен охранять живую и неживую природу?	Предметные картинки. Таблицы.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
4	1		Что такое времена года? Названия месяцев.	Таблица «Времена года».	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
5	1		Как проводятся наблюдения в природе?	Предметная среда.	Экскурсия № 1.	Словесный отчёт. Рисунки.
6	1		Термометр и измерение температуры воздуха, воды.	Термометры.	Практическая работа № 1.	Работа в парах.

#### Вспомним лето - 5 ч.

7	1		Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоемов.	Таблица «Времена года». Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устные сочинения. Рисунки.
8	1		Растения летом. Части растения.	Предметные картинки. Таблицы. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
9	1		Животные, птицы и насекомые летом.	Дидактический материал. Таблицы.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
10	1		Труд людей летом: уход за посевами, посадками, животными, сбор урожая.	Картины летней природы и труда в изображении писателей, художников, композиторов.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
11	1		Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве (пастух, свиновод, доярка, птичница, комбайнёр и др.).	Предметные картинки. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

#### Осень – 24 ч.

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Ученик учится:</b> Сравнить картины природы в разные периоды осени. Называть основные признаки осени. беседовать на темы из окружающей жизни. Знать изменений, происходящих в жизни растений осенью. Знать несколько видов плодов. Отличать семена различных плодов. Сравнить картины природы в разные периоды осени. Знать имена художников, изображающих природу.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

<p>Называть цвета и оттенки.</p> <p>Составлять осенние букеты из сухих трав и опавших листьев</p> <p>Называть наиболее распространенных овощей и фруктов в нашей местности.</p> <p>Знать нескольких блюд из овощей и фруктов, их пользы. Знать виды труда осенью</p> <p>Называть животных (не менее 10).</p> <p>Называть животноводческие постройки; условий содержания домашних животных зимой.</p> <p>Знать условия жизни диких животных в осенний период.</p> <p>Составлять диалог в связи с прослушанным текстом.</p> <p>Называть перелетных птиц.</p> <p>Называть зимующих птиц.</p> <p>Называть нескольких животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Составлять и разгадывать загадки.</p> <p>Знать народные приметы, пословицы. Уметь их толковать.</p> <p>Знать меры по предупреждению простудных заболеваний.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p>
---	--	--

12	1	Ранняя, золотая, поздняя осень.	Картины осенней природы в изображении писателей, художников, композиторов.	Комбинированный урок.	Составление рассказа и рисунок.
13-14	2	Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, заморозки. Постепенность изменений.	Предметная среда. Электронное приложение.	Экскурсия № 2.	Словесный отчёт. Рисунки.
15	1	Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Знакомство с картой России.	Карта России. Электронное приложение.	Практическая работа № 2.	Устный опрос.
16	1	Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений.	Иллюстрации. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устное рисование.
17	1	Плоды и семена.	Плоды. Семена.	Практическая работа № 3.	Работа в парах.
18	1	Сравнение природы в разные периоды осени.	Картины осенней природы.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

19	1	Изображение осенних пейзажей художниками. Художественная фотография.	Картины осенней природы в изображении художников. Фотографии.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
20	1	Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков.	Детские рисунки.	Комбинированный урок.	Устное рисование.
21	1	Зарисовка (или обводка и раскрашивание) осенних листьев. Составление осенних букетов из сухих трав и опавших листьев.	Осенние листья, сухие травы.	<i>Практическая работа № 4.</i>	Работа в группах.
22	1	Овощи и фрукты (названия наиболее распространённых в данной местности).	Раздаточный материал. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
23	1	Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму.	Иллюстрации. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
24	1	Осенние работы в огороде и саду.	Картины осенней природы и труда в изображении художников.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
25	1	Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым.	Картины труда в изображении художников.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
26	1	Дикие и домашние животные.	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
27	1	Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания. Названия животноводческих построек (коровник, свинарник, птицеферма).	Плакаты. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Составление рассказа.
28	1	Подготовка диких животных к зиме (линька, поиск убежища, накапливание жира, запасы ит. д.).	Плакаты. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Составление рассказа.
29	1	Исчезновение насекомых.	Текст. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
30	1	Перелетные птицы и их отлёт в тёплые страны.	Плакаты. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
31	1	Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.	Плакаты. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
32	1	Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелётные птицы?	Иллюстрации. Красная книга. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

			Можно ли обойтись без хищников? Влияние человека на условия питания животных. Красная книга.			
33	1		Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных.	Книги с рассказами о животных.	Комбинированный урок.	Составление загадок.
34	1		Народные приметы и пословицы, их толкование.	Сборник с народными приметами и пословицами.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
35	1		Охрана здоровья в осенний период. Предупреждение простудных заболеваний.	Учебник. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

**Где мы живём. Жизнь города – 10 ч.**

**Планируемые результаты**

Предметные			Метапредметные	Личностные		
<p><b>Ученик учится:</b>            Определять свой «адрес в мире».            Знать названия родной страны, государственных символов.            Знания: названия своего города; названия главной площади и улиц родного города; основных сведений о своем городе.            Называть домашний адрес.            Соблюдать чистоту и порядок на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.            Знать термины: <i>экономика, сельское хозяйство, торговля</i>.            Рассказывать о некоторых производственных процессах.            Называть важнейшие предприятия нашего города; профессий строителей.            Знать о разнообразии и видах транспорта, его значении для человека.            Пользоваться телефонами 01, 02, 03; соблюдать правила поведения в транспорте.            Называть культурные и образовательные учреждения нашего города.            Рассказывать о характере деятельности людей, занятых на производстве; о труде писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p>			<p><b>Регулятивные.</b>  <b>Ученик учится:</b>            различать допустимые и недопустимые формы поведения;            корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном;            высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  <b>Коммуникативные:</b>            слушать и вступать в диалог; понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета; аргументировать своё предложение; убеждать и уступать.  <b>Познавательные.</b>  <b>Ученик научится:</b>            осознанно и произвольно строить речевые высказывания;            распознавать объекты, выделять существенные признаки и их синтез;            рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	<p><b>Ученик учится:</b>            готовности к сотрудничеству и дружбе;            формированию адекватной и позитивной самооценки;            формированию мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;            потребности в учении.</p>		
36	1		Наш адрес в мире.	Электронное	Комбинированный	Устный опрос.

				приложение.	урок.	
37	1		Родная страна.	Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
38	1		Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.	Предметная среда.	Экскурсия № 3.	Составление рассказа. Рисунок.
39	1		Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.	Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
40	1		Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	Дидактический материал. Электронное приложение.	Урок изучения нового.	Работа в парах.
41	1		Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Работа в группах.
42	1		Промышленные предприятия нашего города. Строительство в городе.	Иллюстрации. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
43	1		Какой бывает транспорт: пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.	Плакат. Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
44	1		Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.	Иллюстрации. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Словесный отчет.
45	1		Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.	Сюжетные картинки. Электронное приложение.	Комбинированный урок.	Мини-сочинение. Работа в группах.

**Зима – 24 ч.**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<b>Ученик учится:</b> Называть основные признаки зимы. Вести наблюдения и измерять глубину снегового покрова в природе под руководством учителя и выполнять правила поведения в природе. Знать свойства снега и льда.	<b>Регулятивные.</b> <b>Ученик учится:</b> корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном; прогнозировать результат; планировать и	<b>Ученик учится:</b> готовности к сотрудничеству и

<p>Знать о трех состояниях воды (жидком, твердом, газообразном), их взаимных переходах.          Рассказывать о значении воды для растений, животных, человека; о необходимости охраны и экономии воды.          Экономно использовать воду.          Знать о необходимости охраны воды.          Соблюдать безопасное поведение зимой на замерзших водоемах.          Оказать помощь водным обитателям в зимний период.          Различать хвойные и лиственные растения; названий деревьев, кустарников.          Различать и распознавать изученные растения.          Называть особенности зимней жизни растений; значение снегового покрова для защиты растений.          Называть животных других стран и континентов.          Выделять существенные признаки животных, условия их жизни.          Знать название нашей планеты; материков и океанов.          «Читать» карту          Знать изменения в труде людей зимой.          Называть профессии людей, работающих в зерно- и овощехранилищах, профессий людей, связанных с охраной природы. Называть особенности охраны здоровья человека зимой.          Рассказывать о снегоборочных машинах.          Оказывать первую помощь при обморожениях, переломах.          Знать имена писателей, художников, композиторов, воспевающих природу.</p>				<p>контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; преодолевать трудности; работать по предложенному учителем плану.  <b>Коммуникативные:</b>          аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; слушать и вступать в диалог; сотрудничать, договариваться, находить общее решение;          оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные.</b>  <b>Ученик научится:</b>          распознавать объекты, выделять существенные признаки и их синтез; выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание;          ориентироваться в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре; определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;          рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p>		<p>дружбе;          формированию адекватной и позитивной самооценки;          формированию мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>
46	1		<p>Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки: снегопады, метели.          Установление постоянного снежного покрова.</p>	<p>Предметная среда.          Картины зимней природы в изображении писателей, художников, композиторов.</p>	<p><i>Экскурсия № 4.</i></p>	<p>Словесный отчёт.          Мини-сочинение.</p>
47	1		<p>Состояние водоемов и почвы.</p>	<p>Иллюстрации.          Электронное приложение.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Устный опрос.</p>
48	1		<p>Снег и лед, их свойства.</p>	<p>Дидактический материал.          Плакат.</p>	<p><i>Практическая работа № 5.</i></p>	<p>Работа в группах.</p>
49	1		<p>Свойства воды как жидкости, три её состояния.          Переход воды из одного состояния в другое, в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков.</p>	<p>Дидактический материал.          Плакат.</p>	<p><i>Практическая работа № 6.</i></p>	<p>Работа в группах.</p>

50	1		Значение воды, использование воды человеком.	Иллюстрации. Схемы	Комбинированный урок.	Устный опрос.
51	1		Охрана водоёмов.	Иллюстрации. Схемы	Комбинированный урок.	Устный опрос.
52-53	2		Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоёмах зимой.	Иллюстрации. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
54	1		Помощь водным обитателям зимой.	Иллюстрации. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
55	1		Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники.	Иллюстрации. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.
56	1		Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
57	1		Комнатные растения и уход за ними.	Иллюстрации. Предметная среда.	<i>Практическая работа № 7.</i>	Индивидуальный опрос.
58	1		Животные других стран и континентов. Их названия, внешние признаки, детёныши, условия их жизни, среда обитания.	Дидактический материал. Рисунки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
59-60	2		Знакомство с картой мира. Понятие о частях света.	Карта мира. Атласы.	<i>Практическая работа № 8.</i>	Доклады.
61-62	2		Труд людей зимой. Задержание снега на полях	Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
63	1		Подготовка техники к весне.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
64	1		Работа в зерно- и овощехранилищах.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
65	1		Уборка снега на улицах городов и посёлков.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
66	1		Труд людей, связанных с охраной природы зимой.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
67-68	2		Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожениях, переломах.	Плакат. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок. <i>Практическая работа № 9.</i>	Работа в группах.
69	1		Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
<b>Весна – 20 ч.</b>						

**Планируемые результаты**

Предметные			Метапредметные	Личностные		
<p><b>Ученик учится:</b>                      Называть изменения в неживой природе весной.                      Вести наблюдения под руководством учителя и выполнять правила поведения в природе.                      Называть термины <i>ледоход, половодье</i>; правила безопасного поведения у водоемов.                      Вести себя в период ледохода и половодья; давать сравнительную характеристику.                      Различать изученные растения и наблюдать за изменениями в их жизни весной.                      Размножать растение семенами, черенками, луковицами.                      Знание о весенних работах в поле, саду, огороде.                      Сажать деревья и кустарники.                      Называть перелетных птиц, насекомых; о необходимости охраны диких животных и птиц.                      Изготавливать простейшие кормушки для птиц и развешивать их с помощью старших.                      Знать изменения в природе и труде людей весной.                      Называть некоторые лекарственные растения.                      Пользоваться лекарственными растениями.                      Знать о взаимосвязи и значении живой и неживой природы.</p>			<p><b>Регулятивные.</b>  <b>Ученик учится:</b>                      корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном; прогнозировать результат; планировать и контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; преодолевать трудности; работать по предложенному учителем плану.  <b>Коммуникативные:</b>                      аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; слушать и вступать в диалог; сотрудничать, договариваться, находить общее решение; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные.</b>  <b>Ученик научится:</b>                      распознавать объекты, выделять существенные признаки и их синтез; выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; ориентироваться в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре; определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя; рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p>	<p><b>Ученик учится:</b>                      готовности к сотрудничеству и дружбе;                      формированию адекватной и позитивной самооценки;                      формированию мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>		
70	1		Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки.	Плакат «Времена года».	<i>Экскурсия № 5.</i>	Словесный отчёт.
71	1		Состояние водоемов: ледоходов, половодье.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный рассказ.
72	1		Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.	Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
73	1		Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна.	Картины весенней природы в изображении писателей, художников, композиторов.	Комбинированный урок.	Устный рассказ.
74-75	2		Растения весной. Раннецветущие растения.	Плакат.	Комбинированные уроки.	Устный опрос.
76	1		Набухание почек у деревьев и кустарников.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

77	1		Распускание листьев.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
78	1		Цветение растений.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
79	1		Размножение растений семенами, черенками, луковицами, клубнями и т. д.	Иллюстрации. Предметная среда.	<i>Практическая работа № 10.</i>	Работа в группах.
80-81	2		Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников.	Иллюстрации. Предметная среда.	Комбинированный урок. <i>Практическая работа № 11.</i>	Работа в группах.
82	1		Животные весной: изменение условий питания животных; появление насекомых, возвращение перелетных птиц, гнездование; изменения в жизни животных; появление детёнышей у животных; охрана диких животных и птиц; домашние животные весной.	Предметные картинки.	Урок-путешествие.	Книжка-малышка.
83-84	2		Труд людей весной в парках, на улицах городов и сел. Озеленение улиц - чистый воздух в городе и селе.	Иллюстрации. Сюжетные картинки.	Комбинированные уроки.	Рисунок. Устный опрос.
85-86	2		Растения-лекарства. Охрана растений. Красная книга.	Предметные картинки.	Комбинированный урок. Урок – викторина.	Работа в группах.
87-89	3		Обобщающие занятия: связь живой и неживой природы, единство человека и природы, охрана природы и жизнь в единстве с природой – условия выживания человечества.	Иллюстрации. Сюжетные картинки.	Обобщающие уроки.	Устный опрос.

**Скоро лето – 9 ч.**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<b>Ученик учится:</b> Знать изменения в неживой природе летом. Вести наблюдения под руководством учителя и выполнять правила поведения в природе.	<b>Регулятивные.</b> <b>Ученик учится:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b>	Ученики формируют в себе: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к

<p>Различать изученные растения и наблюдать за изменениями в их жизни летом. Различать лес, рошу, поляну, луг, поле. Знать правила безопасного поведения в природе.</p>			<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра; осуществлять взаимный контроль; владеть диалогической формой речи;</p>		<p>людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формированию мотива,</p>	
<p>Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Знать об изменениях в жизни птиц, рыб, насекомых летом; о необходимости охраны диких животных и птиц. Знать имена писателей, художников, композиторов, воспевающих природу. Называть несколько видов (не менее 10) деревьев, кустарников, цветов.</p>			<p>договариваться и приходить к общему решению. <b>Познавательные.</b> <b>Ученик научится:</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме; основам смыслового чтения познавательных текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>		<p>реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	
90	1		Сезонные изменения в природе при наступлении лета.	Плакат «Времена года».	Экскурсия № 6.	Словесный отчёт.
91	1		Деревья, кустарники, травянистые растения.	Плакат.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
92	1		Деревья лиственные и хвойные: сходство и различия (по 3-4 названия, характерных для данной местности). Внешний вид растений летом. Цветение растений, созревание плодов и семян.	Иллюстрации. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
93	1		Уточнение представлений о лесе, роше, поляне, луге, опушке, поле.	Иллюстрации. Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
94	1		Культура сбора дикорастущих трав, цветов, грибов, ягод.	Плакат. Рисунки. Памятки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
95	1		Жизнь птиц, рыб, насекомых, домашних и диких животных летом.	Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
96	1		Жизненные циклы животных и насекомых (головастик-лягушка; гусеница-бабочка).	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
97	1		Картины летней природы и труда в произведениях писателей, художников,	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

			композиторов.			
98	1		Знакомство с местными видами деревьев, кустарников, цветов.	Иллюстрации.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
Заключение – 4 ч.						
99-102	4		Обобщение и систематизация знаний, речевых умений.	Иллюстрации.	Уроки закрепления.	Устный опрос.

### Планируемые предметные результаты

#### Академическая результативность

*Обучающиеся должны знать:*

- характерные признаки времён года, их сезонные изменения;
- названия растений (не менее 10) и животных (не менее 10), условия жизни растений и животных;
- о сезонном труде людей и значении его для окружающей природы;
- о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- о назначении справочной литературы;
- правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;
- основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.

*Обучающиеся должны уметь:*

- правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, формы и т.д.), давать краткие и распространённые ответы, требующие равенства предметов;
- понимать переносное значение слов, обозначающих действия (*идёт гроза, идёт письмо*),
- употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями — косвенным и прямым (*Девочка кормит петуха кашей*);

- правильно, соответственно нормам падежного и предложного управления, согласования, примыкания, строить распространённые предложения из 5—7 членов;

- правильно и чётко произносить все звуки (сохранные и поставленные) в словах с усвоенной слоговой структурой, предложениях, связной речи;

- составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;

- беседовать на темы из окружающей жизни, по содержанию учебных тем, в связи с наблюдениями за природными явлениями и пошлой, анализировать различные ситуации общения по вопросам *кто? что? как? кому (сказал)?*;

- рассказывать по плану об экскурсии;

- рассказывать о волнующем событии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, сообщать интересную информацию;

- высказывать отношение к поступкам товарища, героя рассказа, событиям.

*Обучающиеся могут знать:*

- о значении неживой и живой природы;

- о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;

- некоторые взаимосвязи в живой природе;

- о влиянии деятельности человека на живую природу;

- имена художников, композиторов, писателей, воспевающих природу (3—4 имени);

- народные приметы, пословицы, их толкование (2—3 приметы или пословицы).

*Обучающиеся могут уметь:*

- проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;

- определять время по часам;

- приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде, в разное время года.