

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Развитие речи Класс 2 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 68 в год, 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для 2 класса составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Общая характеристика коррекционного курса.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p>Принятие социальной роли обучающегося.</p> <p>Сформированные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Понимание и принятие учебной задачи, сформулированную учителем.</p> <p>Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Осуществление контроля за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работа в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Сохранение учебной задачи урока (воспроизведение её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</p>
предметные	
<p>Сформированные представления о лексических и грамматических нормах русского языка.</p> <p>Сформированные представления о нормах речевого этикета выражения благодарности, в ситуациях приветствия и прощания.</p> <p>Овладение действиями со словами, словосочетаниями и простыми предложениями.</p> <p>Овладение умением использовать слова, словосочетания и предложения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>Овладение умением анализа текста.</p> <p>Овладение умением создавать тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения и личный опыт.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Овладение умением опознавать и анализировать слова, словосочетания и предложения, использовать их адекватно ситуации.</p> <p>Овладение умением на практическом уровне создавать тексты-описания.</p>	
метапредметные	
регулятивные	
<p>Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Осуществление контроля за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</p>	<p>Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
познавательные	
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>
коммуникативные	
<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной</p>	<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>форме. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>

Контрольно-оценочные материалы

При оценке качества усвоения программного материала курса учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Примерные контрольные задания:

описание одного из животных (из пройденных), в том числе в рамках комментирования собственной презентации;
описание растения (из пройденных) в том числе в рамках комментирования собственной презентации;
характеристика одного из времен года (возможно использование иллюстративного материала);
составление рассказа по картинке, например: труд людей в одно из времен года;
составление повествовательного рассказа по серии 4 - 5 картин, допустимо наличие скрытой информации;
ответы на вопросы и/или пересказ повествовательного текста, объемом 30- 50 слов по проблематике бесед на данном уровне обучения.

Данный курс не оценивается.

Основное содержание предмета

Слово. Повторение изученного в I классе
Определение лексического значения слов
Прямое и переносное значение слова
Многочисленные слова
Синонимы

Пословицы и поговорки
Загадка. Обучение сочинению загадок
Считалки. Обучение сочинению считалок
Предложение и словосочетание. Их отличие
Знаки препинания в конце предложения.
Текст. Признаки текста
Тест. Тема текста
Текст. Основная мысль текста
Текст. Опорные слова
Абзац. Связь предложений в тексте
Части текста. Опорные слова
Деление текста на части
План текста
Виды плана. Составление планов разных видов
Составление плана текста с обозначенными частями
Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания
Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения
Выразительное чтение. Интонация
Анализ текста. Редактирование текста-описания
Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста
Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану
Сочинение сказки
Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения
Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами
Изложение-повествование по памяти
Сочинение - сравнительное описание
Редактирование сочинений. Речевые ошибки

Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Работа над словом - 16 часов	Ученик учится: определять лексическое, прямое и переносное значения слов; различать многозначные и однозначные слова, синонимы; понимать смысл пословиц и поговорок; сочинять загадки и считалки.
Работа над предложением - 4 часа	Ученик учится: составлять словосочетания и предложения, различать их; различать предложения по цели высказывания и по интонации, ставить правильно знаки в конце предложений.
Работа над текстом - 48 часов	Ученик учится: определять тему, основную мысль текста; делить текст на части и составлять план текста; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); писать сочинения и изложения по коллективно составленному плану; редактировать тексты.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи. 2 класс. ТНР

Работа над словом -16 часов						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
Ученик учится: определять лексическое, прямое и переносное значения слов; различать многозначные и однозначные слова, синонимы; понимать смысл пословиц и поговорок; сочинять загадки и считалки.		Регулятивные. Ученик учится: ставить учебную задачу (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: понимать относительность оценок или подходов к выбору. Познавательные. Ученик научится: осознанно и произвольно строить речевое высказывание.			Ученик учится: формированию познавательного мотива.	
№ урока	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока

1-2		Слово. Повторение изученного в 1 классе.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
3-4		Определение лексического значения слов.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
5-6		Прямое и переносное значение слова.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
7-8		Многозначные слова.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос.
9-10		Синонимы.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
11-12		Пословицы и поговорки.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Работа в парах.
13-14		Загадка. Обучение сочинению загадок.	2	Предметные картинки.	УРУиН	Работа в микрогруппах.
15-16		Считалки. Обучение сочинению считалок.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Творческая работа.

Работа над предложением -4 часа

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик учится: составлять словосочетания и предложения, различать их; различать предложения по цели высказывания и по интонации, ставить правильно знаки в конце предложений.</p>	<p>Регулятивные. Ученик учится: работать по предложенному учителем плану; проговаривать последовательность действий на уроке; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; прогнозировать результат.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважению иной точки зрения; слушать и понимать речь других; понимать возможность разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающих с собственной; аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Познавательные. Ученик научится: делать выводы с помощью учителя; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<p>Ученик учится: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к</p>

		находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации.				сотрудничеству.
17-18		Предложение и словосочетание. Их отличие.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Индивидуальный опрос.
19-20		Знаки препинания в конце предложения.	2	Дидактический материал	УРУиН	Устный опрос.
Работа над текстом -48 часов						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные				Личностные
Ученик учится: определять тему, основную мысль текста; делить текст на части и составлять план текста; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); писать сочинения и изложения по коллективно составленному плану; редактировать тексты.		Регулятивные. Ученик учится: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, предвосхищать результат; проговаривать последовательность действий на уроке; вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном; корректировать деятельность; осознавать качество и уровень усвоения материала, контроль, оценка; высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации. Коммуникативные: ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; слушать и понимать речь других; договариваться, находить общее решение. Познавательные. Ученик научится: прогнозировать содержание раздела; выбирать основания и критерии для сравнения объектов.				Ученик учится: ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развивать этические чувства – стыда, вины, совести – регуляторов морального поведения.
21-22		Текст. Признаки текста.	2	Текст. Предметные картинки.	УРУиН	Устный опрос.
23-24		Текст. Тема текста.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
25-26		Текст. Основная мысль текста.	2	Текст.	УРУиН	Фронтальный опрос.
27-28		Текст. Опорные слова.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
29-30		Абзац. Связь предложений в тексте.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Фронтальный опрос.
31-32		Части текста. Опорные слова.	2	Текст.	УРУиН	Устный опрос.

33-34	Деление текста на части.	2	Предметные картинки. Текст.	УРУиН	Практическая работа.
35-36	План текста.	2	Предметные картинки. Текст.	УРУиН	Фронтальный опрос.
37-38	Виды плана. Составление планов разных видов.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
39-40	Составление плана текста с обозначенными частями.	2	Текст. Сюжетные картинки.	УРУиН	Практическая работа.
41-42	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста - повествования. Схема построения повествовательного текста.	2	Сюжетные картинки. Текст.	УРУиН	Практическая работа.
43-44	Текст-описание. Характерные признаки текста- описания. Схема построения описания.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
45-46	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	2	План. Опорные слова.	УРУиН	Сочинение.
47-48	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
49-50	Выразительное чтение. Интонация.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Чтение по ролям.
51-52	Анализ текста. Редактирование текста-описания.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Взаимоконтроль.
53-54	Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.

55-56	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2	План.	УРУиН	Практическая работа.
57-58	Сочинение сказки.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Творческая работа.
59-60	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	2	Дидактический материал.	УРУиН	Практическая работа.
61-62	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2	Деформированный текст.	УРУиН	Практическая работа.
63-64	Изложение-повествование по памяти.	2	Текст.	УРУиН	Практическая работа.
65-66	Сочинение - сравнительное описание.	2	Сюжетные картинки.	УРУиН	Сочинение.
67-68	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2	Сочинения.	УРУиН	Устный опрос.

Планируемые предметные результаты

Понимать роль речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи .

Формировать навыки выразительной речи .

Формировать представлений о слове, как комплексе звуков, имеющих лексическое значение.

Понимать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.

Развивать познавательный интерес к языку и внимательного отношения к слову.

Понимать лексическое значение слова.

Понимать прямое и переносное значение слова.

Формировать понятие многозначности слова.

Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

Развивать устную и письменную речи.

Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развивать познавательную деятельность (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формировать языковые обобщения и правильно использовать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности.

Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Развивать связную речь, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями

Различать типы текста.

Формировать умение писать изложение по плану.