

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ №88/од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Русский язык Класс 2 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 132 в год 4 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Ю.Е. Вятлева. Русский язык. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык

Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи, программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

Рабочая программа начального общего образования обучающегося с ТНР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладеть грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

**Цель** программы: формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основные задачи** программы:

Коррекционно-образовательные:

- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- формировать умения участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развивать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- обогащать связную речь словами, словосочетаниями и фразами, на основе которых достигается овладение знаниями в русском языке.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Русский язык (фонетика, грамматика, правописание)	Ю.Е. Вятлева. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.:	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.	В.П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015. О. Н. Крылова	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. 2 класс.- М.: АСТ: Астрель., 2017.  Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Прописи-	Электронное приложение к учебнику «Русский язык». Авт.- В.П. Канакина, 2 класс.  В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2	В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,

	Просвещение, 2013.		Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К уч. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. - М. : Экзамен, 2017	ступеньки. Чистописание. 2 класс. - М.: Дрофа, 2019.	класс. Пособие для учащихся общеобразователь ных учреждений В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021-2022.	2013.
--	-----------------------	--	--	---	--	-------

### *Место предмета в плане*

В образовательном плане на изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Использование знаково-символических средств представления информации.
  - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

#### **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки**

#### **Количество итоговых контрольных работ по русскому языку**

Количество работ																			
I четверть				II четверть			III четверть			IV четверть				Всего за год					Итого
Диагн тест	Д	Сп	Изл	Д.	Сп	Изл	Д	Сп	Изл	Диагн тест	Д.	Сп	Изл	Диагн тест	Д.	Сп	Изл	Соч	
1	2	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	1	-	2	5	3	-	-	10

**Во втором классе итоговые контрольные работы проводятся со второго полугодия, в первом полугодии – это диагностические или проверочные работы по темам, носят обучающий характер.**

#### **ДИКТАНТ**

**Объем диктанта:** 2-й класс - 1 - 2 четверть - 15 - 25 слов, 3 - 4 четверть - 25 - 30 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям.



Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается;

Нарушение орфографических правил при написании слов

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, отдельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание

каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### **Критерии оценивания.**

#### **Проверочный диктант**

**Оценка «5»** - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки).

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущено 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

**Оценка «3»** - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Количество слов для словарного диктанта - 10-12 слов.

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 -2 ошибки.

**Оценка «3»** - 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.  
Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Оценка «5»** - верно выполнено все задание.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Оценка «5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия.

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

**Оценка «3»** - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, ошибки, 4 дисграфических ошибки.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Звуки и буквы (30 ч)**

#### **Слоговой и звуко-буквенный анализ**

**Гласные и согласные.** Закрепление и дифференциация понятий: «звук», «буква». Алфавит. Различение и сопоставление алфавитного названия букв и их звукового произношения. Изучение транскрибирования отдельных звуков, слогов и простых слов. Формирование умения восстанавливать алфавитный порядок букв, слогов и слов. Обучение поиску словарных слов по словарю учебника с целью уточнения их написания.

**Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]** и их буквенные обозначения. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики. Слоγοобразующая функция гласных. Составление слогов с данными

гласными, выделение на слух слогов с заданной гласной. Чтение и запись (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись) слогов с заданной гласной. Составление, чтение и запись простых слов с данными гласными.

**Согласные звуки и буквы.** Изучение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики согласных. Дифференциация согласных по звонкости, группировка парных согласных, выделение группы согласных только звонкого/глухого ряда. Составление и запись простых слогов, выделение слогов на слух с заданной согласной, Составление слогов с заданным согласным. Выделение заданного слога на слух, его запись. Составление и запись слов с заданными звуками и слогами. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласной *и*. Мягкий знак между согласными и после *л*. Дифференциация твёрдых и мягких согласных, группировка парных согласных, наделение группы согласных только твёрдого/мягкого ряда. Усвоение правильного написания слогов с *жи—или, на—ща, чу—щу*. Правописание буквосочетаний *чк, чн*. Слова с удвоенными согласными. Письменное обозначение, чтение и запись (списывание с образца, под диктовку (самостоятельная запись) слогов и слов с заданными согласными.

**Йотированные гласные буквы я,е,ё,ю.** Изучение и закрепление звукового состава йотированных гласных. Изучение функционального значения йотированных гласных при смягчении согласных. Усвоение смягчающей роли звука [й] в составе йотированных гласных. Продолжение изучения изменения звуковой характеристики данных гласных в типичных слоговых позициях (в конце слова, слога; в середине слова, после гласного; в начале слова перед гласными [а], [у], [э], [о]; после разделительных мягкого и твёрдого знаков), в частности, усвоение и закрепление двойного звучания *я, ё, ю, е* в начале слова, после гласной и после мягкого знака. Определение разделительной функции мягкого знака, различение на слух раздельного произношения гласного и согласного звуков, запись слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.

**Слог.** Деление слов на слоги и правила переноса слов с одной гласной и мягким знаком.

**Ударение.** Определение и различение ударных и безударных слогов. Использование ударения для проверки написания простых слов без приставок.

**Слово (85 ч).**

**Состав слова**

**Корень.** Определение и закрепление понятия корня как главной неизменяемой части слова. Формирование умения находить корень в слове. Понятие «однокоренные слова», наблюдение за единообразием написанием корней в этих словах. Упражнения по подбору однокоренных слов. Задания на различение и группировку однокоренных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова. Формирование навыков словоизменения и практическое использование изученной темы «Ударение» для проверки написания простых слов без приставок с безударной гласной в корне.

Изучение и закрепление правильного написания глухой и звонкой согласной в корне слова с помощью словоизменения и подбора однокоренных слов (повтор и отработка темы «Однокоренные слова»). Дифференциация глухих и звонких согласных в произношении и восприятии на слух на материале «Парные согласные в корне слова».

Звуко-буквенный состав слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в транскрипции слов. Уточнение разделительной функции мягкого знака и его позиции в корне слова.

**Окончание.** Определение и закрепление понятия «окончание слова», практическое усвоение его функционального значения. Наблюдение за его изменением в различных словосочетаниях, при согласовании с другими словами. Выделение окончания в составе слова. Изменение окончания слова по заданному образцу. Упражнения в согласовании слов в словосочетании с помощью окончания.

**Словообразование.** Первоначальное практическое усвоение навыка словообразования с помощью приставок *в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, о-, об-, с-, со-, у-*.

### **Слово как часть речи**

Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее предмет» и его функциональное значение в речи. Формирование умения

определять слова-предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых предметов. Постановка вопроса к одушевлённому и неодушевлённому предметам. Формирование умения правильно отвечать на вопросы *кто?* *что?* и в зависимости от их изменения (*у кого?* *у чего?* *к кому?* *к чему?*), а также умений самостоятельно изменять!» вопрос в соответствии с необходимой грамматической формой слова и отвечать на него.

**Большая буква** в именах, отчествах и фамилиях людей, названиях рек, городов и улиц.

**Предлог.** Изучение предлога как самостоятельной части речи, необходимой для связи слов в предложении. Уточнение его функционального значения. Определение и выделение предлога в речи.

**Слова, обозначающие действие предмета** и отвечающие на вопросы *что делает? что делать? что делал? что сделал?* Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее действие» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова-действия. Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам-предметам. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов-действий с подходящими по смыслу словами-предметами в роде и числе.

**Слова, обозначающие признак предмета** и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее признак предмета» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова-признаки. Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам-предметам. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов-признаков с подходящими по смыслу словами-предметами в роде и числе.

#### **Предложение (21 ч)**

Определение и закрепление понятия «предложение», усвоение его функционального значения в речи. Выделение предложений из текста. Определение границ предложения и их обозначение на письме заглавной буквой в начале предложения и точкой в конце.

Определение смыслового содержания предложения. Выделение слов, которые отвечают на вопросы *о ком?* или *о чём?* говорится в предложении, что говорится и т. д. Умение самостоятельно задавать подобные вопросы и соответственно правильно отвечать на них. Формирование умения находить в предложении слова, связанные между собой по смыслу.

Работа по составлению вопросов для распространения предложений, умение ответить на них путём поиска их в заданном предложении или самостоятельного подбора слов, подходящих по смыслу. Умение правильно выбрать и охарактеризовать выбранные для распространения группы слов: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги. Умение согласовать их в предложении. Работа с деформированными предложениями (закрепление ранее пройденным тем на новом материале).

Изучение предложений, различающихся по цели высказывания: повествовательных, восклицательных, вопросительных. Формирование умений интонационно точно воспроизвести вопрос, восклицание, повествование, адекватно использовать на

письме знаки препинания в конце предложений. Умение задавать вопросы по смыслу этих предложений и правильно отвечать на них. Составление предложений, различающихся по цели высказывания.

Формирование элементарных навыков моделирования простых предложений.

### **Связная речь**

Продолжение работы по формированию, уточнению, обогащению и активизации словарного запаса обучающихся.

Первоначальная работа по различению простейших случаев многозначности слов, омонимов, подбор синонимов и антонимов (без использования данной терминологии).

Обучение пониманию образных выражений в художественных текстах.

Определение темы и содержания устных рассказов и прочитанных Текстов, сопоставление их названия и содержания.

Оглавление готовых устных рассказов, прочитанных текстов.

Составление простых распространённых предложений на заданную тему, по сюжетной картине, по серии картин, составление небольших устных рассказов с опорой на вопросы, по данному зачину или окончанию. Самостоятельное составление рассказа по собственным наблюдениям (устно). Работа по смысловому содержанию и оглавлению рассказа и текста (содержание, логика, причинно-следственные связи, последовательность, достоверность). Восстановление нарушенного порядка в содержании искажённого текста.

## ***Тематическое планирование***

<b><i>Тема урока</i></b>	<b><i>Основные виды деятельности обучающихся</i></b>
<b><i>Звуки и буквы (30ч)</i></b>	
Гласные и согласные	Проведение звуко-буквенного и слогового анализа.
Алфавит	Закрепление и дифференциация понятий «звук» и «буква».
Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]	Знакомство с алфавитом. Различение и сопоставление алфавитного названия букв и их произношения. Изучение транскрибирования отдельных звуков, слогов, простых слов, в том числе, с опорой на материализованную основу. Формирование умения восстанавливать алфавитный порядок букв, слогов, слов. Обучение поиску словарных

Согласные звуки и буквы.	слов по словарю учебника. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и их буквенных обозначений.
Дифференциация согласных по звонкости	Закрепление понятия о слогообразующей функции гласных. Составление слогов с данными гласными, выделение на слух слогов с заданной гласной. Чтение и запись (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись) слогов с данными гласными. Составление, чтение и запись простых слогов с заданной гласной.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласной И. Мягкий знак между согласными и после Л. Контрольное списывание.	Согласные звуки и буквы. Изучение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики согласных. Дифференциация согласных по звонкости, группировка парных согласных, выделение группы согласных только звонкого/глухого ряда. Составление и запись простых слогов, выделение слогов на слух с заданной согласной. Составление слогов с заданной согласной. Выделение заданного слога на слух, его запись. Составление и запись слов с заданными звуками и слогами. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласной И. Мягкий знак между согласными и после Л. Дифференциация твердых и мягких согласных, группировка парных согласных, выделение группы согласных только твердого/мягкого ряда.
Правописания слогов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Усвоение правописания слогов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний чк, чн.
Правописание буквосочетаний чк, чн.	Слова с удвоенными согласными. Письменное обозначение, чтение и запись (списывание с образца, под диктовки, самостоятельная запись) слогов и слов с заданными согласными Йотированные гласные буквы я, ё, ю, е.
Слова с удвоенными согласными.	Изучение и закрепление звукового состава йотированных гласных. Изучение функционального значения йотированных гласных при смягчении согласных. Усвоение смягчающей роли звука Й в составе йотированных гласных. Продолжение изучения изменения звуковой характеристики данных гласных в различных слоговых позициях (в конце слова, слога; в середине слова после гласного; в начале слова перед гласными [а], [у], [э], [о]; после разделительных мягкого и твердого знаков), в частности, усвоение и закрепление двойного звучания Я, Ё, Ю, Е в начале слова, после гласной и после мягкого знака.
Йотированные гласные буквы я, ё, ю, е.	Повторение и закрепление правил правописания твердого знака. Определение разделительной функции мягкого знака, различение на слух раздельного произношения гласного и согласного звуков, запись слов с разделительными твердым и мягким знаками.
Мягкий знак	Деление слов на слоги и правила переноса слов с одной гласной и мягким знаком.
Твердый знак	Определение и различение ударных и безударных слогов. Использование ударения для проверки написания простых слов без приставок.
Проверочная работа.	



Работа над ошибками.	Продолжение работы по формированию, уточнению, обогащению и активизации словарного запаса обучающихся.
Обобщение и повторение материала (резерв)	<p>Составление простых распространенных предложений на заданную тему, по сюжетной картине, по серии картин.</p> <p>Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p> <p>Формирование положительной мотивации к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p> <p>Формирование умения организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>Формирование умения ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач;</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</p> <p>строить модели слова (звуковые и буквенные).</p> <p>Закрепление навыка выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления; уметь слышать, точно реагировать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, уточнить) с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления.</p>
<b>Слово (85 часов)</b>	
Состав слова	Понятие о составе слова.
Корень. Понятие о корне слова	Определение и закрепление понятия о корне слова как главной неизменяемой части слова. Формирование умения находить корень в слове. Понятие «однокоренные слова», наблюдение за единообразием написания корней в этих словах. Упражнения по подбору однокоренных слов. Задания на различение и группировку однокоренных слов.
Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова. Формирование навыков словоизменения и практическое использование изученной темы ударение для проверки написания простых слов без приставок с безударной гласной в корне.
Проверочная работа	Изучение и закрепление правильного написания глухих и звонких согласных в корне слова с помощью словоизменения и подбора однокоренных слов (повтор и отработка темы «Однокоренные слова»).
Работа над ошибками. Повторение	Дифференциация глухих и звонких согласных в произношении и восприятии на слух на материале «Парные согласные в корне слова». Звуко-буквенный состав слова с разделительным мягким знаком. Упражнения в

Правописание парных согласных в корне слова	транскрипции слов. Уточнение разделительной функции мягкого знака и его позиции в слове.
Проверочная работа.	Определение и закрепление понятия «окончание слова», практическое усвоение его функционального значения. Наблюдение за его изменениями в различных словосочетаниях. Выделение окончания в составе слова. Изменение окончаний по заданному образцу. Упражнения в практическом согласовании слов в словосочетании с помощью окончаний.
Работа над ошибками. Повторение	Первоначальное практическое усвоение навыка словообразования с помощью приставок <i>в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, от, об-, с-, со-, у-</i> .
Окончание. Понятие об окончании	Формирование умения находить изученные орфограммы. Слово как часть речи. Первоначальное понятие об обобщенном морфологическом значении слов. Знакомство с термином «часть речи».
Приставка. Словообразование с помощью приставок.	Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее название предмета» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять и выделять среди прочих слова, обозначающие названия предмета. Дифференциация одушевленных и неодушевленных слов, обозначающих названия предметов.
Контрольный диктант	Формирование умения ставить вопросы «кто?», «Что?». Формирование умения правильно отвечать на вопросы кто? Что? И в зависимости от их изменения (У кого? У чего?, К чему?, К кому? и проч.), а также умений самостоятельно изменять вопрос в соответствии с необходимой грамматической формой слова и отвечать на него.
Работа над ошибками. Повторение	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, названиях стран, рек, городов, улиц.
Обобщающие уроки по теме «Состав слова»	Изучение предлога как самостоятельной части речи, необходимой для связи слов в предложении. Уточнение его функционального значения. Определение и выделение предлога в речи. Правила правописания предлога.
Слово как часть речи. Понятие «часть речи».	Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее действие предмета» и отвечающие на вопросы <i>что делает? что делать? что делал? что сделал?</i> , и его функциональное значение в речи. Формирование умения находить слова, обозначающие действия предметов среди других частей речи. Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам – названиям предметов. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов - названий действий с подходящими по смыслу словами – названиями предметов в роде и числе.
Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?	Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее признак предмета» и отвечающие на вопрос <i>какая? какой? какое? какие?</i> . Формирование умения определять слова, обозначающие признак предмета и находить их среди других частей речи. Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам – названиям предметов. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов - названий признаков со словами – названиями предметов в роде и числе.
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Первоначальная работа по различению простейших случаев многозначности слов, омонимов, подбор синонимов и антонимов (без использования терминологии).
Большая буква в именах существительных.	Обучение пониманию образных выражений в художественных текстах.
Словарный диктант	

Работа над ошибками. Повторение	<p>Определение темы и содержания устных рассказов и прочитанных текстов, сопоставление их названия и содержания (коллективно под руководством учителя). Оглавление готовых текстов (коллективно под руководством учителя).</p> <p>Формирование чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; адекватного восприятия оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умения признавать собственные ошибки; оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</p> <p>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, последовательность действий при выполнении заданий; осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ; находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова;</p> <p>уметь слышать, точно реагировать на реплики;</p> <p>понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p>
Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопрос что делать, что делает, что сделает?, что делал?, что сделал?	
Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
Предлог	
Проверочная работа	
Работа над ошибками. Повторение	
Обобщающие уроки по теме «Части речи» Резерв.	
<b><i>Предложение (21час)</i></b>	
Понятие «Предложение» Контрольное списывание.	<p>Определение и закрепление понятия «предложение», усвоение его функционального значения в речи. Выделение предложений из текста. Определение границ предложения и их обозначение на письме заглавной буквой в начале предложения и точкой в конце.</p> <p>Определение смыслового содержания предложения. Выделение главных членов предложения и постановка к ним вопросов. Формирование умения самостоятельно задавать вопросы о ком или о чем говорится в предложении, что говорится и т.д. и соответственно правильно отвечать на них.</p> <p>Формирование умения находить в предложении слова, связанные между собой по смыслу.</p> <p>Работа по составлению вопросов для распространения предложений и умений ответить на них путем поиска их в заданном предложении или самостоятельного подбора слов, подходящих по смыслу. Формирования умения правильно выбрать и охарактеризовать выбранные для распространения группы слов: слова – названия предметов, слова - названия действий предметов, слова – названия признаков предметов, предлоги. Умение согласовывать их в предложении. Восстановление деформированных предложений (закрепление ранее</p>
Главные члены предложения.	
Второстепенные члены предложения.	
Распространение предложения	
Связь слов в предложении.	

Словарный диктант	<p>пройденных тем на новом материале).</p> <p>Изучение предложений, различающихся по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, восклицательных. Формирование умений интонационно точно воспроизвести вопрос, восклицание, повествование, адекватно использовать на письме знаки препинания в конце предложений. Формирование умений задавать вопросы по смыслу этих предложений и правильно отвечать на них. Составление предложений, различающихся по цели высказывания.</p> <p>Формирование элементарных навыков моделирования и конструирования простых предложений.</p>
Виды предложений по цели высказывания.	
Контрольный диктант	<p>Составление простых распространенных предложений на заданную тему. По сюжетной картине, по серии картин, составление небольшого устного рассказа с опорой на вопросы, по данному зачину или окончанию.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка предложений в деформированном тексте.</p>
Работа над ошибками Повторение	
Повторение и обобщение пройденного материала (резерв)	<p>Формирование осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам; организовывать своё рабочее место;</p> <p>понимать цель выполняемых действий;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>понимать важность планирования работы; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</p> <p>осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач;</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2 класс. ТНР**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><u>Ученик учится:</u>                      Различать в произнесении названия букв и звуков.                      Различать звуки и буквы;                      осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове;                      распознавать условные обозначения звуков речи;                      сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.                      Знать отличительные признаки гласных и согласных звуков.                      дифференцировать гласные и согласные звуки.                      Называть буквы русского алфавита.                      Различать и сопоставлять алфавитное название букв и их звуковое произношение.                      Находить словарные слова по словарю учебника с целью уточнения их написания, восстанавливать алфавитный порядок слов; работать со словарем.                      Знать отличительные признаки гласных и согласных звуков.                      Записывать слова с данными гласными.                      Записывать фонетическую транскрипцию звуков, слогов, слов                      Владеть слогообразующей функцией гласных.                      Четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением нескольких согласных в слоге (трех- и пяти- сложных).                      Писать текст под диктовку и проверять написанное.                      Правильно произносить согласные звуки;                      соотносить согласный звук и букву в слове;                      находить в слове согласные звуки.                      Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], различать способы обозначения согласного звука</p>	<p><b>Регулятивные:</b>                      Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.                       Принимать и сохранять учебную задачу урока. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.                      Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.                      Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.                      Оценивать результаты своей деятельности.                      Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.                      Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.                      Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>).                      Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.                      Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Оценивать результаты своей деятельности.                      Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.                      Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                      Умение слушать, говорить, читать, писать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению.                      Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.                      Строить сообщения в устной и письменной форме.                      Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение                      Умение точно отвечать на вопросы, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>соблюдать</b>                      правила поведения на уроке.  <u>У ученика</u>  <u>формируется</u>                      положительное отношение к школе и учебной деятельности;                      потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками;                      доброжелательное отношение к сверстникам,                      бесконфликтное поведение,                      стремление прислушиваться к мнению одноклассников;                      Формирование мотива,                      реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

<p>[й'] буквами  Писать слова с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Выделять в словах мягкие и твёрдые согласные звуки.  Знать смягчающей функции мягкого знака, гласного <b>и</b>.  Определять мягкость согласного с помощью гласных и мягкого знака.  Знать правила употребления мягкого знака между согласными и после <b>л</b>.  Правильно употреблять мягкий знак между согласными и <b>л</b>.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста; правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине.  Знать правила написания слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правильно записывать слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Знать правила написания буквосочетаний чк, чн.  Правильно записывать буквосочетания чк, чн.  Наблюдать за изменением звукобуквенного состава слов с йотированными гласными в различных позициях: после гласной и мягкого знака.  Определять разделительную функцию мягкого знака, различать на слух отдельное произношение гласного и согласного звука, записывать слова с разделительным мягким знаком.  Делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове, наблюдать за ролью словесного ударения, различать ударные и безударные слоги, использовать ударение для</p>	<p>Умение работать с книгой, использование выходных данных(автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавления. Наблюдение за устной и письменной речью.  Знаково-символическое моделирование. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарём.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю  Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].  Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный</i>.  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные, находить</p>	<p>Русский язык — родной язык русского народа.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>
---	--	--

<p>проверки написания простых слов без приставок. Знать правила переноса слов с одной гласной и мягким знаком. Умение делить слова на слоги и для переноса.</p>			<p>их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>			
№ урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
<b><i>Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ – 30 ч</i></b>						
<b><i>Гласные и согласные - 4 ч</i></b>						
1	1		Звуки и буквы. Закрепление и дифференциация понятий «звук» и «буква».	Учебник Звуковые схемы.	Комбинированный урок.	Звуковой диктант.
2	1		Гласные и согласные звуки. Отличительные признаки гласных и согласных звуков.	Учебник Звуковые схемы.	Комбинированный урок.	Звуковой диктант.
3	1		Русский алфавит или Азбука. Различение и сопоставление алфавитного названия букв и их звукового произношения.	Учебник Дидактический материал. Алфавит.	Комбинированный урок.	Выборочный диктант.
4	1		Использование алфавита при работе со словарями	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа.
<b><i>Гласные звуки [а],[о],[у],[э],[ы],[и] и их буквенные обозначения – 5 ч</i></b>						
5,6	2		Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Слова с буквой э.	Учебник Звуковые схемы.	Комбинированный урок.	Звуковой диктант.
7	1		Слогообразующая функция гласных.	Учебник Звуковые схемы.	Комбинированный урок.	Слуховой диктант.
8,9	2		<b>Контрольный диктант № 1.</b> Работа над ошибками.	Текст.	Контрольный урок. Урок закрепления.	Письменная работа.
<b><i>Согласные звуки и буквы – 12 ч</i></b>						
10	1		Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости, группировка парных согласных, выделение из группы согласных только звонкого/глухого ряда	Учебник	Комбинированный урок.	Опрос.

11	1		Согласный звук [Й] и буква <i>И</i> краткое.	Учебник. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	
12	1		Слова с удвоенными согласными.	Учебник.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Предупредительный диктант.	
13	1		Слова с удвоенными согласными. Составление рассказа по репродукции А.С. Степанова «Лоси».	Учебник	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос	
14	1		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Учебник Звуковые фишки. Таблица.	Комбинированный урок.	Выборочное списывание.	
15	1		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и буквы <i>и</i> .	Учебник. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.Графический диктант.	
16	1		Мягкий знак между согласными и после <i>л</i> .	Учебник. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.	
17	1		Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Письменная работа.	
18, 19	2		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник. Карточки. Дидактический материал. Презентация.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа по карточкам.	
20, 21	2		Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч.	Учебник. Карточки.	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа по карточкам.	
<b><i>Йотированные гласные буквы я,ё,ю,е – 4 ч</i></b>							
22, 23	2		Йотированные гласные <i>е, ё, ю, я</i> в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака.	Учебник. Звуковые фишки. Сигнальные карточки.	Комбинированный урок.	Зрительный диктант.	
24, 25	2		Разделительный мягкий знак.	Учебник. Звуковые фишки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	
<b><i>Слог. Ударение - 5 ч</i></b>							



26	1		Слог как минимальная произносительная единица.	Учебник. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Звуковой диктант. Графический диктант.
27, 28	2		Ударение. Использование ударения для проверки написания простых слов без приставок.	Учебник Раздаточный материал	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Графический диктант
29, 30	2		Перенос слов по слогам.	Учебник. Дидактический материал.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
31 32	2		<b>Проверочный диктант</b> Работа над ошибками. Словарный диктант.	Текст.	Контрольный урок. Урок закрепления.	Письменная работа.

**Слово – 85 ч.**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><u>Ученик учится:</u>            Определять понятия «корень», местоположение корня в составе слова, определение понятия «однокоренные слова».            Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; группировать однокоренные слова с разными корнями.            Писать текст под диктовку и проверять написанное. Знать функции ударения для проверки слов с безударной гласной в корне.            Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).            Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне            Писать слова с безударным гласным звуком в корне слова.            Писать слова с непроверяемыми безударными гласными.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>            Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Классифицировать слова по тематическим группам.            Преодоление импульсивности, произвольности.            Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.            Группировать однокоренные слова с разными корнями.            Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.            Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.            Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>),</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><u>Ученик учится:</u>  <b>соблюдать</b> правила поведения на уроке.  <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,</p>

<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.          Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов          Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы          Проверять безударные гласные в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;          писать слова с непроверяемыми написаниями.          Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы);          составлять текст из предложений; составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;          соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;          находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить;          различать проверочное и проверяемое слова;          подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>); использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания; подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.          Наблюдать над произношением слов с разделительным ь; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>; подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.          Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.          Определять окончание слова</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.          Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.          Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  <b>Познавательные:</b>          Объяснять лексическое значение слова.          Находить в тексте незнакомые слова.          Классифицировать слова по тематическим группам.          Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных.          Распознавать слова в прямом и переносном значениях.          Определять значение слова по толк.словарю.          Работать с толковым и орфографическим словарями.          Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.          Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.          Работать со страничкой для любознательных.          Знакомиться с этимологией слова <i>синоним, антоним</i>.          Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.          Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста.          Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями          Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».          Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.          Словесное и логическое (смысловое) ударение.          Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную</p>	<p>стремление прислушиваться к мнению одноклассников;          Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.          Развитие доброжелательности и внимательности к тем, кто в этом нуждается.          Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.          Формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия          Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания.</p>
--	--	--

Наблюдать за изменением окончания в различных словосочетаниях Выделять окончания в составе слова; изменять окончания слова по заданному образцу. Согласовывать слова в словосочетании с помощью окончания. Практически образовывать слова с помощью данных приставок.			информацию о произношении слова. Переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			
<b>Состав слова – 45ч</b>						
<b>Корень слова – 35 ч</b>						
33	1		Родственные слова	Учебник Таблица.	Урок изучения нового.	Устный опрос.
34	1		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	Учебник Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
35	1		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Учебник Таблица. Текст.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
36	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Учебник Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Зрительно-слуховой диктант.
37, 38	2		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Учебник Раздаточный материал.	Комбинированные уроки.	Выборочный диктант. Фронтальный опрос.
39- 40	2		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Учебник Карточки. Памятка.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Объяснительный диктант.
41- 42	2		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Учебник Карточки. Памятка.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос.
43	1		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок	Зрительно-слуховой диктант.
44	1		Правописание словарных слов.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Словарный диктант
45	1		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Выборочное письмо.

46-47	2		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Выборочное письмо.
48	1		Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Репродукция картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Урок развития речи	Письменная работа.
49	1		Словарный диктант. Работа над ошибками.	Учебник	Комбинированный урок	Самостоятельная работа.
50	1		<b>Контрольное списывание №1.</b>	Учебник: рубрика «Проверь себя», упр.1, с.30.	Контрольный урок.	Письменная работа.
51	1		Дифференциация звонких и глухих согласных в произношении и восприятии на слух.	Учебник Предметные картинки.	Урок изучения нового.	Устный опрос.
52	1		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным в корне слова.	Учебник Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
53	1		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированные уроки.	Фронтальный опрос. Предупредительный диктант.
54, 55	2		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок. Уроки закрепления.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.
56	1		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Списывание с заданием.
57	1		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	Учебник.	Комбинированный урок.	Письменная работа.
58	1		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Учебник: рубрика «Проверь себя».	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.
59	1		<b>Проверочный диктант</b>	Текст.	Контрольный урок.	Диктант.

60	1		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Памятки по работе над ошибками. Дидактический материал.	Урок закрепления.	Письменная работа. Зрительный диктант.
61	1		Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный состав слов.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
62	1		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
63	1		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Графический диктант
64, 65	2		Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Проверочный диктант.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
<b>Окончание – 5ч</b>						
66	1		Определение понятия «окончание слова».	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
67	1		Наблюдение за изменением окончания в различных словосочетаниях.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
68	1		Выделение окончания в составе слова. Изменение окончания слова по заданному образцу.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
69, 70	2		Упражнения в согласовании слов в словосочетании с помощью окончания.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
<b>Словообразование – 5ч</b>						
71	1		Первоначальное практическое усвоение навыка словообразования с помощью приставок <i>в-, во-, до-, на-, над-</i> .	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос
72	1		Словообразование с помощью приставок <i>за-, по-, про-, о-, об-, с-, со-, у-</i> .	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.

73, 74	2		Словообразование с помощью приставок.	Учебник Презентация.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
75	1		<b>Контрольное списывание №2</b>	Текст	Контрольный урок.	Письменная работа.

**Части речи - 40 ч**  
**Слова, обозначающие предметы – 17 ч**

**Планируемые результаты**

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет. Знать признаки слов, обозначающих предметы. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы Знать правописания заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей, названиях рек, городов и улиц. Умение писать большую букву в именах собственных. Определять число имён существительных; изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. Волевая саморегуляция - как способность к волевому усилию. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать, говорить, читать, писать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению. Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Употреблять в речи формы единственного и множественного числа. Строить сообщение в устной и письменной форме, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Умение точно отвечать на вопросы, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. <b>Познавательные:</b> Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p>	<p><u>Ученик учится:</u> <b>соблюдать</b> правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности; Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Русский язык — родной язык русского народа. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Проявлять чувство</p>

<p>Писать текст под диктовку с изученными орфограммами.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи;</p> <p>правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>);</p> <p>раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Знать правила написания предлогов со словами.</p> <p>Правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие действия предмет.</p> <p>Знать отличительных признаков слов-действий.</p> <p>Определять слова-действия. Различать и подбирать данную группу слов к подходящим по смыслу словам-предметам.</p> <p>Согласовывать слова-действия с подходящими по смыслу словами - предметами в роде и числе. Изменять слова-действия по числам.</p> <p>Знать отличительных признаков слов-действий. Определять слова-действия</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать слова, называющие признаки предметов по их лексическому значению.</p> <p>Знать отличительных признаков слов-признаков. Определять слова-признаки; правильно употреблять вопросы к словам-признакам..</p> <p>Различать и подбирать слова-признаки к подходящим по смыслу словам-предметам.</p> <p>Согласовывать слова-признаки с подходящими по смыслу словами - предметами в роде и числе.</p> <p>Различать признаки одного или многих предметов; изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Использовать слова-признаки в речи.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого</p>	<p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Определять грамматические признаки имён существительных: одуш. или неодуш., собств. или нариц., ед. ч. или мн. ч., роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу не с глаголом.</p> <p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существ. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом:</p>	<p>личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
--	---	--

«Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя)			определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.			
76	1		Части речи.	Учебник Таблица. Предметные картинки.	Урок изучения нового.	Устный опрос.
77	1		Употребление частей речи в тексте.	Учебник Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
78	1		Слово, обозначающее предмет: значение и употребление в речи.	Учебник Таблица. Предметные картинки.	Урок изучения нового.	Устный опрос.
79, 80	2		Слово, обозначающее предмет: значение и употребление в речи.	Учебник Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
81	1		Одушевленные и неодушевленные предметы.	Учебник Дидактический материал.	Урок изучения нового	Фронтальный опрос.
82	1		Неодушевленные предметы.	Учебник Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
83	1		Одушевленные и неодушевленные предметы.	Учебник Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа
84	1		Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, названиях рек, городов и улиц.	Учебник Предметные картинки.	Урок изучения нового.	Фронтальный опрос.
85	1		Правописание заглавной буквы. Названия и клички животных.	Учебник Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Словарный диктант. Выборочное письмо.
86	1		Правописание заглавной буквы. Географические названия.	Учебник Сюжетные картинки.	Комбинированный урок	Устный опрос.
87	1		Слова – предметы, употребляющиеся в единственном и множественном числе.	Учебник Предметные картинки.	Урок изучения нового	Фронтальный опрос.
88	1		Слова – предметы, употребляющиеся в единственном и множественном числе.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
89	1		Слова – предметы, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
90	1		Обобщение знаний о словах – предметах. Проверочная работа.	Учебник Предметные картинки.	Урок обобщения.	Тест.
91	1		<b>Проверочный диктант</b>	Текст.	Контрольный урок.	Диктант.



92	1		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Памятки по работе над ошибками. Дидактический материал.	Урок закрепления.	Письменная работа. Зрительный диктант.
<b>Предлог – 5 ч.</b>						
93	1		Предлог как часть речи.	Учебник Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
94	1		Предлог и его функциональное значение.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
95	1		Определение и выделение предлога в речи.	Учебник Наглядный материал.	Комбинированный урок.	Письмо по памяти.
96	1		Правописание предлогов со словами-предметами. Восстановление деформированного повествовательного текста	Учебник: рубрика «Проверь себя»	Контрольный урок	Письменная работа
97	1		Проверочная работа.	Учебник: рубрика «Проверь себя»	Контрольный урок	Письменная работа
<b>Слова, обозначающие действие предмета – 8 ч</b>						
98, 99	2		Слова, обозначающие действие предмета. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Формирование умения определять слова- действия.	Учебник Иллюстрации. Сюжетные картинки.	Урок изучения нового	Устный опрос.
100	1		Различение и подбор данной группы слов к подходящим по смыслу словам-предметам.	Учебник Иллюстрации. Презентация.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
101	1		Согласование слов-действий с подходящими по смыслу словами - предметами в роде и числе.	Учебник Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Устный опрос.
102 103	2		Слова-действия, употребляющиеся в единственном и множественном числе.	Учебник Таблица. Предметные картинки.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
104	1		Обобщение знаний о словах-действиях.	Учебник Электронное приложение к учебнику.	Урок обобщения.	Фронтальный опрос
105	1		Проверочная работа	Учебник: рубрика «Проверь себя»	Контрольный урок	Письменная работа
<b>Слова, обозначающие признак предметов - 10 ч</b>						

106	1		Слово, обозначающее признак предмета: значение и употребление в речи.	Учебник Раздаточный материал.	Урок изучения нового.	Фронтальный опрос.
107	1		Слово, обозначающее признак предмета: значение и употребление в речи.	Учебник Дидактический материал.	Комбинированный урок.	Письменная работа.
108	1		Различение и подбор данной группы слов к подходящим по смыслу словам-предметам.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
109	1		Согласование слов-признаков с подходящими по смыслу словами - предметами в роде и числе.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
110 111	2		Слова-признаки, употребляющиеся в единственном и множественном числе.	Учебник. Таблица. Предметные картинки.	Урок изучения нового.	Самостоятельная работа. Выбор. письмо.
112	1		Текст-описание и роль в нем слов, обозначающих признак предмета.	Учебник Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Письмо по памяти.
113	1		Обобщение знаний о словах-признаках. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Учебник Дидактический материал.	Урок обобщения.	Текст-описание натюрморта по репродукции.
114 115	2		Проверочная работа. <b>Контрольное списывание №3.</b>	Учебник: рубрика «Проверь себя»	Контрольный урок	Письменная работа

### *Предложение – 21 ч*

#### *Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><u>Ученик учится:</u> Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; составлять предложения из слов; составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Преодоление импульсивности, произвольности. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности Анализировать, делать выводы, сравнивать. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Составлять сообщение, ответы на вопросы.</p>	<p><u>Ученик учится:</u> <b>соблюдать</b> правила поведения на уроке. <u>У ученика формируется</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный</p>

<p>анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.          Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения; составлять нераспространённые и распространённые предложения; распространять нераспространённые предложения.          Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;          составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).          Определять тип предложения по цели высказывания и соответственно ставить необходимый знак в конце предложения.          Составлять предложения, различающиеся по цели высказывания.          Выделять предложения из сплошного текста; составлять предложения из слов и словосочетаний; ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации.          Распознавать однокоренные слова, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.          Писать текст (30-40 слов) под диктовку с изученными орфограммами. По двум признакам - значению и вопросу - определять части речи.          Анализировать звучащее слово; сравнивать и различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги.          Проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова.</p>		<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.          Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.          Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.          Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)          Находить главные члены, (основу) предложения.          Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.          Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.          Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.          Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.          Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p>		<p>интерес к новому знанию.</p>		
116	2		Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Выделение предложений из текста.	Учебник Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
117						
118	1		Знаки препинания в конце предложения.	Учебник Раздаточный материал.	Комбинированный урок.	Комментированное письмо.
119	1		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Сюжетные картинки.	Комбинированный урок.	Списывание с заданием
120	1		Главные члены предложения (основа).	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Выборочное списывание
121	1		Второстепенные члены предложения.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.
122	2		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Словарный диктант
123						
124	2		Распространённые и нераспространённые предложения.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Выборочное списывание
125						

126	1		Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Комментированное письмо
127	1		Предложения, различающиеся по цели высказывания.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Графический диктант.
128 129	2		Составление предложений, различающихся по цели высказывания.	Учебник Дидактический материал	Комбинированный урок.	Графический диктант.
130	1		Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	Учебник Дидактический материал	Урок повторения.	Устный опрос.
131	1		Повторение. Работа с деформированными предложениями. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Карточки. Памятки.	Урок повторения	Фронтальный опрос.
132 133	2		<b>Контрольный диктант № 2.</b> Работа над ошибками.	Текст.	Контрольный урок. Урок закрепления.	Диктант.
134	1		Повторение. Работа с деформированными предложениями. Части речи.	Раздаточный материал.	Урок повторения.	Устный опрос.
135	1		Повторение. Работа с деформированными предложениями. Звуки и буквы.	Тест.	Урок повторения.	Выборочный диктант.
136	1		Повторение. Работа с деформированными предложениями. Правила правописания.	Дидактический материал	Уроки повторения.	Предупредительный диктант. Фронтальный опрос.

### Планируемый результат изучения учебного курса.

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

усвоить названия и порядок букв русского алфавита,

различать и называть признаки гласных и согласных звуков,

различать ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,

усвоить способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,

правила переноса слов.

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

работать со словарем (алфавит);

создавать в устной и письменной форме не сложные тексты по определённой тематике;

владение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).