

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Труд Класс 2 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П Технология 2 класс Учебник. - М.: Просвещение, 2020 г

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;

- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;

- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья. На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках Русского языка, Литературного чтения, на коррекционных курсах Произношение, Развитие речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия. Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями. Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся. Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).

- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Труд	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова . Технология. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.	Н.И Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова Технология: учебник для учащихся 2 кл. - М.: Просвещение, 2020.	О.В. Павлова. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Добромысловой Н.В. <u>технология 2 класс</u> , по системам «Перспектива» и «Школа России»: Волгоград, изд. «Учитель», 2012. Н.И Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Уроки технологии: 2 класс. - М.: Просвещение, 2012. Т.Н.Максимова. Поурочные разработки.2 класс. Универсальное издание. ФГОС; Москва, «ВАКО», 2013.	<u>Информационно-коммуникативные средства.</u> Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь ФГОС с приложением. 1 класс. - М.: Просвещение, 2021.	Тесты, разработанные учителем.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «труд» во 2 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Технология»:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Основное содержание.

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Человек и земля (24 часа).

Материалы и инструменты.

Земледелие.

Посуда.

Народные промыслы.

Домашние животные

Новый год.

Строительство.

В доме.

Народный костюм

Человек и вода (3 часа).

Рыболовство.

Человек и воздух (4 часа).

Использование ветра.

Человек и информация (3 часа).

Книгопечатание.

Поиск информации в Интернете.

Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Инструменты и правила работы с ними.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
Земледелие (1ч.)	
Практическая работа №1: «Выращивание лука»	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о некоторых профессиях. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях, способ приготовления солёного теста, технологию изготовления папье-маше. Осуществлять поиск необходимой информации. Составлять по иллюстрациям рассказ о способах изготовления посуды. Анализировать слайдовый план изготовления изделия, выделять основные этапы и приёмы изготовления изделий. Организовывать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Соблюдать правила работы ножницами, иглой, шилом. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Определять и использовать необходимые инструменты и материалы. Воспроизводить реальный образ предмета. Сравнивать : приёмы работы с различными материалами, свойства пластичных материалов. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделий.
Посуда (4ч.)	
Корзина с цветами	
Семейка грибов на поляне ТБ: «Съедобные и несъедобные грибы»	
Игрушка из теста	
Проект «Праздничный стол» ИКТ	
Народные промыслы (5ч.)	
Золотая хохлома ИКТ	
Городецкая роспись	
Дымковская игрушка	
Матрёшка	

Пейзаж «Деревня»	<p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать работу по данным критериям. Анализировать образец и на его основе создавать свой эскиз пейзажа.</p> <p>Соблюдать пропорции при изображении.</p> <p>Выполнять аппликацию из различных материалов и в различных техниках, разные виды переплетений. Оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать новые понятия, находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p> <p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия.</p> <p>Использовать циркуль для выполнения разметки деталей.</p> <p>Вырезать круги при помощи ножниц.</p> <p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений.</p> <p>Исследовать виды ниток, способы украшения изделий при помощи вышивки.</p>
<i>Домашние животные и птицы (3ч.)</i>	
Лошадка	
<i>Практическая работа №2: «Домашние животные»</i>	
Цыплёнок из крупы	
Проект «Деревенский двор» ИКТ	
<i>Новый год(1ч.)</i>	
Ёлочные украшения из яиц	
<i>Строительство (1ч.)</i>	
Крепость	
<i>В доме(4ч.)</i>	
Домовой	
Проект «Убранство избы» ИКТ	
Коврик	
Стол и скамья	
<i>Народный костюм(4ч)</i>	
Русская красавица	
Костюм для Ани и Вани	
Кошелёк ТБ: «Правила работы с иглой»	
Салфетка	
<i>Рыболовство(3ч.)</i>	
Золотая рыбка	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека. Осваивать технику «изонить», полуобъёмной аппликации. Создавать изделия в этой технике: анализировать образец, определять материалы и инструменты, переносить рисунок с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по данным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека.</p>
Проект «Аквариум» ИКТ	
Русалка ИКТ	
<i>Человек и воздух (3ч.)</i>	

Птица счастья	<p>Искать и отбирать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культурах разных народов. Объяснять значение слова «оберег». Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Создавать изделия в этой технике: анализировать образец, определять материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Исследовать свойства фольги, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по данным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека.</p>
Ветряная мельница	
Флюгер	
Книгопечатание(2ч)	
Книжка-ширма	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Корректировать план работы при составлении технологической карты. Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. Организовывать и оформлять выставку изделий. Оценивать выступления по заданным критериям.</p>
<i>Поиск информации в интернете(2ч)</i>	
<i>Практическая работа № 3 «Ищем информацию в интернете»</i>	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд». 2 класс ТНР

№ уро ка	Изучаемая тема	Ко-ли-че-ство ча-сов	Дата про-веде-ния	Планируемые результаты обучения		Средства обучения	Формы орга-низа-ции обуче-ния	Способы контроля Творческая исследова-тельская дея-тельность учащих-ся
				Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)			
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)								
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		<p>Учатся: ориентироваться в новом учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью; украшать папку достижений аппликацией из геометрических фигур.</p> <p>Повторят пройденное в 1 классе о материалах, инструментах; правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами и шаблонами; осуществлять поиск информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы, делать выводы.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебной и творческой деятельности.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-путешествие	Наблюдение Ответы на вопросы Украшение папки достижений каждого учащегося аппликацией из геометрических фигур.
Человек и земля (23 часа)								
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1		<p>Узнают: о профессиональной деятельности садовода и овощевода; о технологии выращивания лука в домашних условиях.</p> <p>Научатся: искать информацию и анализировать её, проводить наблюдения, оформлять результаты.</p>	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющий и дополняющий представление о земледелии, его значении в жизни человека, и анализируют её.</p> <p>Коммуникативные: составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода.</p> <p>Личностные: понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Рисунок или иллюстрации разных видов лука, баночка, луковица, ножницы. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-игра	Наблюдение. Практическая работа. Рисунки.
3	Посуда. «Корзина с	1		<p>Узнают: суть понятий «керамика» и «глазурь»;</p>	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее время, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	Учебник «Технология» 2 класс	Урок-игра	Наблюдение

	цветами».			<p>Закрепят: знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, о рациональных приёмах разметки бумаги с помощью шаблонов, приёмах наматывания.</p> <p>Научатся: грамотно составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками, различать виды ниток; подготавливать и обматывать шаблоны.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результаты.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается; анализируют план плетения корзины, выделяя основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Коммуникативные: уметь составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о способах изготовления посуды, профессиях гончара и мастера-корзинщика.</p> <p>Личностные: понимать значимость профессиональной деятельности гончара и мастера-корзинщика, сориентированы на уважительное отношение к их труду.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образец изделия, корзины различных видов, фотографии букетов цветов.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>Ответы на вопросы</p>
4	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция «Семейство грибов на поляне».	1		<p>Узнают: правила поведения в лесу.</p> <p>Повторят: материал о свойствах пластилина; умение работать по плану.</p> <p>Научатся: отличать съедобные и несъедобные грибы; воспроизводить реальный образ предмета (гриба), составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану, проявлять творческую фантазию через самостоятельное оформление изделия.</p>	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место, самостоятельно планировать (с опорой на слайдовый плане), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: строить понятное монологическое высказывание, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме (о соответствии размеров деталей в композиции); осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о лесных грибах и ягодах; анализируют план работы над композицией, выделяя основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Коммуникативные: уметь составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о съедобных и несъедобных грибах, правилах поведения в лесу.</p> <p>Личностные: сориентированы на любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс</p> <p>Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образец изделия, таблица «Приёмы работы с пластилином».</p> <p>Пластилин.</p> <p>Природные материалы, ножницы, цветной картон.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Проверка качества</p>
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Посуда. Магнит из теста	1		<p>Узнают: о профессии пекаря, кондитера, о видах пластичных материалов и работе с ними, о способе приготовления солёного теста и о приёмах работы с ним.</p> <p>Учатся сравнивать материалы по предложенным категориям, различать</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах, профессиях пекаря и кондитера, съедобных и несъедобных грибах, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании блюд из теста; умеют формулировать проблему, са-</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс</p> <p>Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Соль, мука, вода, краски, магнит.</p> <p>Пластилин, цветной картон, стека</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>

				основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из - солёного теста, проводить сравнительную	<p>мостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (национальные блюда из теста)</p> <p>Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях пекаря и кондитера.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое</p>	Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.		
				характеристику пластичных материалов по предложенным категориям.	восприятие красоты произведений пекарского и кондитерского искусства, уважительное отношение к труду пекарей и кондитеров.			
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	1		<p>Узнают: технику изготовления изделий из пластичных материалов.</p> <p>Учатся: сравнивать свойства пластичных материалов, анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы, составлять план изготовления изделия по иллюстрациям в учебнике, выбирать необходимые и приспособления, примы работы.</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, анализируют форму и вид изделия, определяют последовательность выполнения работ.</p> <p>Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, осуществлять совместную практическую деятельность.</p> <p>Личностные: понимать значимость правильной организации рабочего места; сориентироваться на плодотворную работу на уроке.</p>	Учебник «Технология» 2 класс Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образцы изделия. Пластилин или глина, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-беседа	Ответы на вопросы Проект.
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома».	1		<p>Узнают: об особенностях хохломской росписи, технологией изготовления изделий из папье-маше, отделкой изделия в виде орнамента, видами декоративно-прикладного искусства, о технологии изготовления изделий из папье-маше.</p> <p>Учатся: закреплять умения и навыки работы с бумагой, навыки росписи посуды, работы с карандашом, ножницами, кистью; отличать орнамент хохломской росписи от</p>	<p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; уметь организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации из разных источников об особенностях народного промысла «Хохломская роспись»; уметь анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, наблюдать и выделять в процессе рассматривания объектов особенности хохломской росписи.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образец изделия из папье-маше. Миска. Подкладной лист, бумага (салфетка, газета), клей ПВА, вода, гуашь, посуда с росписью. Коллекция бумаги. Ноутбук. Электронное	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				других видов орнаментов и выполнять его.	делать выводы о значении народных промыслов. Личностные: сориентированы на уважительное отношение к творчеству народных мастеров, имеют интерес к народным промыслам.	приложение к учебнику.		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Кухонная доска «Городецкая роспись».	1		Ознакомление с особенностями городецкой росписи, её историей. Расширяют представления о народном творчестве. Научатся анализировать предметы прикладного искусства и экономно расходовать материалы, отличать городецкую роспись от хохломской, составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи. Закрепят умение работы с шаблоном	Регулятивные: умеют составлять план выполнения работ на основе слайдового плана, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: умеют самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода об особенностях городецкой росписи; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющих и дополняющих представление о сути термина «имитация». Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи, использовать образную речь при описании орнаментов. Личностные: сориентированы за эстетическое восприятие многоцветья современной городецкой росписи, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций национальной культуры.	Учебник «Технология» 2 класс Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Цветы городецкой росписи, шаблон, цветная бумага, картон, клей, ножницы Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка.	1		Ознакомление с основными элементами дымковской росписи. Закрепят навыки и приёмы лепки, знания о свойствах пластилина. Научатся различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись, применять их в своей работе. Освоят лепку мелких деталей изделия приёмом вытягивания и соединения деталей из пластилина.	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода об элементах декора и росписи, определения материалов, инструментов и приёмов работы; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о дымковской игрушке; уметь наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки, анализировать образец, выявлять элементы декора.	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образцы дымковских изделий. Пластилин, стека, картон. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

					<p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи, использовать образную речь при описании орнаментов.</p> <p>Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие предметов народного творчества, бережное отношение к ним, любовь и интерес к искусству, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций национальной культуры.</p>			
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильным и материалами (апплицирование). Матрешка.	1		<p>Закрепят знания об изучении народных промыслах (дымка, хохлома, городец), навыки работы с тканью.</p> <p>Познакомятся с историей матрешки.</p> <p>Научатся различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек, работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал.</p> <p>Усвоят последовательность изготовления матрешки.</p>	<p>Регулятивные: уметь составлять план выполнения работ на основе слайдового плана, контролировать (в форме сличения) способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников об особенностях создания и росписи матрешки; уметь сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов, наблюдать и выделять в процессе рассматривания матрешек особенности их росписи, анализировать способ создания.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога», слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.</p> <p>Личностные: сориентированы на бережное отношение к материалу, уважительное отношение к творчеству народных мастеров, проявляют интерес к народным промыслам.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий матрешки, ткани разных видов. Клей, ножницы, тесьма, блёстка, бисер. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Де-	1		<p>Закрепят знания о приёмах работы с пластилином, приёмы создания тематической композиции.</p> <p>Научатся анализировать образец пейзажа и на его основе создавать собственный эскиз, соблюдать</p>	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображение деревни, макеты построек, пла-	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

	ревня».			<p>пропорции при изображении перспективы, создавать цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p> <p>Освоят технику рельефной картины с использованием пластилина.</p>	<p>для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике рельефной картины; уметь анализировать образец пейзажа и создавать на основе собственный эскиз.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении использования выразительных средств в создаваемой картине, уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии явлений природы и произведений искусства.</p>	<p>стилин. Картон, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		
12	Домашние животные. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. «Лошадка»	1		<p>Узнают о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных, значении лошадей в жизни людей.</p> <p>Закрепят навыки разметки по шаблону.</p> <p>Освоят способ создания подвижных игрушек.</p> <p>Научатся работать с иглой и шилом, выполнять аппликацию на деталях изделия, выполнять подвижное соединение.</p>	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении лошадей в жизни людей; уметь делать анализ изделия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: сориентированы на проявление чувства любви к животным, желание заботиться о них; понимают значимость профессий людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных.</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображения лошадей. Цветная бумага, клей, ножницы, шило, нитки, игла. Таблица «Правила работы шилом».</p> <p>Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-сказка	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
13	Домашние птицы. Работа природными материалами. Мозаика. «Курочка из крупы».	1		<p>Узнают, как ухаживают за домашними птицами.</p> <p>Освоят способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.).</p> <p>Научатся составлять тематическую композицию, выполнять аппликацию в технике мозаики, использовать в аппликации различные виды круп, особенности материала для</p>	<p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников; уметь выполнять анализ изделия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображение домашних птиц. Картон, клей, различные виды круп (гречка, пшено, бобы, фасоль).</p> <p>Ноутбук.</p>	Урок – фантазия	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>

				передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов, экономно расходовать материалы, составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы, находить в словаре и объяснять значение новых слов.	собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление чувства любви к животным, желание заботиться о них.	Электронное приложение к учебнику.		
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1		Узнают суть термина «развёртка». Научатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении жизни человека на основе иллюстративного материала, конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток, самостоятельно делать анализ и планирование, создавать и оформлять тематическую композицию, производить презентацию проекта по заданной схеме, используя малые фольклорные жанры и иллюстрации.	Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников; уметь выполнять анализ изделия по заданному алгоритму, конструировать объёмные геометрические фигуры из развёрток. Коммуникативные: участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, проявлять инициативу в коллективных творческих работах, следить за действиями других участников совместной деятельности, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. Личностные: сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; иметь представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры объёмных изделий, изображения домашних животных, ножницы, цветная бумага. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
15	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1		Научатся использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей, выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма, придумывать эскиз, выбирать	Регулятивные: уметь составлять план выполнения работ, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словес-	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий, картон, цветная бумага,	Урок-мастерская	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				<p>материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Освоят при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p>	<p>ной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников об особенностях создания и росписи ёлочных игрушек из яичной скорлупы, видах новогодних масок.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога», об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового Года, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.</p> <p>Личностные: сориентированы на бережное отношение к материалу, эстетическое восприятие выполненных изделий.</p>	<p>бисер, краски, клей, полое яйцо, ножницы, резинка, шило, клей, материалы для оформления. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» или «Крепость».	1		<p>Понимают значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.</p> <p>Научатся сравнивать избу с домами, которые строятся в местности проживания, приёмами работы с бумагой, разметке деталей сгибанием и скручиванием на карандаше, применять навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой, сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов, способ достижения эффекта объёмности в аппликации.</p> <p>Закрепят умения выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Освоят технику «кракле».</p>	<p>Регулятивные: уметь применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществлять поиск необходимой информации из разных материалов, источников (значения новых понятий); уметь сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции избы, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая избу с современными домами.</p> <p>Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством, проявляют интерес к творчеству.</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображение избы, примеры плоской и объёмной аппликации, цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, скрепки. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-мастерская	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
17	В доме. Работа с волокнистым и материалами. Помпон.	1		<p>Освоят правила работы с циркулем.</p> <p>Научатся использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия, соблюдать правила без-</p>	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, то-</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Готовальня,</p>	Фронтальная. Индивидуальная	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка</p>

	«Домовой».			<p>опасности работы с циркулем, применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать), оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций).</p>	<p>варищами Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о традициях оформления избы, встречи гостей; уметь сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Коммуникативные: уметь участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на бережное отношение к истории своего народа, национальным традициям; иметь представление о себе.</p>	<p>изображение домового, нитки, игла, ножницы, циркуль, картон или цветная бумага, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		работ.
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. «Русская печь»	1		<p>Ознакомление с профессией «печник». Научатся анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, конструкцию изделия (печи) по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы, самостоятельно составлять план выполнения работы, использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место, оформлять изделие по собственному замыслу (возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона); презентовать композицию по специальной схеме.</p>	<p>Регулятивные: уметь анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать текст с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск информации из разных источников об убранстве русской избы и конструкции русской печи; уметь сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога», слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с изготовлением печи, проявлять интерес к истории своего народа.</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий, изображение печи, глина, пластилин, стеки, картон. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-игра	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1		<p>Узнают, из чего состоит ткань, суть терминов «основа», «уток», «переплетение». Научатся анализировать структуру ткани, находить</p>	<p>Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Схема перепле-</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка</p>

	«Коврик»			<p>уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p> <p>Освоят новый вид работы – переплетение полос бумаги.</p> <p>Закрепят умение выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Познавательные: уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид; осуществлять поиск информации, расширяющей и дополняющей представление о видах и способах переплетений, из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимать выполнение изделия, понимать значение красоты в жизни людей, проявлять интерес к предмету.</p>	<p>тения продольных и поперечных нитей, изображения ковров разных стран. Ножницы, цветная бумага, линейка, карандаш. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		работ.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»	1		<p>Научатся анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления, соблюдать последовательность технологических операций при конструировании, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.</p> <p>Закрепят умения работать с бумагой, ножницами.</p> <p>Овладеют способами экономного и рационального расходования материалов.</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентировать в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать своё творческое пространство.</p> <p>Познавательные: уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя рассказ об убранстве избы, видах мебели, организовывать своё творческое пространство; осуществлять поиск информации, расширяющей и дополняющей представление о традиционной русской избы мебели; уметь сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания, анализировать конструкцию.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, представление о себе как гражданине России; сориентированы на проявление интереса к культуре своего народа.</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий. Копировальная бумага, картон, ножницы, цветная бумага, клей. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
21	Народный костюм. Работа с волокнистым и материалами и картоном. Плетение.	1		<p>Узнают о видах, свойствах и составе тканей, принципах обработки волокон натурального происхождения.</p> <p>Научатся определять</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентировать в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать своё творческое пространство, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать про-</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Рисунки растений, из которых</p>	Урок-путешествие	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>

	Композиция «Русская красавица»			<p>по внешним признакам вид ткани из натуральных волокон, анализировать детали праздничного (девичьего) головного убора и причёски, выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p> <p>Освоят приёмы плетения косички в три нити.</p>	<p>блему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать текст с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о национальном костюме народов России; уметь делать анализ изделия по заданному алгоритму, сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, представление о себе как гражданине России; сориентированы на проявление интереса к культуре своего народа.</p>	<p>изготавливаются волокна ткани, схема плетения в три пряжи, рисунок костюмов. Нити жёлтого цвета, краски или цветные карандаши, цветная бумага, картон, тряпочка, кисть Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. «Костюмы для Ани и Вани».	1		<p>Закрепят правила разметки ткани с помощью шаблона, умения изготавливать выкройку.</p> <p>Научатся моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани, использовать для отделки различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p> <p>Освоят элементы художественного труда (оформление национального костюма в соответствии с выбранным образцом).</p>	<p>Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и технологической карте, вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности национального костюма своего края (определяют его характерные особенности – цвет, форму, способы украшения и др.); осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников); уметь сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимать народный костюм, понимать значение красоты, проявлять интерес к предмету.</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображения женского и мужского народных костюмов, примеры изделий. Кусочки ткани, картон, клей, краски, ножницы. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок с элементами игры	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>
23	Работа	1		<p>Научатся выполнять строчку косых стежков</p>	<p>Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои</p>	<p>Учебник «Технология» 2</p>	Урок-	<p>Ответы на</p>

	с тканями материалами. Шитье. «Коселёк».			(шов «через край»), выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку, использовать умение пришивать пуговицы разными способами, соединять детали изделия строчкой косых стежков. Закрепят правила работы с иглой, умение организовывать рабочее место в зависимости от вида работы.	действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и технологической карте, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать текст с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах ниток и их назначении. Коммуникативные: уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимать выполнения изделия, понимать значение красоты, проявлять интерес к предмету.	класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Виды ниток, образец стежков «через край», готовый коселёк, вышивка, вязаные изделия. Плотная ткань, нитки, иголка, ножницы, пуговица, карандаш. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	сказка	вопросы Проверка качества. Выставка работ.
24	Работа с тканями материалами. Шитье. Тамбурные стежки «Салфетка»	1		Расширяют представление о видах обработки ткани Совершенствуют умение работы с пальцами. Познакомятся с технологией выполнения тамбурного шва. Научатся анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия, выполнять вышивку тамбурным швом с использованием пальцев, различать виды обработки ткани, составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам.	Регулятивные: уметь ориентировать в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемые в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти из личного практического опыта), расширяющей и дополняющей представление об искусстве вышивания. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: иметь художественно-эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Виды ниток, образец тамбурного шва. Пальцы, ткань, игла, нитки, ножницы, карандаш. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
Человек и вода (3 часа)								
25	Рыболовство. Работа с волокнистым	1		Узнают о значении воды для жизни на Земле. Освоят технику изонити. Научатся создавать изде-	Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и технологической карте, вносить необходимые дополне-	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Тех-	Урок-путеш-	Ответы на вопросы. Выставка

	и материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»			<p>лия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, соблюдать правила безопасности при работе с иглой, ножницами, самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте, оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.</p>	<p>ния и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: уметь находить способы решения проблем творческого и поискового характера, решать творческие задачи самостоятельно, делать выводы о значении воды в жизни человека; осуществлять поиск информации из разных источников о роли воды в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; эстетически воспринимать выполнения изделия, сориентированы на бережное отношение к водным ресурсам.</p>	<p>нология» 2 класс. Примеры изделий, схема «Использование воды».</p> <p>Картон, шило, нитки, игла, напёрсток.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>	ствие.	работ.
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1		<p>Научатся распределяться на группы, ставить цель на основе слайдового плана учебника, самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога», анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению, определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету, фактуре, составлять композицию из природных материалов, проводить презентацию готового изделия.</p>	<p>Регулятивные: уметь ориентировать в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать своё творческое пространство, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного природного материала; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти из личного практического опыта), расширяющей и дополняющей представления об аквариуме, использовании природного материала в композициях, выделять технологические операции (подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку).</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, проявлять инициативу в коллективных работах, учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении, взаимодействии; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; находить ответы на вопросы и правильно формулировать</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображения рыбок, аквариумов, примеры изделий.</p> <p>Природные материалы: скорлупа от орехов, жёлуди, каштаны, листики, шелуха от лука, ракушки, пластилин, коробка из-под обуви.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к</p>	Урок с элементами игры.	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Таблица важных номеров</p>

				их. Личностные: иметь художественно-эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к природе, животным, экономное расходование водных ресурсов.	учебнику.		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1	<p>Освоят технику создания полубъёмной аппликации.</p> <p>Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p> <p>Научатся анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации, заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.</p>	<p>Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, различать способ и результат действия; осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания, по заданным критериям оценивать работы одноклассников; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.</p> <p>Познавательные: уметь выявлять с помощью сравнения особенности полубъёмной аппликации, описывать по определённому алгоритму объект наблюдения; осуществлять поиск необходимой информации, расширяющей и дополняющей представления о композиционных картах, сказочных морских персонажах.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать образную речь, составляя описания сказочных морских персонажей, поделки, сотрудничать с учителем и сверстником, осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, эмоционально воспринимать выполненные изделия.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий, различные полубъёмные изображения. Картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, карандаш. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-практикум.	Ответы на вопросы. Наблюдение.
Человек и воздух (4 часа)							
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».	1	<p>Углубят представление о традиционном образе птицы в народном творчестве.</p> <p>Узнают значение понятия «оберег».</p> <p>Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приёмы складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Научатся самостоятельно планировать свою работу, составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.</p>	<p>Регулятивные: знать основы самоорганизации - организации творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролировать процесс создания изделия на всех этапах по ранее составленному плану; оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; стремиться к расширению своей познавательной сферы; уметь формулировать учебно-познавательные проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенности формы, пропорции «птицы счастья»; осуществлять поиск информации о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, традиционных для данного региона фольклорных произведениях.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, использовать образную речь при описании изделия.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Графическая инструкция карта по изготовлению птицы счастья, примеры изделий оригами. Цветная бумага, ножницы, клей, скрепки. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-практикум	Ответы на вопросы. Наблюдение.

					<i>Личностные:</i> эстетически воспринимать окружающий мир, произведения искусства; понимать значение красоты природы и произведений декоративно-прикладного искусства, проявлять интерес к предмету.			
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. «Ветряная мельница».	1		<p>Осмыслят важность использования ветра человеком.</p> <p>Научатся анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами, составлять план работы и заполнять технологическую карту, конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p> <p>Освоят подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентировать в учебнике и творческой тетради, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; планировать и проговаривать этапы работы, участвовать в составлении плана своей деятельности в сотрудничестве с учителем, одноклассниками и следовать ему; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать своё творческое пространство.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь построить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о природных явлениях в воздушном пространстве; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспоминанию в памяти из личного практического опыта), расширяющей и дополняющей представления о воздухе, ветре; уметь проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь художественно-эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий, изображения мельниц. Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, скрепки, стержень от ручки. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-практикум	Ответы на вопросы. Наблюдение.
30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер».	1		<p>Научатся анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления, составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.</p> <p>Освоят способ соединения деталей при помощи скрепки.</p> <p>Научатся самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использо-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи; оценивать и анализировать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, проявлять стремление к расширению своей познавательной сферы; уметь анализировать образец, проводить простейшие исследования и делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации об истории флюгера, их видах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, использовать образную речь при описании изделия.</p> <p><i>Личностные:</i> эстетически воспринимать окружающий мир,</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий, изображения флюгеров. Алюминиевая фольга, картон, ножницы, шило, карандаш, скрепки. Ноутбук. Электронное приложение к	Урок-практикум	Ответы на вопросы. Наблюдение.

				вания силы ветра человеком (с помощью учителя).	произведения искусства; понимать значение красоты природы и произведений декоративно-прикладного искусства, проявлять интерес к предмету.	учебнику.		
31	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1		Научатся анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы, самостоятельно составлять план выполнения работы, использовать умения работать с глиной, организовывать рабочее место, оформлять изделие по собственному замыслу; презентовать композицию по специальной схеме.	Регулятивные: уметь анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать текст с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск информации из разных источников о рельефе. Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога», слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с изготовлением рельефа, проявлять интерес к истории своего народа.	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий. Глина, стека, картон. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-практикум	Ответы на вопросы. Наблюдение.
Человек и информация (3 часа)								
32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1		Узнают о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Научатся анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления, создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений, отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) Закре-	Регулятивные: уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану, проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы. Познавательные: уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании оформления книг; уметь формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера (о видах книг). Коммуникативные: уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях, связанных с производством книг. Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты оформления книг, бережное отношение к книгам.	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Разные виды книг, схема изготовления книжки-ширмы. Картон, Цветная бумага, ножницы, клей, линейка. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-практикум	Ответы на вопросы. Наблюдение.

				<p>пят знания о правилах разметки деталей по линейке. Освоят вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов.</p>				
33	<p>Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.</p>	1		<p>Научатся отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете, осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений), исследовать возможности Интернета для поиска информации. формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе), находить информацию в Интернете с помощью взрослого, использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. Освоят правила безопасности использования компьютера, правила набора текста.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы. <i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о возможностях Интернета, формулировать ответы на вопросы учителя; уметь формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания по теме, задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. <i>Личностные:</i> сориентированы на соблюдение норм поведения на уроке, плодотворную работу.</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Компьютер с выходом в Интернет, медиапроектор, экран или интерактивная доска. Ноутбук. Выход в Интернет. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-практика	<p>Ответы на вопросы. Наблюдение. Помощь учителя</p>
34	<p>Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»</p>	1		<p>Научатся организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать работы, оценивать выступления по заданным критериям.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату. <i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания. <i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, на соблюдение принятых моральных норм, понимание чувств одноклассников и учителя; иметь представление о причинах успеха в предметно-</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Работы учащихся, папка достижений Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок-презентация	<p>Ответы на вопросы. Наблюдение. Участие в конкурсе</p>

Планируемые предметные результаты

Человек и земля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их выполнять.

определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.

искать и анализировать информацию о земледелии, о посуде, о особенностях народных промыслов.

составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода, пекаря и кондитера, строителя, понимать значимость их профессиональной деятельности.

составлять по иллюстрациям рассказ о способах изготовления посуды из глины, о национальных блюдах из теста, об уходе за домашними животными, о традициях празднования Нового года, о конструкции русской избы и устройстве печи.

выращивать лук в домашних условиях.

изготавливать изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста); технику изготовления папье-маше.

работать с бумагой, осваивать новый вид работы – переплетение полос цветной бумаги.

наблюдать и анализировать структуру ткани.

работать над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.

соблюдать правила ТБ при работе ножницами, циркулем, иглой и клеем; правила экономного расходования материалов.

организовывать и убирать рабочее место.

составлять план изготовления изделия, выполнять изделие по плану.

формулировать выводы из изученного материала, оценивать свою работу и работу других учащихся.

Человек и вода.

Обучающиеся получают возможность научиться:

искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека.

составлять рассказ о рыболовстве.

объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли.
объяснять значение воды для жизни на земле.
создавать изделия, украшенные в технике «изонить».
составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.
создавать полуобъёмную аппликацию, используя умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.
заполнять с помощью учителя технологическую карту.
определять основные этапы изготовления изделия.
осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности.

Человек и воздух.

Обучающиеся получают возможность научиться:

искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.
объяснять значение понятия «оберег».
искать традиционные для нашего края фольклорные произведения.
работать с бумагой в технике «оригами».
самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою работу.
организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.
составлять план работы и заполнять технологическую карту.
исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами разных видов бумаги.
формулировать выводы из изученного материала.
оценивать свою работу и работу других учащихся.

Человек и информация.

Обучающиеся получают возможность научиться:

составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.

делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).

анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.

использовать правила разметки деталей по линейке.

вклеивать страницы в сгиб с помощью клapanов.

безопасно использовать компьютер.

набирать текст.

исследовать возможности Интернета для поиска информации.

формулировать запрос для поиска информации в Интернете.

находить информацию в Интернете с помощью взрослого.