

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика. Класс 2 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 170 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..
ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Учебники:
Алышева Т.В.
Математика.
Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.
Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП и предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии.
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>),
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>),

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени; - умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; - умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Упорядочение чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 20 Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. 106 Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия. Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
названия компонента и результатов сложения и вычитания;
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
различие между прямой, лучом, отрезком;
элементы угла, виды углов;
элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Часы	Дата	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений
ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК (повторение) - 21 час						
Планируемые результаты						
Предметные Понимать отношения впереди - сзади, справа - слева, сверху – внизу; выше - ниже, старше - младше, вверх – вниз; узкий–широкий; высокий–низкий; толще - тоньше; тяжелее – легче; Уметь узнавать время суток; Уметь образовывать следующее число; Знать, что десяток – это 10 единиц; Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10; Уметь сравнивать числа от 1 до 10; Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10; Знать названия компонентов действий сложения и вычитания; Уметь решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.		Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь вступать в контакт и работать в группах; уметь обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные БУД: входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, находить задания, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.		Личностные - осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.		
1.	Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, справа - слева, сверху - внизу.	1		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос
2.	Понятия: выше – ниже; старше – младше; вверх – вниз.	1		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный и индивидуальный опрос
3.	Понятия: узкий – широкий; высокий – низкий. Понятие: толще – тоньше; тяжелее – легче.	1		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос
4.	Время суток.	1		Сюжетные и предметные картинки,	УОиСЗ	Фронтальный опрос

				учебник, тетрадь, материал для устного счета.		
5.	Счет единицами до 10 и обратно.	1		Наборное полотно, магнитные цифры, учебник, тетрадь, задания для устного счета	УОиСЗ	Математический диктант
6.	Десяток.	1		Наборное полотно, счетные палочки, инд. счетный материал	УОиСЗ	Самостоятельная работа
7.	Состав чисел 2, 3, 4.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «состав чисел»	УОиСЗ	Устный опрос
8.	Состав чисел 5, 6, 7.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «состав чисел».	УОиСЗ	Зрительный диктант
9.	<u>Контрольная работа №1.</u>	1		Контрольные задания по вариантам	УКР	Письменная работа
10	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УР	Работа по индивидуальным заданиям
11	Состав чисел 8, 9, 10.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, «Состав чисел».	УОиСЗ	Устный опрос
12	Сравнение чисел от 1 до 10.	1		Демонстрационная таблица, набор цифр, знаков, предметных картинок, геометрический материал	УОиСЗ	Самостоятельная работа
13	Сложение чисел в пределах 10.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОиСЗ	Математический диктант
14	Вычитание чисел в пределах 10.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОиСЗ	Графический диктант
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		Наборное полотно, предметные картинки, счетный материал, задания для самостоятельной работы	УОиСЗ	Фронтальный опрос
16.	Название компонентов и результатов сложения.	1		Таблица компонентов и результатов действия сложения, индивидуальные карточки	УОиСЗ	Фронтальный опрос
17.	Название компонентов и результатов сложения.	1		Таблица компонентов и результатов действия сложения, индивидуальные карточки	УОиСЗ	Графический диктант
18.	Название компонентов и результатов вычитания.	1		Таблица компонентов и результатов действия вычитания, дидактический материал, индивидуальные карточки	УОиСЗ	Устный опрос
19.	Связь сложения и	1		Таблица компонентов сложения и	УОиСЗ	Устный опрос

	вычитания.			вычитания, дидактический материал		
20.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.	1		Предметные и сюжетные картинки, счетный материал, дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Устный опрос
21.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка.	1		Предметные картинки, карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Самостоятельная работа

УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ – 10 часов

<p>Предметные Уметь записывать и решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Знать, что такое сутки; Знать отличие между прямой, лучом и отрезком; Уметь чертить отрезки.</p>		<p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные БУД: самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного здания, класса; самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные БУД: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру); использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>Личностные - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>		
22.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОНМ	Арифметический диктант
23.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Учебник, тетрадь, материал для устного счета.	УРУиН	Фронтальный опрос

24.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Счетный материал, счетные палочки, материал для устного счета	УОНМ	Опрос у доски
25.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами, знаками действий, материал для устного счета, таблица - «Нумерация чисел от 1 до 10»	УРУиН	Устный опрос
26.	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Опрос по карточкам
27.	Закрепление изученных видов задач.	1		Опорные схемы для краткой записи	УРУиН	Письменная работа
28.	Закрепление изученных видов задач.	1		Опорные схемы для краткой записи	УРУиН	Работа по инд. заданиям
29.	Сутки.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос
30.	Прямая, луч.	1		Линейка, карандаш, ластик	УОНМ	Педагогическое наблюдение
31.	Отрезок.	1		Линейка, карандаш, ластик	УРУиН	Педагогическое наблюдение

МЕРЫ ДЛИНЫ: сантиметр, дециметр- 5 часов

<p>Предметные Знать единицы длины – сантиметр, дециметр; Уметь измерять длину отрезка и выражать ее в см и дм; Уметь чертить отрезки заданной длины.</p>		<p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные БУД: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>Личностные - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>		
32.	Меры длины: сантиметр.	1		Линейка, карандаш, ластик, карточки	УОНМ	Педагогическое наблюдение

				для индивидуальной работы		
33.	Меры длины: сантиметр.	1		Линейка, карандаш, ластик, карточки для индивидуальной работы	УРУиН	Самостоятельная работа
34	Меры длины: дециметр.	1		Линейка метровая, на которой выделены дециметры, карандаш, ластик	УОНМ	Фронтальный опрос
35.	Меры длины: дециметр.	1		Линейка, карандаш, ластик	УРУиН	Устный опрос
36.	Меры длины: сантиметр, дециметр.	1		Линейка, карандаш, ластик	УОиСЗ	Графический диктант

ВТОРОЙ ДЕСЯТОК – 39 часов

<p>Предметные Уметь читать и записывать числа второго десятка; Знать состав чисел второго десятка; Уметь сравнивать числа в пределах 20; Знать, что такое угол, вершина угла; Знать виды углов: прямой, острый, тупой; Уметь чертить прямой, острый, тупой углы.</p>		<p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>Личностные - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>		
37.	Число 11.	1		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УОНМ	Фронтальный опрос
38.	Число 11.	1		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Устный опрос

39.	Число 12.	1		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УОНМ	Опрос у доски
40.	Число 12. Сравнение отрезков.			Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Работа в парах
41.	Число 13.	1		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УОНМ	Фронтальный опрос
42.	Число 13.	1		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Работа по карточкам
43-44.	Сравнение чисел в пределах 13.	2		Счетный материал, карточки для индивидуальной работы	УРУиН	Опрос у доски
45.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Счетный материал, задания для самостоятельной работы	УРУиН	Математический диктант
46-47.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы.	2		Предметные и сюжетные картинки, счетный материал, дидактический материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
48-49.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение остатка.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
50.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Работа по карточкам
51-52.	Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$.	2		Наборное полотно, знаки $<$, $>$ геометрические фигуры.	УОиСЗ	Самостоятельная работа
53.	Число 14.	1		Счетный материал, магнитные цифры	УОНМ	Слуховой диктант
54-55.	Число 14. Угол.	2		Плакат с числовым рядом, магнитные цифры, индивидуальные задания для коррекционной работы	УРУиН	Фронтальный и инд.устный опрос
56.	Число 15.	1		Счетный материал, магнитные цифры	УОНМ	Фронтальный и инд.устный опрос,
57-	Число 15. Вершина угла.	2		Карточки с цифрами и знаками	УОНМ	Математический диктант

58.				дидактический материал для устного счета		
59-60.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Устный опрос, работа у доски
61.	Однозначные и двузначные числа.	1		Наборное полотно, числа, индивидуальные карточки	УОНМ	Зрительный диктант
62.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Математический диктант
63.	Число 16.	1		Демонстрационное полотно, карточки с числовыми группами, геометрический материал, счетный материал	УОНМ	Устный опрос
64.	Число 16. Прямой угол.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Фронтальный опрос
65-66.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по краткой записи.	2		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач	УРУиН	Опрос у доски
67.	<u>Контрольная работа №2</u>	1		Контрольные задания по вариантам	УРК	Письменная работа
68.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УР	Работа по инд. заданиям
69-70.	Число 17. Острый угол.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Устный опрос
71-72.	Число 18. Тупой угол.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Самостоятельная работа
73-74.	Число 19. Сравнение углов.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Фронтальный и инд.устный опрос.
75.	Число 20.	1		Магнитные числа, индивидуальные карточки	УОНМ	Устный опрос

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20

без перехода через десяток – 25 часов

Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; Знать переместительное свойство сложения; Уметь выполнять сложение с 0; Уметь решать составные задачи; Уметь решать примеры в два действия.</p>		<p>Коммуникативные БУД: уметь вступать в контакт и работать в группах; уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные БУД: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.</p>		<p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>	
76-77.	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	2		Учебник, тетрадь, счетный материал	УОНМ Фронтальный и индивидуальный устный опрос
78-79.	Решение простых арифметических задач на сложение без перехода через десяток в пределах 20.	2		Набор цифр, знаков действий, счетный материал	УРУиН Работа с карточками- заданиями.
80-81.	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН Устный опрос
82-83.	Решение простых арифметических задач на вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН Математический диктант

84.	Переместительное свойство сложения.	1		Таблица «Переместительное свойство сложения», магнитные цифры	УОНМ	Устный опрос
85.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Устный опрос
86.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Опрос у доски
87-88.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку.	2		Сюжетные и предметные картинки, индивидуальные карточки	УРУиН	Фронтальный опрос
89-90.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по краткой записи.	2		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач	УРУиН	Самостоятельная работа
91.	Число 0 как слагаемое.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОНМ	Математический диктант
92-93.	Составные текстовые задачи, требующие двух действий: сложения и вычитания.	2		Сюжетные и предметные картинки, учебник, тетрадь, материал для устного счета.	УОНМ	Фронтальный опрос
94-95.	Сложение двузначных и однозначных чисел	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Работа по карточкам
96.	Вычитание двузначного и однозначного числа.	1		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УРУиН	Устный опрос
97.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1		Демонстрационное полотно, наборное полотно, счетный материал	УРУиН	Зрительный диктант
98.	Решение примеров на вычитание.	1		Счетный материал, демонстрационное полотно, материал для устного счета	УРУиН	Математический диктант
99-100.	Решение примеров, включающих два арифметических действия.	2		Карточки с цифрами и знаками дидактический материал для устного счета	УОиСЗ	Самостоятельная работа

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 14 часов

Предметные	Метапредметные	Личностные
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении; Уметь решать задачи, содержащие числа, полученные при измерении.</p>		<p>Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные БУД: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные БУД: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Математика»; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>		
101.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал	УОНМ	Фронтальный опрос
102.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал	УРУиН	Фронтальный устный опрос
103 - 104.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении	2		Учебники, индивидуальные карточки, счетный материал	УРУиН	Устный опрос
105.	Решение простых текстовых арифметических задач на сложение с числами, полученными при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки	УРУиН	Опрос у доски

106.	Решение простых текстовых арифметических задач на вычитание с числами, полученными при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки	УРУиН	Инд. устный опрос, работа со схемами
107.	Решение простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении.	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос.
108.	Решение простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, краткие записи задач, индивидуальные карточки	УРУиН	Работа по карточкам
109 - 110.	Составление простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание по картинкам.	2		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос.
111 - 112.	Составление простых текстовых арифметических задач на сложение и вычитание по краткой записи.	2		Демонстрационное полотно, набор цифр, знаков, перфокарты	УРУиН	Фронтальный опрос.
113.	Проверочная работа.	1		Контрольные задания по вариантам, памятки	УРК	Письменная работа
114.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УР	Работа по индивидуальным карточкам

ПОСТРОЕНИЕ ОТРЕЗКА БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ) ЗАДАННОГО – 6 часов

<p>Предметные Уметь строить отрезки заданной длины; Уметь строить отрезки больше (меньше) данного; Уметь решать задачи с использованием слов «короче», «длиннее»; «шире», «уже».</p>	<p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные БУД: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место</p>	<p>Личностные - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
--	--	--

			под руководством учителя. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.		- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
115.	Построение отрезков заданной длины.	1	Учебники, линейки, простые карандаши, ластик	УОНМ	Педагогическое наблюдение
116.	Построение отрезков больше данного.	1	Учебники, линейки, простые карандаши, ластик	УОНМ	Педагогическое наблюдение
117.	Построение отрезков меньше данного.	1	Учебники, линейки, простые карандаши, ластик	УОНМ	Педагогическое наблюдение
118.	Построение отрезков больше и меньше данного.	1	Учебники, линейки, простые карандаши, ластик	УРУиН	Самостоятельная работа
119.	Составление и решение задач с использованием слов: «длиннее», «короче».	1	Учебники, линейки, простые карандаши, ластик, схема, наборное полотно	УРУиН	Устный опрос
120.	Составление и решение задач с использованием слов: «шире», «уже».	1	Учебники, линейки, простые карандаши, ластик, схема, наборное полотно	УРУиН	Фронтальный опрос.

МЕРА ВРЕМЕНИ – 6 часов

Предметные Знать дни недели; Уметь определять время по часам; Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени.	Метапредметные Коммуникативные БУД: договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные БУД: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные БУД: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;	Личностные - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
---	--	---

			знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.	
121.	Неделя – семь суток. Дни недели.	1	Учебники, таблица «Неделя», сюжетные картинки	У С и С З
122.	Время. Единицы времени: час.	1	Учебники, часы	У С Н М
123.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	Учебники, часы	У С Н М
124.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении.	1	Сюжетные и предметные картинки, учебник, часы	У Р У и Н
125.	<u>Проверочная работа № 4</u>	1	Контрольные задания по вариантам	У Р К
126.	Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания для работы над ошибками	У Р

СЧЕТ РАВНЫМИ ЧИСЛОВЫМИ ГРУППАМИ – 5 часов

<p>Предметные Уметь прибавлять и вычитать по 2 в пределах 20; Уметь составлять и решать задачи по картинкам и краткой записи; Уметь прибавлять и вычитать по 5.</p>	<p>Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь вступать в контакт и работать в группах; Регулятивные БУД: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время. Познавательные БУД: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; Использовать условные знаки, символические</p>	<p>Личностные - осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	---

			средства с помощью учителя; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.			
127.	Вычитание и прибавление по 2 в пределах 10.	1		Наборное полотно, счетный материал, индивидуальные карточки	УОНМ	Фронтальный опрос.
128.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по картинкам и краткой записи.	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Фронтальный опрос
129.	Вычитание и сложение по 2 в пределах 20.	1		Демонстрационное полотно, счетный материал	УОНМ	Фронтальный опрос
130.	Вычитание и сложение по 5.	1		Демонстрационное полотно, набор цифр, знаков, дидактический материал	УОНМ	Фронтальный опрос
131.	Вычитание и сложение по 5.	1		Учебники, наборное полотно, индивидуальные карточки	УРУиН	Фронтальный опрос, работа по карточкам
ДЕЛЕНИЕ НА 2 РАВНЫЕ ЧАСТИ – 3 часа						
Предметные Уметь делить группы предметов на две равные части; Уметь решать простые задачи на нахождение частного(деление на две равные части).			Метапредметные Коммуникативные БУД: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные БУД: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные БУД: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.		Личностные - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	
132.	Деление групп предметов на две равные части.	1		Наборное полотно, счетный материал, задания для самостоятельной работы	УОНМ	Самостоятельная работа
133.	Решение простых текстовых арифметических задач на нахождение	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УОНМ	Опрос по карточкам

	частного (деление на две равные части).					
134.	Решение простых текстовых арифметических задач нахождение частного (деление на две равные части).	1		Наборное полотно, набор цифр, знаков действий, счетный материал, материал для устного счета	УРУиН	Опрос у доски

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ – 4 часа

Предметные Узнавать, различать, называть геометрические фигуры; Уметь вычерчивать геометрические фигуры по данным вершинам.	Метапредметные Коммуникативные БУД: уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Регулятивные БУД: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя). Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу).	Личностные - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
--	--	---

135.	Геометрические фигуры.	1		Учебник, геометрические фигуры,	УРУиН	Фронтальный опрос
136.	Вычерчивание квадрата, прямоугольника по данным вершинам.	1		Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты	УРУиН	Устный опрос
137.	Вычерчивание треугольника по данным вершинам.	1		Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты	УРУиН	Самостоятельная работа
138.	Вычерчивание различных геометрических фигур.	1		Учебник, геометрические фигуры, линейка, трафареты	УОиСЗ	Зрительный диктант

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 (повторение) – 32 часа

Предметные			Метапредметные		Личностные	
<p>Уметь считать в пределах 20 по единице и равными группами; Уметь сравнивать числа в пределах 20; Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20; Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении; Уметь определять время с точностью до часа; Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»; Уметь решать составные задачи; Уметь решать примеры в два действия; Уметь складывать и вычитать однозначные и двузначные числа.</p>			<p>Коммуникативные БУД: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные БУД: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	
139.	Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	1		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Фронтальный опрос
140 - 141.	Сравнение чисел в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Математический диктант.
142 - 143.	Сложение чисел в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Устный опрос
144 - 145.	Вычитание чисел в пределах 20.	2		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Устный счет, работа у доски
146.	Сложение и вычитание	1		Карточки с цифрами и знаками	УОиСЗ	Фронтальный опрос.

	чисел в пределах 20.			действий, геометрические фигуры		
147.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		Сюжетные и предметные картинки, учебник, часы	УОиСЗ	Слуховой диктант, работа у доски
148.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Устный опрос
149.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Карточки с цифрами и знаками действий, геометрические фигуры	УОиСЗ	Математический диктант
150.	Определение времени с точностью до 1 часа.	1	.	Учебники, часы	УОиСЗ	Фронтальный опрос
151 - 152.	Составление и решение простых текстовых арифметических задач содержащих отношения «больше на».	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Работа по карточкам
153 - 154.	Составление и решение простых текстовых арифметических задач содержащих отношения «меньше на».	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Математический диктант
155 - 156.	Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два действия – сложения и вычитания.	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Фронтальный опрос
157 - 158.	Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два действия – сложения и вычитания.	2		Учебник, наборное полотно, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Самостоятельная работа
159.	<u>Контрольная работа № 3</u>	1		Контрольные задания по вариантам, памятки	УР	Письменная работа
160.	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками	УОиСЗ	Работа по индивидуальным заданиям
161 - 162.	Решение составных текстовых арифметических задач, требующих два	2		Учебник, сюжетные картинки, схемы задач	УОиСЗ	Фронтальный опрос.

	действия – сложения и вычитания.					
163 164.	Сложение однозначных и двузначных чисел.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Зрительный диктант
165 166.	Вычитание однозначных и двузначных чисел.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
167 168.	Решение примеров в два арифметических действия.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Работа по перфокартам
169 170.	Решение примеров в два арифметических действия.	2		Учебник, тетрадь, материал для устного счета	УОиСЗ	Самостоятельная работа