

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Мир природы и человека. Класс 2 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Учебники:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.  
Мир природы и человека.  
Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы курса «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является овладение навыками коммуникации, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других.

Работа над развитием адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
- Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту
- Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
- Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми
- Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие

– Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

При работе над дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временнопространственной организации в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

– Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

– Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

– Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

– Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

– Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

– Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. – Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий

– Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

– Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

При работе над компетенцией «осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей» основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

– Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

– Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

– Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов

– Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

– Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

– Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

– Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

– Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

– Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении

– Расширение круга освоенных социальных контактов

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

**Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:**

### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений; ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

## **Основное содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

*Овощи и фрукты.* Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

*Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

*Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

### Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях

выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы

классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам

замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них

уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часо в	Дата прове дения	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений
<b>Планируемые результаты</b>						
<b>Предметные</b>				<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>
<p><b>Предметные результаты</b> изучения курса «Окружающий мир» могут быть минимальными и достаточными. Минимальным уровнем является формирование следующих умений:</p> <p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p> <p>называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:</p> <p>овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</p> <p>узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.</p>				<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>умением вступать в контакт и работать в группах;</p> <p>умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p> <p>умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p> <p>находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;</p>		<p>осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</p> <p>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Окружающий мир»;</p> <p>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>

использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Регулятивные БУД:**

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);

организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с



				инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
1	Вот и лето прошло...	1		Учебник, сюжетные картинки	Вводный урок	Устный опрос
2	Наша школа	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос
3	Начало осени	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос Рисунки
4 5	Изменения в жизни растений и животных в осенние месяцы	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос
6 7	Пришкольный участок: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, игровая площадка	2		Учебник, план-схема школьного участка	УОНМ	Устный опрос
8	Дом. Квартира. Домашний адрес	1		Учебник, серия сюжетных картинок по теме «Дом»	УОиСЗ	Фронтальный опрос
9 10	Дорога в школу и домой	2		Учебник, карта города	УОиСЗ	Устный опрос
11 12	Золотая осень	2		Учебник, иллюстрации	Экскурсия № 1	Устный опрос
13	Труд людей осенью	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
14 15	Семья. Родители и дети Работа родителей	2		Учебник, сюжетная картина «Семья», семейные фотографии	УОиСЗ	Устный опрос
16	Обязанности детей в семье	1		Учебник, сюжетная картина «Семья», семейные фотографии	УОиСЗ	Индивидуальный опрос
17	Сезонные изменения в природе	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №2</u>	Устный опрос
19	Поздняя осень	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Фронтальный опрос
20 21	Деревья, кустарники. Деревья. Береза, клен	2		Учебник, календарь природы, иллюстрации деревьев, листья деревьев, схемы	УОНМ	Индивидуальный опрос
22 23	Овощи. Морковь, репа, лук Капуста, картофель, свекла	2		Учебник, муляжи овощей и настоящие овощи	УОНМ	Устный опрос
24 25	Первые признаки зимы.	2		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия № 3</u>	Устный опрос
26	Фрукты. Лимон, апельсин.	3		Муляжи фруктов, настоящие фрукты, схемы-	УОиСЗ	Индивидуальный опрос

27 28	Виноград, слива			описания фруктов		
29 30	Овощи и фрукты	2		Учебник, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов	УОиСЗ	Устный опрос
31	Зима. Зимние забавы детей	1		Учебник, иллюстрации	УРУиН	Устный опрос
32 33	Сезонные изменения в природе зимой	2		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №4</u>	Устный опрос
34	Зима и ее особенности.	1		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Устный опрос
35	Труд людей зимой	1		Учебник, сюжет.картинки	УОиСЗ	Устный опрос
36 37	Одежда Сезонная одежда	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Устный опрос
38	Уход за одеждой	1		Одежная щетка, тряпка, картинки	Практическая работа №1	Педагогическое наблюдение.
39	Обувь. Виды обуви	1		Учебник, иллюстрации	УРУиН	Устный опрос
40 41	Уход за обувью	2		Обувная щетка, обувной крем, тряпка	Практическая работа №2	Педагогическое наблюдение
43 44	Дикие животные. Заяц, медведь	2		Сюжетная картина «Лес», предметные картинки	УОНМ	Устный опрос
45 46	Домашние животные. Кролик, корова	2		Предметные и сюжетные картинки дом. животных, опорный план по теме	УОНМ	Устный опрос
47 48	Дикие и домашние животные	2		Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, план рассказа-описания	УОиСЗ	Устный опрос
49 50	Комнатные растения. Фикус, бегония	2		Учебник, комнатные растения, план рассказа - описания	УОНМ	Устный опрос
51 52	Комнатные растения. Герань, традесканция.	2		Учебник, комнатные растения, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
53 54	Уход за комнатными растениями	2		Учебник, комнатные растения, иллюстрации	Практическая работа №3	Педагогическое наблюдение
55	Признаки ранней весны	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия №5</u>	Устный опрос
56	Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
57	Птицы. Ворона, воробей	1		Предметные картинки с изображением птиц, сюжетные картинки	УОНМ	Устный опрос
58	Птицы. Галка, синица	1		Предметные картинки с изображением птиц,	УОНМ	Устный опрос

				сюжетные картинки		
58	Насекомые: жук, бабочка	1		Предметные картинки с изображением насекомых, сюжетные картинки	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос
59	Насекомые. Стрекоза, гусеница	1		Предметные картинки с изображением насекомых, сюжетные картинки	УОНМ	Устный опрос
60 61	Птицы и насекомые. Сравнение	2		Предметные картинки с изображением птиц и насекомых, план рассказа-описания	УРУиН	Устный опрос
62 63	Охрана здоровья. Строение тела человека	2		Учебник, рисунки, схемы	УОНМ	Устный опрос
64	Волосы, кожа и их гигиена	1		Учебник, иллюстрации	УОНМ	Устный опрос
65	Гигиена тела. Уход за кожей, ногтями	1		Учебник, рисунки, схемы	УОНМ	Фронтальный и индивидуальный опрос
66	Наблюдение за изменениями в природе, жизни растений и животных	1		Учебник, иллюстрации	<u>Экскурсия№6</u>	Устный опрос
67 68	Повторение за год	2		Учебник, иллюстрации	УОиСЗ	Устный опрос