

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
Приказ №88/од от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Речевая практика. Класс 2 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Учебники:

Комарова С.В.  
Речевая практика.  
Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.  
Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе составлена с учётом особенностей речевого развития и познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному и речевому развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 ч в неделю.

**Цель курса:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Речевая практика» для 2 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» во 2 классе.**

**Методы.**

**а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноразовного и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» во 2 классе.**

#### ***Личностные результаты***

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Предметные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Оценивание**

Во 2 классе в течение первого полугодия отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;— полнота ответа;— умение практически применять свои знания;— последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Основное содержание**

#### **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения** (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### **Примерные темы речевых ситуаций**

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»





### Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики во 2 классе.

№	Дата	Речевая ситуация. Тема урока	Оборудование	Тип урока	Содержание урока
1		Школьная жизнь (8 ч) Добро пожаловать!	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр.4	Изучение нового и первичное закрепление	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге. Выполнение действий по инструкции Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания
2		У нас новая ученица	Иллюстрации стр. 7	Изучение нового и первичное закрепление	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
3		Расскажу маме о празднике «День знаний»	Иллюстрации стр.8	Комплексное применение знаний и умений	Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания
4		Истории о лете	Картинки на тему «Лето»	Изучение нового и первичное закрепление	Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации, отгадывание загадки о лете Познакомить с правилами участия в полилоге
5		Я расскажу вам, где отдыхал	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Комбинированный	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Разучивание считалок Познакомить с правилами участия в полилоге
6		Экскурсия по школе.	Кабинеты Таблички с названиями предметов в школе	Экскурсия	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве
7		Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	Картинки на тему «Школа».	Комплексное применение знаний и умений	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Составление рассказа.

			Иллюстрации стр. 27	ний	Конструирование реплик по теме. Правила поведения в классе, на перемене.
8		Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр. 30	Комбинированный	Конструирование реплик по теме. Правила поведения в классе, на перемене. Диалог школьника с младшим братом.
9		<b>Игры и игрушки (5 ч)</b> «Игрушки»	н/д пособие « Игрушки»	Изучение нового и первичное закрепление	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.
10		«Моя любимая игрушка»	н/д пособие « Игрушки»	Комбинированный	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Игра «Назови ласково» Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану.
11		«Магазин игрушек»	н/д пособие « Игрушки»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов Повторить основные правила поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки
12		«Уложим куклу спать»	Иллюстрация на тему «Игрушки»	Комбинированный	Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
13		«Мы уже не малыши»	Картинки на тему «Игрушки», «Школьные принадлежности»	Комплексное применение знаний и умений	Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла» Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».
14		<b>Вспоминаем любимые сказки (7ч)</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	Слайды к сказке «Три медведя»	Изучение нового и первичное закрепление	Разучивание чистоговорки Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
15		Инсценировка эпизодов	Слайды к сказке «Три	Комплексное приме-	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слого-

		сказки «Три медведя»	медведя»	нение знаний и умений	вых комплексов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
16		Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Слайды к сказке «Три поросёнка». Картинки стр. 18	Изучение нового и первичное закрепление	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
17		Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	Слайды к сказке «Три поросёнка». Картинки стр. 19	Комбинированный	Разучивание чистоговорок Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки Рассказывание сказки.
18		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Слайды к сказке «Красная Шапочка». Картинки стр. 67	Изучение нового и первичное закрепление	Прослушивание загадки, отгадывание Правила поведения при знакомстве. Прослушивание сказки. Ответы на вопросы .
19		Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.	Слайды к сказке «Красная Шапочка». Картинки стр. 67-69	Комплексное применение знаний и умений	Разучивание чистоговорок Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
20		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Слайды к сказке «Красная Шапочка». Картинки стр. 67-69	Комбинированный	Разучивание чистоговорок Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
21		<b>Я дома (5 ч)</b> В воскресенье все дома	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Картинки на тему «Семья»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Формировать уважительное отношение к старшим Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
22		Рассказы о себе	Картинки на тему «Семья»	Комплексное применение знаний и умений	Разучивание чистоговорки Формировать уважительное отношение к членам семьи Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу
23		Алло! Алло! Правила об-	Картинки стр. 35	Изучение нового и	Разучивание чистоговорки

		щения по телефону		первичное закрепление	Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.
24		Моделирование телефонных разговоров	Картинки стр. 37	Комбинированный	Слушание и воспроизведение чистоговорки: Правила общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров
25		Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Комплексное применение знаний и умений	Повторение чистоговорки Правила общения по телефону Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».
26		<b>Я и мои товарищи (4 ч)</b> Играем во дворе	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Формировать доброжелательное отношение друг к другу Игра «Кто быстрее?» Диалог в игровых ситуациях
27		Не надо больше ссориться	Стихотворение Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться» Формировать доброжелательное отношение друг к другу Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Моделирование спорных ситуации и способы их решения
28		Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Комбинированный	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
29		Наш товарищ заболел	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации
30		<b>Новогодний карнавал (3</b>	Слайды и картинки на	Изучение нового и	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.

		<b>ч)</b> Готовимся к празднику	тему «Новый год»	первичное закрепление	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
31		Новогодние чудеса	Слайды и картинки на тему «Новый год»	Комбинированный	Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня». Моделирование ситуации знакомства на карнавале
32		Новогодние поздравления	Слайды и картинки на тему «Новый год»	Комплексное применение знаний и умений	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
33		<b>Зимняя прогулка (4ч)</b> Зимняя одежда	Иллюстрации на тему «Одежда»	Изучение нового и первичное закрепление	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
34		Зимние забавы	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Комбинированный	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.
35		Мы катаемся с горы	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Комплексное применение знаний и умений	Н. Некрасов «Детство» (отрывок) Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа из личного опыта.
36		Мы лепим снеговика	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Комбинированный	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план, рассказа из личного опыта.
37		<b>Мойдодыр (11ч)</b> Я умываюсь	Стихотворение «Мойдодыр»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр» Закреплять умение строить высказывание-просьбу

				ние	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
38	Режим дня школьника	Стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу»	Изучение нового и первичное закрепление		Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Употребление вежливых слов Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
39	Я правильно одеваюсь	Кукла Маша	Комбинированный		Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный» Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Называние предметов одежды. Описание одежды куклы. Игра «Одень Машу»
40	Вещи в моем шкафу	Картинки на тему «Одежда»	Комплексное применение знаний и умений		Отгадывание загадок Употребление слов спасибо, пожалуйста Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.
41	Я собираюсь на прогулку	Картинки на тему «Одежда»	Комбинированный		Отгадывание загадок Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Усвоить последовательность действий при одевании. Ответы на вопросы. Игра «Оденься правильно»
42	Содержу одежду в чистоте	Картинки на тему «Одежда»	Комбинированный		Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника после уроков. Игра «Кто знает, пусть продолжает».
43	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.		Экскурсия		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширение словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы бытовой техники.
44	Я обуваюсь	Картинки на тему «Обувь»	Комбинированный		Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Употребление вежливых слов Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Сопровождение

					ние действий словами.
45		Дежурство. Диалог между учениками.	Картинки стр.50	Изучение нового и первичное закрепление	Разучивание чистоговорок Употребление слов спасибо, пожалуйста. Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.
46		Пошли в столовую!	Картинки стр.53	Комбинированный	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?») Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой. Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»
47		Составление рассказа о дежурстве.	Картинки стр.50-53	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве.
48		<b>Я за порогом дома (5ч)</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Картинки «В автобусе»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем» Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
49		Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Картинки «На улице»	Комбинированный	Отгадывание загадок. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
50		Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	Иллюстрации стр. 74	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.
51		Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».	Иллюстрации стр. 75	Комбинированный	Разучивание чистоговорок Правила поведения на занятиях кружка Беседа с опорой на личный опыт обучающихся. Игра «Живое предложение». Моделирование диалогов.
52		Составление рассказа о занятии в кружке.	Иллюстрации стр. 76-77	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Правила поведения на занятиях кружка

				ний	Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.
53		<b>Я дома (6ч)</b> Где я живу	Картинка «Дети»	Изучение нового и первичное закрепление	Отгадывание загадок Употребление вежливых слов. Упражнение в назывании своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
54		С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	Иллюстрации стр. 42	Комбинированный	Заучивание скороговорки Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.
55		Ролевая игра «День рождения»	Иллюстрации стр. 45, 46	Комбинированный	Скороговорка Правильная модель поведения при получении подарков. Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»
56		Составление рассказа о праздновании дня рождения.	Иллюстрации стр. 47	Комплексное применение знаний и умений	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Правильная модель поведения на празднике Составление рассказа о праздновании дня рождения
57		Накрываем на стол	Презентация «Правила этикета за столом»	Комбинированный	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Правила этикета за столом. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
58		Поздравляем маму	Картинки «Мама и дети»	Комплексное применение знаний и умений	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Составление поздравления маме. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
59		<b>Мир природы (8ч)</b> «К нам весна шагает...»	н/д пособие «Весна», рассказы по картинкам «Родная природа»	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Воспитание эмоциональной адекватности Составление рассказа с опорой на картинный план
60		Первоцветы	Картинки весенних цветов	Комплексное применение знаний и умений	Слушание стихотворения «Подснежник» Называние первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану



61		Экскурсия. Весна в парке.		Экскурсия	Отгадывание загадок Правила поведения во время экскурсии. Составление рассказа о весне.
62		У меня есть щенки! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	Иллюстрации стр. 58,59	Изучение нового и первичное закрепление	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» Называние ласково Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.
63		Составление рассказа-описания щенка.	Иллюстрации стр. 60,61	Комплексное применение знаний и умений	Отгадывание загадки. Называние ласково Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»
64		У меня есть щенки! Составление рассказа по рисунку.	Иллюстрации стр. 62, 63	Комбинированный	Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» Называние ласково Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63)
65		Здравствуй лето!	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Комплексное применение знаний и умений	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Правила поведения на воде Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
66		Экскурсия «Здравствуй, лето!»		Экскурсия	Отгадывание загадок, доскажи словечко Правила поведения на экскурсии. Экскурсия. Составление рассказа о лете.
67		Впереди каникулы	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Комплексное применение знаний и умений	Отгадывание загадки. Употребление в речи вежливых слов. Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы»
68		Итоговое занятие	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя Употребление в речи вежливых слов. Ответы на вопросы. Составление предложений. Высказывания на заданную тему.