

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Русский язык. Класс 2 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..  
ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Учебники:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.

Русский язык.

Просвещение, 2020

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарнопрактический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах**

#### **Обучающиеся должны уметь: 1-й уровень**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

#### **2-й уровень**

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **3-й уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе**

### **Обучающиеся должны уметь:**

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

### **К концу года ученики должны научиться:**

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

### **Итоговая и промежуточная аттестации**

Использование в учебном процессе разного рода проверочных работ – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы выработки орфографической зоркости у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм. В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний. При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5- балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение

материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. печатного и рукописного текстов). Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно: - актуальный словарь к каждой учебной теме; - дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения; - разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения; - индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

**Актуальный словарь** – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

**Дидактическая игра** занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно: - зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели; - даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей; - часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство

товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти. Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

## Основное содержание учебного предмета ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различие.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** — **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

## СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различие их по вопросам **кто?** **что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает?** **что делают?**

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в**, **из**, **на**, **у**, **с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**По учебному предмету «Русский язык» обучающийся научится**

**(обязательный минимум содержания):**

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**По учебному предмету «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться (максимальный объем содержания учебного курса):**

• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р-л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами.

Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове.

Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.

Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.

Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации. Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов.

Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме. Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

**Формы организации учебных занятий:** Основная форма организации учебных занятий – урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часов	Дата	Средства обучения	Формы организации урока	Способы контроля за усвоением знаний и умений
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ 12 ч</b>						
<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>			<b>Личностные</b>	
<p>Уметь различать звуки и буквы.</p> <p>Уметь выделять звук из слова, устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>Уметь соотносить звук и букву; различать звук и букву. Знать буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Знать употребление большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p> <p>Уметь составлять предложение из двух-трех слов.</p>		<p><b>Коммуникативные БУД:</b>  уметь вступать в контакт и работать в группах; уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;  уметь обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b>  входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного здания, класса;  использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b>  выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,  находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;</li> <li>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</li> </ul>	
1	Звуки и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Фронтальный опрос.

2	Выделение звука из слова.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Слуховой диктант.
3	Соотношение звука и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Графический диктант.
4	Определение количества звуков и букв в словах.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Устный опрос.
5	Слова, отличающиеся одним звуком.	1		Ребусы, учебник, предметные картинки, раздаточный материал.	УОиСЗ	Устный опрос.
6	<u>Контрольное обведение.</u>	1		Текст.	УРК	Письменная работа.
7	Слова, отличающиеся одним звуком.	1		Учебник, предметные картинки, раздаточный материал	УОиСЗ	Картинный диктант.
8	Слова со стечением согласных.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Педагогическое наблюдение
9	Знаки препинания в конце предложения.	1		Учебник, сюжетные картинки, схемы предложений.	УОиСЗ	Устный опрос.
10	Прописная буква в начале предложения	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Устный опрос.
11	Предложение.	1		Сюжетные картинки, раздаточный материал.	УОиСЗ	Устный и письменный опрос.
12	Текст.	1		Слова для справок, сюжетные и предметные картинки, учебник, схемы.	УОиСЗ	Устный опрос.

### ЗВУКИ И БУКВЫ-44 часа

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать звуки гласные и согласные, их различение.</p> <p>Знать гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.</p> <p>Уметь ставить знак ударения.</p> <p>Знать слова с гласной э.</p> <p>Знать слова с буквами <b>и</b> и <b>й</b>, их различение.</p> <p>Знать слова с гласными <b>и</b>, <b>е</b>, <b>ю</b>, <b>я</b> в начале слова и после гласных.</p> <p>Знать согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<b>р</b> — <b>л</b>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Уметь писать слов с этими согласными.</p> <p>Знать согласные твердые и мягкие, их различение на</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;</p> <p>самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее</p>	<p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>

<p>слух и в произношении.          Уметь обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ю, я</b>.          Уметь использовать букву <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в конце слова.          Уметь писать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p>			<p>место под руководством учителя.  <b>Познавательные БУД:</b>          характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);          работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>			
13	Гласные звуки и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОНМ	Фронтальный опрос.
14	Согласные звуки и буквы.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОНМ	Устный опрос
15	Сравнение гласных и согласных звуков и букв.	1		Учебник, плакат с алфавитом, тетрадь с печатной основой	УОиСЗ	Словарный диктант.
16 17	Ударение.	2		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Фронтальный опрос.
18	Ударные и безударные слоги в двусложных словах.	1		Учебник, схемы слов.	УОНМ	Устный опрос.
19	Слова с буквой Ё.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Педагогическое наблюдение
20	Деление слов на слоги.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Устный опрос, работа по карточкам.
21	Перенос части слова при письме.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Комментированное письмо
22	Перенос слова. Слова с буквой Э.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Устный опрос
23	Слова с буквой И.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос.
24	Слова с буквой Й.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос, работа у доски.
25	Слова с буквами и, й; их различение.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Устный опрос
26	Слова с буквой Е в начале слова и	1		Учебник, тетрадь с печатной	УОНМ	Фронтальный опрос.

	после гласных.			основой.		
27	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Педагогическое наблюдение
28	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Комментированное письмо.
29	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Словарный диктант,
30	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1		Учебник, раздаточный материал.	УР	Устный опрос
31	Звонкие и глухие согласные.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Комментированное письмо.
32	Звонкие и глухие согласные б – п.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос.
33	Звонкие и глухие согласные д – т.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Зрительный диктант, устный опрос.
34	Звонкие и глухие согласные г - к.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос, самостоятельная работа.
35	Звонкие и глухие согласные в – ф.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос.
36	Звонкие и глухие согласные з - с.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Комментированное письмо.
37	Звонкие и глухие согласные ж - ш.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Фронтальный опрос.
38	Свистящие согласные з, с.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Устный опрос.
39	Шипящие согласные ж, ш.	1		Таблица «Парные согласные», учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Словарный диктант.
40	Согласные р - л.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Зрительный диктант.

41	Звуки и буквы.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Педагогическое наблюдение
42	Согласный звук и буква Ц.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Педагогическое наблюдение
43	Согласный звук и буква Ч.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Зрительный диктант.
44	Согласный звук и буква Щ.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Словарный диктант.
45	<u>Контрольное обведение.</u>	1		Текст , тетради для контрольных работ.	УРК	Письменная работа.
46	Буквы е, ё, ю, я для обозначения мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Фронтальный опрос.
47	Употребление букв ё - о для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос.
48	Употребление букв и - ы для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Устный опрос.
49	Употребление букв у - ю для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Устный опрос.
50	Употребление букв а - я для обозначения твердости и мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
51	Употребление буквы Е для обозначения мягкости согласных.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Педагогическое наблюдение
52	Твердые и мягкие согласные.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Комментированное письмо.
53	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Комментированное письмо.
54	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Слуховой диктант.
55	Разделительные Ъ и Ы знаки.	1		Предметные картинки, учебник, индивидуальные карточки.	УОНМ	Фронтальный опрос
56	Разделительные Ъ и Ы знаки.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Словарный диктант.

**СЛОВО - 29 часов**

<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>		
<p>Знать слова, обозначающие предметы: название предметов и различие их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Знать употребление большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Знать слова, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Уметь согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знать предлог - как отдельное слово (<b>в, из, на, у, с</b>). Уметь отдельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Знать правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>		<p><b>Коммуникативные БУД:</b> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <b>Регулятивные БУД:</b> принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные БУД:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>		<p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>		
57	Слова, обозначающие предметы.	1		Предметные картинки, учебник.	УОНМ	Устный опрос.
58	Название предметов и различие их по вопросу: Кто?	1		Предметные картинки, учебник, карточки для инд. работы.	УОНМ	Фронтальный опрос.
59	Название предметов и различие их по вопросу: Что?	1		Учебник, предметные картинки, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос.
60	Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	1		Предметные картинки, учебник, карточки для индивидуальной работы.	УРУиН	Устный опрос.
61	Различие основных частей хорошо знакомых предметов.	1		Предметные картинки, учебник.	УРУиН	Устный опрос.
62	Сравнение двух предметов и определение	1		Учебник, тетрадь с печатной	УРУиН	Фронтальный опрос.

	признаков различия и сходства.			основой.		
63	Различение слов по отношению к родовым категориям: игрушки, одежда, обувь.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Словарный диктант. Фронтальный опрос.
64	Большая буква в именах людей.	1		Учебник, предметные картинки, дидактический материал.	УОНМ	Комментированное письмо.
65	Большая буква в фамилиях людей.	1		Учебник, предметные картинки, дидактический материал.	УРУиН	Письменный опрос
66	Большая буква в кличках животных.	1		Учебник, предметные картинки, дидактический материал.	УОНМ	Педагогическое наблюдение
67	Большая буква в кличках животных.	1		Учебник, предметные картинки, дидактический материал.	УРУиН	Устный опрос
68	Действие и слово.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос.
69	Слова, обозначающие действие.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Устный опрос.
70	Называние действий предметов по вопросу: Что делает?	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Устный опрос.
71	Называние действий предметов по вопросу: Что делают?	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Устный опрос, работа с картинками.
72	Называние действий предметов по вопросам: Что делает? Что делают?	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Педагогическое наблюдение
73	Группировка действий по признакам их однородности.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Фронтальный опрос.
74	Различение предметов по их действиям.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Устный опрос.
75	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Фронтальный опрос.
76	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Устный опрос, работа с карточками.
77	<u>Контрольное списывание.</u>	1		Текст для списывания, тетради для контрольных работ.	УРК	Письменная работа.
78	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками.	УР	Сам. работа по инд. заданию.
79	Предлог.	1		Учебник, тетрадь с печатной	УОНМ	Педагогическое

				основой.		наблюдение
80	Предлоги у, на.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Устный опрос.
81	Предлоги с, в, из.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Комментированное письмо.
82 83	Раздельное написание предлога со словом.	2		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Фронтальный опрос
84	Составление предложений по картинкам, используя предлоги.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Письменный опрос.
85	Составление предложений по схемам, используя предлоги.	1		Учебник, предметные и сюжетные картинки, дидактический материал.	УРУиН	Педагогическое наблюдение
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ 10 ч</b>						
<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>			<b>Личностные</b>	
<p>Знать практическое построение простого предложения:</p> <p>Уметь составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p>Уметь заканчивать начатое предложение (<i>Собака громко...</i>);</p> <p>Уметь составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>Уметь выделять предложения из текста.</p> <p>Знать написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>		<p><b>Коммуникативные БУД:</b> договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>			<p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p>	
86	Простое предложение.	1		Учебник, предметные и сюжетные картинки, дидактический материал.	УОНМ	Фронтальный опрос.
87	Точка в конце предложения.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОНМ	Комментированное письмо
88	Большая буква в начале	1		Учебник, тетрадь с печатной	УОНМ	Словарный диктант.

	предложения.			основой.		
89	Понижение голоса в конце предложения.	1		Учебник, раздаточный материал	УОиСЗ	Комментированное письмо.
90	Составление предложений по картинке.	1		Учебник, материал для чистописания, сюжетные картинки.	УОиСЗ	Устный опрос .
91	Составление предложений по схеме.	1		Учебник, раздаточный материал, схемы предложения.	УОиСЗ	Письменный опрос.
92	Составление предложений по опорным словам.	1		Учебник, раздаточный материал, предметные картинки.	УОиСЗ	Фронтальный опрос
93	Выделение предложений из текста.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УРУиН	Работа с деформированным текстом.
94	<u>Контрольное списывание.</u>	1		Текст , тетради для контрольных работ.	УРК	Письменная работа.
95	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания для работы над ошибками.	УР	Сам. работа по инд. заданию.

### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО 7ч

Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста.</p> <p>Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.</p> <p>Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.</p> <p>Уметь составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>		<p><b>Коммуникативные БУД:</b> договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.</p>			<p>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;</p> <p>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса.</p>	
96	Звуки и буквы.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Фронтальный опрос.

97	Звуки и буквы гласные и согласные.	1		Учебник, раздаточный материал	УОиСЗ	Списывание с орфографическим заданием.
98	Звуки и буквы твердые и мягкие.	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	
99	Слова, обозначающие предмет.	1		Учебник, материал для чистописания.	УОиСЗ	Выборочное списывание.
100	Слова, обозначающие действие предмета.	1		Учебник, раздаточный материал	УОиСЗ	Фронтальный опрос.
101	Предлоги.	1		Учебник, раздаточный материал.	УОиСЗ	Списывание с орфограф. заданием.
102	Предложения	1		Учебник, тетрадь с печатной основой.	УОиСЗ	Списывание с орфогр. заданием.