

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Математика Класс 2 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 170 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Математика

Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика	Г.М. Капустина Математика. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Серия "Школа России". М. И. Моро, М. А. Бантова и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. 2 класс. М.: Просвещение, 2016.	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение, 2012. Школа России С.И. Волкова. Математика: Устные упражнения: 2 класс. М.: Просвещение, 2012.	Школа России С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	М.И. Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.:Просвещение, 2022.	С.И.Волкова. Математика."Проверочные работы". Пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА
2 класс для обучающихся с задержкой психического развития
<i>Планируемые результаты</i>

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Обучающийся узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и последовательность чисел от 1 до 100; - названия компонентов и результатов « + » и « - »; -таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них); -название и обозначение действий умножения и деления. <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -находить сумму и разность в пределах 100 в более лёгких случаях устно, в 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия «сложение и вычитание», «умножение и деление» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; - моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, чтение выражений; - сравнивать математические выражения; - сравнивать предметы по количеству, длине; - классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> • <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> • <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> • <i>освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> • <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.</i> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; -контролировать ход и результаты вычислений; - совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</i> • <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; - задавать вопросы; 	<p><u>Ученик получит</u></p> <p><u>возможность для формирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2. Положительного отношения к математике как предмету изучения. 3. Начальные представления о целостности окружающего мира. 4. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. 5. Осознания себя частью (членом)

<p>более сложных письменно; -чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание; и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.</p>	<p>-работать в паре ; -учитывать разные мнения, -договариваться и приходить к общему решению. <u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять математические знания и математическую терминологию («число», «равенство», «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i> • <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> • <i>слушать партнёра по общению (деятельности).</i> 	<p>классного коллектива. 6. Понимания причин успеха/неуспеха в овладении учебным материалом. 7. Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.</p>
---	---	---

ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 1 КЛАССЕ - 10 часов

Второй десяток. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20.

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
1-2		Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка. Место числа в числовом ряду. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки. Линейка. Схемы-опоры.	УПиЗМ УРУиН	Порядковый счет от 11 до 20 и обратно. Ориентировка в данном числовом ряду. Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Образование числа из одного десятка и единиц путём присчитывания по одной единице. Обозначение, чтение и запись и сравнение двузначных чисел. Практическое знакомство с местом числа второго десятка в числовом ряду. Счёт предметов по 1,2,3 и т.д. Счёт от одного заданного числа до другого. Соотнесение числа и количества. Определение предыдущего, последующего числа, понятие «между». Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел.

						Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд. Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.
3-4		Мера длины. Дециметр. Решение задач.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 20. Счётные палочки.	УРУиН	Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Решение выражений в два действия.
5-6		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2		УРУиН	Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицу.
7-8		Повторение и закрепление изученного материала.	2		УРУиН	Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения. Решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание. Составление алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение примеров учащимися с комментированием. Сравнение однозначных и двузначных чисел.
9-10		Контрольная работа №1. Работа над ошибками.	2	Текст контрольной работы	КЗ УРУиН	Самостоятельное выполнение заданий.
Числа от 1 до 100. Нумерация. - 21 ч.						
11-12		Десяток. Счёт десятками до 100.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки.	УИНМ	Счёт десятками. Называние и запись полученных чисел. Сложение и вычитание десятков.
13-14		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	2		УИНМ	Получение, называние и запись двузначных чисел от 20 до 100.
15-16		Письменная нумерация чисел до	2		УИНМ	Запись чисел, в которых есть десятки и единицы. Объяснение значения цифр в двузначных числах, определение места десятков и единиц; чтение и запись

		100.				двузначных чисел.
17-18		Однозначные и двузначные числа.	2		УИНМ	Сравнение и различие однозначных и двузначных чисел; чтение и запись их по порядку.
19-20		Единицы измерения длины: миллиметр.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Линейка. Опора 1см=10мм.	УИНМ	Соотношение 1 см и 10 мм. Измерение и выражение длин отрезков в сантиметрах и миллиметрах.
21-22		Метр. Таблица единиц длины.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Линейка. Опора 1м=10дм=100см	УИНМ	Соотношение 1метра и 10 дециметров, 100 сантиметров.
23-24		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки.	УИНМ	Различие цифр, чисел, единиц, десятков. Определение состава числа. Составление числа из десятков и единиц, определение состава данных чисел.
25-26		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки.	УИНМ	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых; решение примеров с опорой на знание разрядных слагаемых.
27-28		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.. Схемы-опоры. Числовой ряд от	УИНМ	Соотношение 1рубля и 100 копеек. Сравнение стоимости предметов в пределах 100 руб. Решение задач с понятиями "цена", "количество", "стоимость".
29-30		Рубль. Копейка.	2	опоры. Числовой ряд от	УРУиН	Решение примеров пройденных видов.

		Закрепление.		1 до 100. Счётные палочки. Опора		
31		Закрепление пройденного.	1	1р.=100коп. Монеты достоинством в 1р., 1 коп..		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ).- 50 ч						
32		Задачи, обратные данной.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Схема-опора с кратким условием задач.	УИНМ	Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
33		Сумма и разность отрезков.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки. Схема-опора с названиями компонентов. Линейка.	УИНМ	Вычерчивание отрезков заданной длины, сравнение, нахождение их суммы и разности. Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
34-35		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Счётные палочки.	УИНМ УЗИМ	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
36-37		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Схема-опора с названиями компонентов. Схема-опора с кратким условием задач.	УИНМ УЗИМ	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
38-39		Решение задач. Закрепление изученного.	2		УЗИМ	
40-41		Единицы времени. Час. Минута.	2	Учебник «Математика». Рабочая	УИНМ УЗИМ	Определение времени по часам. Решение задач на определение времени.

		Определение времени по часам.		тетрадь по математике. Числовой ряд от 1 до 100. Модель часов. Таблица мер времени.		Различение, составление и решение задач, обратных данной. Определение разрядного состава двузначных чисел, единиц стоимости. Решение примеров пройденных видов.
42		Длина ломаной.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка.	УПЗИМ	Измерение, вычерчивание и нахождение длины ломаной. Решение примеров и задач пройденных видов.
43-44		Решение задач.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.		
45-46		Порядок выполнения действий. Скобки.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство с правилом о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. Решение с комментированием примеров. Измерение, вычерчивание и нахождение длины ломаной. Решение примеров и задач пройденных видов
47		Числовые выражения.	1	Схема-опора по правилу о порядке действий.	УИНМ	
48-49		Сравнение числовых выражений.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора по правилу о порядке действий.	УПЗИМ	Чтение, сравнение числовых выражений. Решение примеров и задач пройденных видов
50-51		Периметр многоугольника.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора о периметре прямоугольника.	УИНМ УПЗИМ	Вычерчивание прямоугольника. Знакомство с периметром прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, примеров пройденных видов.
52		Свойства сложения.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство со свойствами сложения. Практические упражнения в применении данных свойств при решении примеров и задач.
53		Свойства сложения при выполнении вычислений удобным	1	Схема-опора о свойствах сложения.		

		способом.				
54		Решение задач. Закрепление изученных знаний.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.	УПЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов
55-56		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство с приёмами сложения и вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов
57-58	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	2	УИНМ УПЗИМ			
59-60	Приём вычислений вида $26+4$.	2	УИНМ УПЗИМ			
61-62		Закрепление изученного. Решение задач.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УЗИМ	Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов. Проверка знаний и умений.
63-64		Контрольная работа №2. Работа над ошибками.	2	Текст контрольной работы.	КЗУН	Самостоятельная работа.
65-66		Приём вычислений вида $30 - 7$.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство с приёмами сложения и вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов
67-68	Приём вычислений вида $60 - 24$.	2	УИНМ УПЗИМ			
69-70	Приём вычислений вида $26+7$.	2	УИНМ УПЗИМ			
71-72		Приём вычислений вида $35-7$.	2	Схема-опора с алгоритмом приёма	УИНМ УПЗИМ	

				вычисления.		
73-74		Буквенные выражения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с буквенными выражениями и названиями компонентов.	УИНМ УПЗИМ	Знакомство с буквами латинского алфавита, буквенными выражениями, чтение, запись. Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
75-76		Уравнения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УПЗИМ	
77		Проверка сложения вычитанием.	1	Схема-опора с буквенными выражениями и названиями компонентов.	УИНМ УПЗИМ	Решение уравнений с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
78		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		УИНМ УПЗИМ	
79		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		УИНМ УПЗИМ	
80-81		Закрепление и повторение пройденного.	2		УПЗИМ	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. - 33 ч.

82-83		Сложение вида $45+23$.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с разрядами.	УИНМ УПЗИМ	Определение места единиц и десятков в двузначных числах. Знакомство с правилами записи примеров столбиком и выполнения письменного сложения и вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
84-85		Вычитание вида $57-26$.	2		УИНМ УПЗИМ	
86-87		Проверка сложения и вычитания.	2		УИНМ УПЗИМ	
88-89		Закрепление	2		УЗИМ	

		изученного.				
90		Угол. Виды углов.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Модели разных видов углов.	УИНМ	Знакомство с углами и их видами, определение вершины, сторон угла. Вычерчивание прямого, острого и тупого углов, различение их.
91		Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.	УПЗИМ	Решение задач пройденных видов. Запись примеров в столбик, решение (без перехода через десяток); преобразование величин; вычерчивание отрезков.
92-93		Сложения вида 37+48.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УИНМ УЗИМ	Определение места единиц и десятков в двузначных числах. Знакомство с правилами выполнения письменного сложения с переходом через десяток. Решение примеров с комментированием. Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
94-95		Сложение вида 37+53.	2			
96		Прямоугольник.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Модели различных четырёхугольников.	УПЗИМ	Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников по наличию прямых углов, вычерчивание прямоугольника на клетчатой бумаге. Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно
97-98		Сложение вида 87+13.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике.	УИНМ УЗИМ	Определение места единиц и десятков в двузначных числах. Знакомство с правилами выполнения письменного сложения с переходом через десяток. Решение примеров с комментированием. Решение уравнений, примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
99		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УПЗИМ	
100-101		Контрольная работа № 3. Работа над ошибками	2	Текст контрольной работы.	КЗ	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.
102-103		Письменный приём вычитания вида	2	Учебник «Математика». Рабочая	УИНМ УЗИМ	Знакомство с правилами выполнения письменного вычитания из чисел, оканчивающихся на 0. Решение

		40-8.		тетрадь по математике.		примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
104-105		Письменный приём вычитания вида 50-24.	2	Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.		
106		Решение текстовых задач. Повторение и закрепление пройденного.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с кратким условием задач.	УЗИМ	
107-108		Вычитание вида 52 -24.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Схема-опора с алгоритмом приёма вычисления.	УИНМ УЗИМ	Знакомство с правилами выполнения письменного вычитания с переходом через разряд. Решение примеров с комментированием. Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
109		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		УИНМ	
110		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Модели прямоугольника и квадрата.	УИНМ	Знакомство со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Вычерчивание прямоугольников и квадрата, сравнение фигур. Решение примеров и задач пройденных видов самостоятельно.
111		Квадрат.	1		УИНМ	
112-113		Повторение и закрепление	2		УЗИМ	
114		Контрольная работа № 4. Работа над ошибками	1	Текст контрольной работы.	КЗ	Самостоятельная работа. Работа над ошибками.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление - 44 ч. Конкретный смысл действия умножения - 10 ч						
115-116		Конкретный смысл действия умножение.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора по замене умножения сложением.	УИНМ УЗИМ	Представление умножения в виде суммы одинаковых слагаемых. Моделирование действия умножения с использованием предметов, чтение выражений. Вычерчивание прямоугольников и квадрата. Решение примеров и задач пройденных видов

117-118		Связь умножения со сложением.	2	Опора с названиями компонентов умножения.	УИНМ УЗИМ	Замена произведения суммой одинаковых слагаемых. Решение примеров и задач пройденных видов
119-120		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с краткой записью задач, раскрывающих смысл действия умножение.	УИНМ УЗИМ	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. Запись краткого условия задачи с использованием схем и рисунков; определение различных способов решения одной задачи. Составление задач на умножение по их решению; определение различных способов решения одной задачи. Решение примеров и задач пройденных видов
121		Периметр прямоугольника.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Линейка. Модели прямоугольника и квадрата.	УИНМ	Вычерчивание прямоугольников и квадрата. Нахождение периметра прямоугольника. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. Решение примеров и задач пройденных видов
122		Приёмы умножения на 1 и 0.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора со случаями умножения на 1 и 0.	УИНМ	Объяснение смысла выражений 1×5 , 0×5 . Вычерчивание прямоугольников и квадрата. Нахождение периметра прямоугольника. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение.
123		Название компонентов и результата действия умножения. Решение задач.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с названиями компонентов умножения. Опора с краткой записью задач, раскрывающих смысл действия умножение.	УИНМ	Чтение выражений на умножение с названиями компонентов; нахождение значений выражений. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение.
124		Переместительное свойство умножения.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с названиями компонентов умножения. Опора с	УИНМ	Применение переместительного свойства умножения при вычислениях. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение. Решение примеров и задач пройденных видов.

				выражением, раскрывающих смысл переместительного свойства умножения.		
Конкретный смысл действия деления - 6 ч.						
125-126		Конкретный смысл действия деления.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора, раскрывающая конкретный смысл действия деления.	УИНМ УЗИМ	Знакомство с конкретным смыслом действия деления с использованием предметов и рисунков. Чтение выражений со знаком (:).
127-128		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с названиями компонентов деления. Опора с выражением, раскрывающих смысл переместительного свойства умножения.	УИНМ УЗИМ	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия деления. Запись краткого условия задачи с использованием схем и рисунков; определение различных способов решения одной задачи. Составление задач на деление по их решению; определение различных способов решения одной задачи. Решение примеров и задач пройденных видов
129-130		Название компонентов и результата действия деления.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. "Проверочные работы по математике" Опора с названиями компонентов деления.	УИНМ УЗИМ	Чтение выражений на деление с названиями компонентов; нахождение значений выражений. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия деления.
Связь между компонентами и результатом умножения -10 ч.						
131-132		Связь между компонентами и результатом умножения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с выражением, раскрывающих смысл свойств умножения.	УИНМ УЗИМ	Упражнение в применении правила о том, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Составление соответствующих равенств.
133-		Приём деления,	2	Учебник «Математика».	УИНМ	Упражнение в использовании связи между компонентами

134		основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Рабочая тетрадь по математике. Опора с выражением, раскрывающим связь между компонентами и результатом умножения.	УЗИМ	и результатом умножения для выполнения деления. Решение примеров и задач пройденных видов
135-136		Приём умножения и деления на число 10.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с приёмами умножения и деления на число 10.	УИНМ УЗИМ	Выполнение умножения и деления с числом 10. Решение примеров и задач пройденных видов
137-138		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опора с краткой записью с величинами: цена, количество, стоимость.	УИНМ УЗИМ	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость; запись условия задачи в таблицу. Решение примеров и задач пройденных видов
139-140		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. "Проверочные работы по математике"	УИНМ УЗИМ	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Упражнение в записи условия задачи кратко.
Табличное умножение и деление -18 ч.						
141-142		Умножение числа 2 и на 2.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Таблица умножения. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов.	УИНМ УЗИМ	Составление таблицы умножения на 2. Решение примеров и задач на умножение и деление.
143-144		Приёмы умножения числа 2.	2		УИНМ УЗИМ	Упражнение в применении таблицы умножения. Решение примеров и задач на умножение и деление.
145-146		Деление на 2.	2		УИНМ УЗИМ	
147-148		Умножение числа 3 и на 3.	2		УИНМ УЗИМ	Составление таблицы умножения на 3. Решение примеров и задач на умножение и деление.
149-150		Умножение числа 3 и на 3.	2		УИНМ УЗИМ	

151-152		Деление на 3.	2		УИНМ УЗИМ	Составление задач на деление по их решению; определение различных способов решения одной задачи. Решение примеров и задач пройденных видов
153-154		Деление на 3.	2		УИНМ УЗИМ	
155 156 157 158		Повторение и закрепление пройденного	4		УЗИМ	
159		Итоговая контрольная работа № 5.	1	Текст контрольной работы.	КЗ	Самостоятельная работа
160		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Таблица умножения. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов. "Проверочные работы по математике"	УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов
Итоговое повторение -12 ч.						
161		Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов. "Проверочные работы по математике"	УЗИМ	Моделирование и объяснение хода устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Называние и запись чисел от 20 до 100.
162-163		Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	2		УЗИМ	Запись числовых и буквенных выражений, нахождение их значений. Решения задач.
164-165		Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	2		УЗИМ	Различение верных и неверных равенств, решение уравнений.

166-167		Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	2	Учебник «Математика». Рабочая тетрадь по математике. Опоры со схемой краткой записи условия задач различных видов. "Проверочные работы по математике"	УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов на сложение и вычитание в пределах 100.
168-169		Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	2		УЗИМ	Вычерчивание отрезков заданной длины, прямоугольников, квадратов с данными сторонами. Определение длины отрезка, сравнение отрезков. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.
170		Закрепление изученного материала. Решение задач. Итоговый урок года.	1		УЗИМ	Решение примеров и задач пройденных видов