

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Ознакомление с окружающим миром Класс 2 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

А.А. Плешаков

Окружающий мир

М.: Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в календарно-тематическом планировании.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшей задачей образования по окружающему миру во втором классе является:

– развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач.

При изучении программы по предмету «Окружающий мир» рекомендуется использовать учебник А.В. Плешакова «Окружающий мир». Предмет решает задачи формирования интереса к природному и социальному миру, совершенствования познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, формирование умений связного высказывания, а также возможностей совместной деятельности (в парах). Предмет играет важнейшую роль в формировании сферы жизненной компетенции, поскольку изучаемая тематика так или иначе затрагивает все ее составляющие. Однако особенности обучающихся с ЗПР требуют их постоянного учета и во 2 классе. Обязатель-

ным является закрепление пройденного ранее. Поэтому темы учебника изучаются в несколько измененной последовательности, с определенным сокращением избыточно сложной для понимания информации (терминологии). В связи с этим на протяжении всего учебного года нужны обе части учебника.

Следует отметить, что количество видов деятельности, предлагаемое в программе для конкретных уроков иногда избыточно. Те виды деятельности, которые не были реализованы на уроке, могут составлять содержание домашних заданий, которые должны быть доступными для выполнения под контролем и с помощью родителей.

Учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	С.Г.Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Серия "Школа России". А.А Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.2 класс. М.: Просвещение, 2019.	А. А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А. Е. Соловьёва Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс. М.: Просвещение, 2012. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. К УМК А.А. Плешакова. М.: ВАКО, 2018.	А.А Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч.2 класс. М.: Просвещение, 2018.	А.А Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч.2 класс. М.: Просвещение, 2022.	Школа России А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова Окружающий мир: 2 класс: Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН учащихся классов коррекционно-разв. обучения Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара, 2001

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- осознании затруднений (не понимаю, не успел):
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):
- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,
- умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
- умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.

- умения выполнять задания в парах и малых группах,
- умения делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
- соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умения применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умения ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

– Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.

– Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).

– Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.

– Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.

– Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы

– Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Овладение умением выделять существенные признаки.
- Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
- Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной формой усвоения знаний является урок (фронтальная форма работы).

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс для обучающихся с задержкой психического развития

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Ученики получают элементарные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - о России, её флаге, гербе, столице, о народах, населяющих страну, о своей малой родине; - о многонациональном характере населения России, религиях народов; - о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга; - о звёздах и созвездиях; - о полезных ископаемых. <p>Будут учиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение государственные символы России (герб, флаг, гимн); объекты природы и рукотворного мира, живой и неживой природы; - измерять температуру воздуха и тела человека, записывать её; - наблюдать и описывать состояние погоды, изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - различение виды транспорта; - осознавать ценность природы для человека; - классифицировать растения и животных; - с помощью учителя объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; - называть основные стороны горизонта; - различение названия городов России и стран мира; - распознавать и называть части тела человека; - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в быту; 	<p>Познавательные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать со знаково-символическими изображениями; – понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; – анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. <p>Регулятивные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; – планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); – планировать свои действия в течение урока; – фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; – контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <p>Коммуникативные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать ответы на вопросы; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; – понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру; - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур; - представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России; <p>У ученика будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России

- оценивать свои достижения. - узнают устройство и назначение компаса.	формой речи; – готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.	
---	---	--

№ учебно-занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
------------------	------------------	------------------	--------------	-------------------	-----------	------------------------------------

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ - 4 часа

1		Родная страна	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УИНМ Практическая работа №1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Аппликация флага России, с учётом последовательности цветов сверху. Узнавание герба, флага, заучивание гимна России. Единство народов России. Многонациональный характер населения России.
2		Город и село	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УИНМ Практическая работа №2	Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов.с помощью учителя объяснение характерных особенностей городских и сельских поселений; задание в рабочей тетради.
3		Природа и рукотворный мир.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УИНМ Практическая работа №3	Различение объектов природы и рукотворного мира; называние их; определение своего отношения к окружающему миру, осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. Выполнение задания в рабочей тетради.
4		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Учебник «Окружающий мир».	УОиСЗ	Самостоятельное выполнение заданий учебника.

Природа - 20 часов

5		Неживая и живая природа	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УИНМ	Классификация объектов природы по существенным признакам; различение объектов неживой и живой природы; устанавливание связей между живой и неживой природой; работа в паре.
6		Явления природы.	1	Учебник «Окружающий мир».	УИНМ Практическая	Работа в паре: различение объектов и явлений природы; приведение примеров явлений неживой и живой природы,

				Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	работа №4	сезонных явлений; рассказ (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Работа в рабочей тетради. Знакомство с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.
7		Что такое погода.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УИНМ	Наблюдение и описание состояния погоды за окном класса; характеристика погоды как сочетания температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; примеры погодных явлений. Сопоставление научных и народных предсказаний погоды; знакомство с народными приметами своего народа.
8		В гости к осени.	1	Школьный двор	УРУиН Экскурсия № 1	Наблюдение изменений в неживой и живой природе, установливание взаимозависимости между ними; определение природных объектов с помощью атласа-определителя; оценивание результатов своих достижений на экскурсии.
9		В гости к осени. урок	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УРУиН Практическая работа №5	Работа в парах: знакомство по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказ об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставление картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10		Звёздное небо	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебный фильм.	УИНМ Практическая работа №6	Знакомство с названиями и очертаниями нескольких созвездий. Определение по рисункам знакомых созвездий; сопоставление иллюстраций с описанием созвездия; моделирование созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.
11		Заглянем в кладовые Земли.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация. Коллекция минералов, образцы слюды, полевого шпата, кварца.	УИНМ Практическая работа №7	Знакомство с составом гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды; различение горных пород и минералов; работа в паре: подготовка краткого сообщения о горных породах и минералах; формулирование выводов с помощью учителя.
12		Про воздух...	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Рассказ о значении воздуха для растений, животных и человека; работа в паре: анализ схем, показывающих источники загрязнения воздуха; описание эстетического воздействия созерцания небесных просторов на человека;

				Презентация.		наблюдение за небом за окном и рассказ о нём. Охрана воздуха: необходимость и меры по его охране.
13		...И про воду	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УИНМ	Рассказ о значении воды для растений, животных и человека; работа в паре: анализ схем, показывающих источники загрязнения воды; описание эстетического воздействия созерцания водных просторов на человека. Охрана воды: необходимость и меры по её охране.
14		Какие бывают растения.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УРУиН Экскурсия № 2	Устанавливание по схеме различия между группами растений; название и классификация растений; приведение примеров деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивание эстетического воздействия растений на человека.
15		Какие бывают животные.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Атлас-определитель.	УРУиН	Работа в паре: соотнесение группы животных и их существенных признаков; знакомство с разнообразием животных, сравнение животных (лягушек и жаб) на основании материала атласа-определителя, выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни.
16		Невидимые нити.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Устанавливание взаимосвязей в природе; моделирование изучаемых взаимосвязей; выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
17		Дикорастущие и культурные растения.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Атлас-определитель.	УРУиН Экскурсия № 3	Классификация растений. Приведение примеров деревьев, кустарников, трав своего края. Определение растения с помощью атласа-определителя; оценивание эстетического воздействия растений на человека.
18		Дикие и домашние животные	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Сравнение, различение диких и домашних животных; приведение примеров диких и домашних животных, моделирование значения домашних животных для человека; рассказ о значении домашних животных и уходе за ними.
19		Комнатные растения.	1	Тетрадь с печатной основой «Природа и мы». Атлас-определитель.	УРУиН Практическая работа №8	Узнавание комнатных растений на рисунках; определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20		Животные живого уголка	1		УРУиН	Рассказ о животных живого уголка и уходе за ними; о своём отношении к животным живого уголка, объяснение их роли в создании благоприятной психологической атмосферы.

21		Про кошек и собак	1		УРУиН	Определение породы кошек и собак; обсуждение роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; Объяснение необходимости ответственного отношения к домашнему питомцу.
22		Красная книга	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Атлас-определитель.	УИНМ	Выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных; предложение и обсуждение мер по их охране; Использование текстов учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23		Будь природе другом	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Анализ факторов, угрожающих живой природе, рассказ о них; знакомство с Правилами друзей природы и экологическими знаками.
24		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		УОиСЗ	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/неправильности предложенных ответов; оценивание бережного или потребительского отношения к природе; адекватная самооценка в соответствии с набранными баллами
Жизнь города и села -10 часов.						
25		Что такое экономика.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Рассказ об отраслях экономики по предложенному плану; анализ взаимосвязей отраслей экономики при производстве определённых продуктов.
26		Из чего что сделано	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Классификация предметов по характеру материала; прослеживание производственных цепочек, моделирование их; приведение примеров использования природных материалов для производства изделий.
27		Как построить дом	1		УИНМ	Рассказ о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); о строительных машинах и строительных материалах; сравнение технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказ о строительных объектах в своём городе; ответы на вопросы к тексту.
28		Какой бывает транспорт.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Классификация средств транспорта; узнавание транспорта служб экстренного вызова; запомнить номер телефона экстренного вызова 112. Раскрашивание картинок с изображением специального транспорта.

29		Культура и образование.	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УИНМ	Различение учреждений культуры и образования; приведение примеров учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.
30-31		Все профессии важны.	2	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь	УРУиН	Рассказ о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определение названий профессий по характеру деятельности. Обсуждение роли людей различных профессий в нашей жизни; формулирование выводов.
32		В гости к зиме	1	Сквер, школьный двор	УРУиН Экскурсия № 4	Наблюдение над зимними погодными явлениями; исследование пластов снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавание осыпавшихся на снег плодов и семян растений и следов животных; наблюдение за поведением зимующих птиц.
33		В гости к зиме	1	Учебник «Окружающий мир». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УРУиН	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии; формулирование правил безопасного поведения на улице зимой; ведение наблюдения в природе и фиксирование их в календаре природы..
34		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		УОиСЗ	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/ неправильности предложенных ответов; оценивание бережного или потребительского отношения к природе; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
Здоровье и безопасность - 9 часов.						
35		Строение тела человека	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебный фильм.	УРУиН	Называние и показывание внешних частей тела человека; определение на муляже положения внутренних органов человека; моделирование внутреннего строения тела человека.
36		Если хочешь быть здоров	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебный фильм.	УРУиН	Рассказывание о своём режиме дня; составление рационального режима дня школьника; обсуждение сбалансированного питания школьника; различение продуктов растительного и животного происхождения; формулирование правил личной гигиены и соблюдение их.
37		Берегись автомо-	1	Учебник «Окружаю-	УРУиН	Моделирование сигналов светофоров; характеристика своих

		бия.		щий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь.		действий как пешехода при различных сигналах; различение дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге.
38		Школа пешехода	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УРУиН	Формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов; раскрашивание дорожных знаков и определение их назначения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
39		Домашние опасности.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УРУиН	Объяснение потенциальной опасности бытовых предметов и ситуаций; формулирование правил безопасного поведения в быту; узнавание правила по предложенным в учебнике знакам; сравнение своих знаков с представленными в учебнике.
40		Пожар!	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УИНМ	Характеристика пожароопасных предметов; запоминание правил предупреждения пожара; моделирование вызова пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказ о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41		На воде и в лесу.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Учебный фильм.	УИНМ	Характеристика потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу; запоминание правил поведения во время купания; различение съедобных и ядовитых грибов; нахождение нужной информации в других источниках; определение с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42		Опасные незнакомцы.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УРУиН	Характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми; предложение и обсуждение вариантов поведения в подобных ситуациях; моделирование звонка по телефону в полицию и МЧС; моделирование правил поведения в ходе ролевых игр.
43		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		УОиСЗ	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/ не правильности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.
Общение – 7 часов.						
44		Наша дружная семья.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УИНМ	Рассказ по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулирование понятия «культура общения»; обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи; моделирование ситуации семейного чтения, семей-

						ных обедов.
45		Родословная.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Называние родственников по именам, составление генеалогического дерева.
46		В школе.	1		УРУиН	Рассказ о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждение вопроса о культуре общения в школе; формулирование правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивание с нравственных позиций формы поведения; моделирование различных ситуаций общения на уроке и переменах.
47		Правила вежливости.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Обсуждение формул вежливости в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулирование правил поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделирование ситуации общения в различных ситуациях.
48		Ты и твои друзья.	1		УРУиН	Обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России; обсуждение проблемы подарка в день рождения друга; правил поведения за столом; формулирование правил этикета в гостях и моделирование ситуаций.
49		Мы - зрители и пассажиры.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УРУиН	Обсуждение морально-этических правил поведения в театре, транспорте; формулирование правил этикета в общественных местах, моделирование соответствующих ситуаций.
50		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		УОиСЗ	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/ неправомерности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.

Путешествия – 18 часов.

51		Посмотри вокруг.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УРУиН	Сравнение фотографий в учебнике, нахождение линии горизонта; различение сторон горизонта, обозначение их на схеме; анализ текста учебника; формулирование вывода о форме Земли.
52-53		Ориентирование на местности.	2	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Компас.	УИНМ	Нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы; ознакомление с устройством компаса и правилами работы с ним; освоение приёмов ориентирования по компасу;

						ознакомление со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54-55		Формы земной поверхности.	2	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Модель холма. Презентация.	УИНМ	Сопоставление фотографий равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холма и горы; характеристика поверхности своего края.
56		Водные богатства.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УИНМ	Различение водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию; анализ схемы частей реки; на основе наблюдений рассказ о водных богатствах своего края; обсуждение эстетического воздействия моря на человека.
57		В гости к весне.	1	Сквер, школьный двор.	УРУиН Экскурсия №5	Наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулирование выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
58		В гости к весне.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УОиСЗ	Рассказ о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомство с изменениями в неживой и живой природе весной; моделирование взаимосвязей весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдения весенних явлений в природе и фиксирование своих наблюдений в рабочей тетради.
59		Россия на карте.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Физическая карта России.	УИНМ	Сравнение изображения России на глобусе и карте; соотнесение пейзажей России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; освоение приёмов чтения карты; обучение правильному показу объектов на настенной карте.
60		Города России.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Физическая карта России.	УИНМ	Работа с учебником. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Работа в рабочей тетради. Адрес проживания ребенка. Заучивание названий городов России.
61		Путешествие по Москве.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УИНМ	Москва-самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа в рабочей тетради.
62		Московский	1	Учебник «Окружающий	УИНМ	Обсуждение значения Московского Кремля для каждого

		Кремль.		мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Презентация.		жителя России; нахождение на фотографии достопримечательностей Кремля; нахождение сведений об истории Кремля, подготовка сообщения.
63		Город на Неве.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Фильм.	УИНМ	Определение Санкт-Петербурга на карте России; знакомство с планом Санкт-Петербурга; описание достопримечательностей по фотографиям; отличие герба Санкт-Петербурга от гербов других городов; виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
64		Путешествие по планете.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Фильмы из Интернета	УИНМ	Сравнение глобуса и карты мира; упражнение в нахождении, назывании и показывании на глобусе и карте мира океанов и материков; соотнесение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
65		Путешествие по материкам	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Карта мира.	УИНМ	Показ материков на карте мира; знакомство с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации.
66		Страны мира.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Презентация.	УИНМ	Сравнение физической и политической карты мира; показ на политической карте мира территории России и других стран; определение, каким странам принадлежат представленные флаги.
67		Впереди лето.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УИНМ	Определение цветущих летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приведение примеров летних явлений в неживой и живой природе; рассказ о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
68		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Учебник «Окружающий мир» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.	УСиОЗ	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности/ не правильности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.