

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Родной русский язык Класс 2 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 17 в год 0,5 в неделю

Составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г

Учебники:

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа(*по предмету, курсу*) «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
3. Примерной образовательной программе начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 17 часа (по 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоя-

тельно выделенным основаниям;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-

употребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

– различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу*

со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Родной (русский) язык
2 класс для обучающихся с задержкой психического развития

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>обучающийся научится:</p> <p>1. Овладение основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</p> <ul style="list-style-type: none">–осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;–соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);–соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);–обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. <p>2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none">–произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);–осознание смысловозначительной роли ударения. <p>3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none">–выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;–проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;–выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;–редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. <p>4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none">–принимать и сохранять цель и учебную задачу;–высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;–планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;–выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;–проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу усваиваемой деятельности;–выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><u>Познавательные УУД</u> Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none">–осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её(под руководством учителя или самостоятельно);–воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений(информационные тексты);–работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;–осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">–представления о своей этнической принадлежности;–чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа русский язык;–положительно-го отношения к языковой деятельности;–заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;–чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные воз-

<p>литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего исказуемого. <p>5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <ul style="list-style-type: none"> –соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; –соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста. <p>6. Совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; –использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; –использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; –использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; –использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов. <p>7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> –владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; –владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; –уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; –создание текста как результата собственного мини-исследования; 	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> –пользоваться словарями и справочным материалом; –осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); –составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст); –составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; –осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); –находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; –осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; –осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); –устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –слушать собеседника и понимать речь других; –принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); –выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; –признавать существование различных точек зре- 	<p>возможности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> –этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; –представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
---	---	--

<p>оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p> <p>–оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:</p> <p>–различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>ния; воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>–формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>–работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>	
--	--	--

№ урока	Дата проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)						
1.		Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УИНМ	Работа по учебнику в тетради. Выполнение упражнений в назывании игр, забав и игрушек. Составление предложений с данными словами.
2.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УИНМ	Упражнение в назывании слов, обозначающих предметы традиционного русского быта. Упражнение в правильности написания данных слов.
3.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Толко-	УИНМ	Упражнение в проговаривании пословиц, поговорок, фразеологизмов, связанных с предметами и явлениями традиционного русского быта. Упражнение в умении объяснять смысл пословиц, поговорок и фразеологизмов.

		быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.		вый словарь. Рабочая тетрадь.		
4.		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УРУиН	Упражнение в проговаривании пословиц, поговорок, фразеологизмов, связанных с предметами и явлениями традиционного русского быта. Упражнение в умении объяснять смысл пословиц, поговорок и фразеологизмов. Упражнение в умении сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.
5.		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Упражнение в умении объяснять смысл фразеологизмов и сравнивать их. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
6.		Проектное задание: «Почему это так называется?».	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	РР	Упражнение в умении отвечать письменно на вопросы. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
Язык в действии (6 часов)						
7.		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	РР	Упражнение в правильности произношения слов (умении предупреждать ошибки в произношении слов в речи). Упражнение в правильности написания слов. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
8.		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	РР	

9.		Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь. Словарь ударений.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради. Написание слогов, слов, предложений; составление схем слов, предложений; постановка ударения, выделение ударного слога; деление слов на слоги; соотнесение количества слогов с количеством гласных, перенос слов по слогам.
10.		Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради. Написание слов, предложений; постановка ударения, выделение ударного слога; деление слов на слоги; соотнесение количества слогов с количеством гласных, перенос слов по слогам. Упражнение в правильном чтении поэтического текста.
11.		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УИНМ	Упражнение в разных способах толкования значения слов. Упражнение в умении сочетать слова. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
12.		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнение в умении слушать и читать фрагменты стихов и сказок, умения находить слова с необычным произношением и ударением. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
Секреты речи и текста (5 часов)						
13.		Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнение в употреблении слов убеждения, уговаривания, просьб, похвал и др. Использование в речи диалога и монолога; оформление предложений в диалогической речи. Работа по учебнику и в рабочей тетради.

14.		Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты и вы</i> .	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнение в правильном использовании слов речевого этикета. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
15.		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	УИНМ	Использование в речи диалога и монолога; оформление предложений в монологической речи. Упражнение в умении отвечать на вопросы, используя развернутый ответ или ответ-добавление.
16.		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	РР	Составление рассказа по картинке. Запись рассказа, предложений с соблюдением всех правил.
17.		Проектное задание: «Создание текста: развернутое толкование значения слова».	1	Родной (русский язык): 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.	РР	Составление рассказа по картинке. Запись рассказа, предложений с соблюдением всех правил.