

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Русский язык Класс 2 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 170 в год 5 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Русский язык

Просвещение, 2019

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшей задачей образования по русскому языку во втором классе является:

- формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа.

При изучении программы по предмету «**Русский язык**» рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. В представленной программе в обязательном порядке включены минутки чистописания, направленные на систематическую работу по совершенствованию графических навыков, умения писать под диктовку, обнаруживать и исправлять ошибки. Данный вид деятельности необходимо чередовать со словарной работой, использовать на одном уроке оба вида деятельности не рекомендуется. Значительное место в программе отводится практической деятельности обучающихся: работе с наглядными схемами, составлению памяток и т.д. Учителю следует тщательно продумывать содержание памяток и

наглядных схем, поскольку данный материал в учебнике не всегда представлен, либо не адаптирован под возможности обучающихся с ЗПР.

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. По теме «Местоимение» детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется организовать лишь наблюдение за языковым явлением и не требовать определения понятия. Программа по русскому языку предполагает развернутое (иногда порционное) преподнесение нового материала и его систематическое повторение. Некоторые виды письменных работ требуют тщательного языкового анализа под руководством учителя с целью предупреждения ошибок. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

#### Учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Русский язык	Р.Д. Тригер Русский язык Из сборника Программы для специальных (коррекционных)	Серия "Школа России". В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рус- ский язык. 2	В.П. Канакина Русский язык: Мето- дическое пособие с поурочными разра- ботками: 1 класс. М.: Просвещение, 2011.	Школа России В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сбор- ник диктантов и са- мостоятельных работ.	В.П. Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные рабо-	Контрольно- измерительные ма- териалы. Русский язык.2 класс/ Сост. В.А.Синякова. - 4-е изд., перераб. - М.:

	<p>общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс: В 2ч. М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013</p> <p>В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018</p>	<p>ты. Учебное пособие общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018</p> <p>В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>ВАКО, 2013. Школа России В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.</p>
--	---	---	--	---	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

### **Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

### **Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

### **Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желаний поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;



- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.** В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;

- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мяг-

кости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щув* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ь*;

*не* с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Русский язык

2 класс для обучающихся с задержкой психического развития

*Планируемые результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p style="text-align: center;"><b>обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;</li><li>• правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;</li><li>• выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания;</li><li>• писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц, книг;</li><li>• списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;</li><li>• писать под диктовку текст в 30—35 слов, проверять правильность написанного;</li><li>• выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>• различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;</li><li>• составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;</li><li>• восстанавливать деформированный текст;</li><li>• делить слова на слоги, переносить слова по слогам;</li><li>• выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;</li></ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>- работать по предложенному учителем плану;</li><li>-работать в паре, группе;</li><li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником;</li><li>- работать по предложенному учителем плану; ставить учебную цель; составлять план и последовательность действий для достижения поставленной цели;</li><li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий в случае расхождения с эталонном для достижения реального ожидаемого результата;</li><li>- осознавать качество и уровень освоения; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</li></ul> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать объекты с целью выделения признаков;</li><li>- составлять целое из частей; выбрать основания для сравнения, классификации объектов;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>-выстраивать логические цепи рассуждений; - приво-</li></ul>	<p><b>Ученик учится:</b> оценивать поступки людей; устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения; задаваться вопросом о том, «какое значение и смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него; нравственно-этически оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать часто употребляемые слова с двойными согласными;</li> <li>• отдельно писать предлог со словом;</li> <li>• употреблять слова приветствия, прощания, извинения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному,</li> <li>• различать предложения по интонации;</li> <li>• устанавливать связь между словами в предложении;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарём;</li> <li>• различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок.</li> </ul>	<p>дить доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Ученик учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выполнять различные роли;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе, с учителем.</li> </ul>	<p>личный мо- ральный выбор; выражать свои эмоции; положительное отношение к школе, уроку; высказывать свое отношение к происходящему на уроке; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие смысло- образование, самоопределение</p>
--	--	---

№ урока	Дата про-веде-ния	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение пройденного в 1 классе – 10 часов</b>						
1		Повторение пройденного: Звуки и буквы. Алфавит.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради. Выделение звуков из слов, наблюдение за особенностями их произнесения, характеристика их, сравнение, обозначение буквой, различение гласных и согласных звуков. Знакомство с названиями букв алфавита. Воспроизведение формы букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с письменного текста, комментированное письмо.

2		Согласные звуки и буквы. Звук и буква й (и краткое)	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради. Слого-звуковой анализ слов с буквой й; сравнение букв И-Й, слов с гласной И, согласной Й. Деление слов на слоги. Воспроизведение формы букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывание с письменного текста, комментированное письмо.
3		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Соотношение звуков и букв в словах типа мол – мель и в словах с гласными е, ё, ю, я.	1		УРУиН	Слого-звуковой и звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками; обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда и мягким знаком. Работа по учебнику и в рабочей тетради. Сравнение строчных и заглавных, печатных и письменных букв. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
4-5		Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит. Опоры с написанием сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.		Работа по учебнику и в рабочей тетради. Повторение правила о написании сочетаний: жи, ши, ча, ща, чу, щу. Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Словарный диктант.
6		Слово. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради <b>Написание</b> слогов, слов, предложений; <b>составление</b> схем слов, предложений; <b>постановка</b> ударения, <b>выделение</b> ударного слога; <b>деление</b> слов на слоги; <b>соотнесение</b> количества слогов с количеством гласных, <b>перенос</b> слов по слогам. Слого-звуковой анализ слов разной слоговой структуры. Составле-



						ние схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
7		Предложение. Обозначение начала предложения заглавной буквой и конца предложения точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных	1			Составление предложений, вычерчивание схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Упражнение в употреблении прописной буквы в именах собственных. Работа по учебнику и в рабочей тетради Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо.
8-9		<b>Контрольный диктант № 1.</b> Работа над ошибками.	1	Текст диктанта.	КЗ УРУиН	Письмо под диктовку текста  Объяснение ошибок, допущенных в диктанте.
10		Повторение и закрепление пройденного.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит. Опоры с написанием сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	УРУиН	Работа по учебнику и в рабочей тетради Списывание с письменного и печатного текста, комментированное письмо. Воспроизведение формы изучаемых букв и её соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Закрепление правила о заглавной букве в начале и точке в конце предложения; о написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; правил переноса.
<b>Речь - 3 часа</b>						
11		Какая бывает речь?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Работа по учебнику и в рабочей тетради Различение устной, письменной речи и речи про себя; видов речевой деятельности человека. Работа с памяткой «Как правильно научиться списывать предложение». Какие требования предъявляются к речи?
12		Что можно узнать о человеке по его речи?	1		УИНМ	Работа по учебнику и в рабочей тетради Уточнение того, какую информацию может передать речь о человеке.

13		Диалог и монолог.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Использование в речи диалога и монолога; оформление предложений в диалогической речи. Упражнение в правильном написании непроверяемых слов. Работа по учебнику и в рабочей тетради
<b>Текст -5 часов</b>						
14		Что такое текст?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнение в различении текста и других записей, используя его основные признаки; в грамотном построении своих высказываний. Работа по учебнику и в рабочей тетради. Списывание с печатного текста.
15		Тема и главная мысль текста.	1		УИНМ	Упражнение в определении темы и главной мысли текста; соотнесении текста и заголовка; в подборе заголовка к заданному тексту.определении темы и главной мысли текста. Работа по учебнику и в рабочей тетради
16		Тема текста.	1		УРУиН	
17		Части текста	1		УИНМ	Выделение частей в тексте: начало (вступление), основная часть, концовка (заключение). Упражнение в выделении частей текста на письме; красная строка. Работа по учебнику и в рабочей тетради
18		<b>Контрольное списывание №1</b>	1	Печатный текст.	КЗ	Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.
<b>Предложение - 14 часов</b>						
19		Что такое предложение?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Знакомство с определением предложения как единицы речи, признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

20		Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Упражнения в выборе знака для обозначения конца предложения. Членение речи на предложения. Вычерчивание схем различных по интонации предложений. Работа по учебнику и в рабочей тетради
21-22		Как составить из слов предложение?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Упражнения в составлении предложений, употреблении заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения, в написании слов в предложении отдельно. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
23		Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Опоры с названиями главных членов предложения.	УИНМ	Упражнения в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Изменение формы слова. Выделение главных и второстепенных (без названия) членов предложения.
24		Что такое второстепенные члены предложения?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Опоры со схемой разбора предложения.	УИНМ	
25-26		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Опоры со схемой разбора предложения.	УРУиН	Упражнения в установлении связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов. Выделение главных и второстепенных (без названия) членов предложения.
27-28		Что такое распространённые и нераспространённые предложения.	2		УИНМ УРУиН	Упражнения в различении распространённых и нераспространённых предложений. Распространение предложений. Работа по учебнику и в рабочей тетради.

29-30		Как установить связь слов в предложении?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Опоры со схемой разбора предложения.	УРУиН	Упражнение в установлении при помощи вопросов связей между членами предложения; составление предложений из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
31		<b>Обучающее сочинение по картинке.</b>	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	РР	Составление рассказа по картинке. Запись рассказа, предложений с соблюдением всех правил.
32		Обобщающий урок	1		УОиСЗ	Упражнение в установлении при помощи вопросов связей между членами предложения. Разбор по членам предложения. Различные виды диктантов.
<b>Слова, слова, слова... - 22 часа</b>						
33-34		Слово и его значение.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УИНМ УРУиН	Ознакомление с понятием "лексическое значение слов". Упражнение в нахождении непонятных слов в тексте и определении их лексического значения по словарю
35-36		Однозначные и многозначные слова.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Толковый словарь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении однозначных и многозначных слов. Упражнение в определении значений слов. Работа по учебнику и в рабочей тетради.
37-38		Прямое и переносное значение многозначных слов	2		УИНМ УРУиН	Упражнение в определении прямого и переносного значения слова. Работа по учебнику и в рабочей тетради
39-40		Синонимы и антонимы	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Словарь синонимов и антонимов.	УИНМ УРУиН	Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Работа по учебнику и в рабочей тетради

41-42		Родственные слова	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Упражнение в нахождении в тексте и образовании родственных слов, в употреблении их в речи.
43-46		Корень слова и однокоренные слова.	4	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схема разбора слова по составу.	УИНМ УРУиН	Упражнение в нахождении однокоренных слов в среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов, отличие их от синонимов.
47-48		Слог. Какие бывают слоги?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схема разбора слова по составу.	УРУиН	Упражнение в определении гласных в слове и соотношении их количества с количеством слогов; делении слов на слоги; в постановке ударения и нахождении ударного слога и ударного гласного звука.
49-50		Как определить ударный слог?	2		УРУиН	Упражнение в нахождении однокоренных слов среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов.
51-52		Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.Схема разбора слова по составу. Схема переноса слов.	УРУиН	Упражнение в переносе слова с одной строки на другую, в выделении слов, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.
53-54		Обобщающий урок. Проверь себя	2		УОиСЗ	Упражнение в определении гласных в слове и соотношении их количества с количеством слогов; делении слов на слоги; в постановке ударения и нахождении ударного слога и ударного гласного звука; в переносе слова с одной строки на другую, в выделении слов, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса. Упражнение в нахождении однокоренных слов среди других слов. Выделение корня в слове и распознавание однокоренных слов.
<b>Звуки и буквы - 55 часов</b>						
55-56		Русский Алфавит или	2	Русский язык: 2 класс: Учеб-	УРУиН	Упражнение в различении звуков и букв, называ-

		Азбука.		ник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.Алфавит.		нии букв и записывании слов в алфавитном порядке.
57-58		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.Алфавит. Схемы-опоры по правилу написания слов с заглавной буквы.	УРУиН	Упражнение в правильном назывании букв, в правильной их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы при записи имен собственных с заглавной буквы. Использование алфавита при работе со словарями.
59		Гласные звуки.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Алфавит. Схемы-опоры по правилу написания слов с заглавной буквы.	УРУиН	Звукбуквенный анализ слов. Составление графических схем слов. Определение количества и места гласных звуков в словах различной слоговой структуры; обозначение их соответствующими буквами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием. Выборочный диктант. Звуковой диктант. Обозначение гласных букв красным цветом, твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным.
60		<b>Обучающее изложение</b>	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Упр. 140.	Рр	Деление текста на части. Ответы на вопросы словами текста. Запись ответов на вопросы.
61-62		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УИНМ УРУиН	Упражнения в определении безударного гласного звука в слове; в обозначении на письме ударных и безударных гласных.
63-64		Проверяемое и проверочное слово	2	Схемы-опоры по правилу проверки слов с безударными	УИНМ УРУиН	Упражнения в определении проверяемых и проверочных слов, в их различении.

65-66		Как подобрать проверочное слово для безударной гласной?	2	ми гласными в корне.	УИНМ УРУиН	Упражнения в подборе проверочных слов для безударной гласной.
67-68		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Орфографический словарь.	УИНМ УРУиН	Работа со словарём. Запись слов с непроверяемыми гласными, образование однокоренных слов. Составление предложений со словарными словами.
69-70		<b>Контрольный диктант №2</b> Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ УРУиН	Запись текста под диктовку.
71		Как определить согласные звуки?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Упражнения в различении гласных и согласных звуков. Обозначение твёрдых согласных синим, мягких согласных зелёным. Слово-звуковой анализ слов. Характеристика согласных звуков.
72		Согласный звук [й]. Различение [и], [й].	1		УРУиН	Слово-звуковой анализ слов со звуками [и], [й]. Составление схем слов. Деление на слоги и для переноса. Сравнение звуков и букв. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме.
73-74		Слова с удвоенными согласными.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв. Орфографический словарь.	УИНМ УРУиН	Упражнения в чтении, написании слов с удвоенными согласными в корне, правильном обозначении их на письме, использовании правила переноса слов с удвоенными согласными.
75-76		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Звуко - буквенный анализ слов. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными 2 ряда и мягким знаком. Упражнения в написании слов с мягким знаком.
77-79		Мягкий знак.	3	Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	

80		<b>Обучающее изложение</b>	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Упр. 208.	Рр	Определение темы текста. Озаглавливание текста. Письменные ответы на вопросы.
81		Закрепление пройденного	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УСиОЗ	Звуко - буквенный анализ слов. Составление схем слов. Составление схем предложений, обозначение границ предложения на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными 2 ряда и мягким знаком. Упражнения в написании слов с мягким знаком. Списывание , письмо под диктовку.
82-83		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с правилами написания буквосочетаний.	УРУиН	Упражнения в написании слов с данными буквосочетаниями. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
84-85		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2		УРУиН	
86-87		Обобщающий урок. Проверь себя.	2		УСиОЗ	
88-89		<b>Контрольное изложение №1</b> Работа над ошибками	2	Текст изложения. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. Стр. 29. Упр. 50.	КЗ	Самостоятельная работа.
90-91		Звонкие и глухие согласные звуки	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Упражнение в различении звонких и глухих согласных звуков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
92-93		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Упражнение в различении звонких и глухих согласных звуков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.



		глухих?				
94-95		Проверка парных согласных в корне слова.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Лента букв.	УРУиН	Упражнение в различении звонких и глухих согласных звуков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные. Подбор однокоренных слов, выделение корня, в родственных словах. Проверка парных согласных в корне и на конце слова.
96-97		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	2		УРУиН	
98 99 100 101 102		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	5	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Слова с разделительным Ь.	УИНМ УРУиН	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в словах (семья, вьюга). Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
103 104 105		Повторение и закрепление.	3		УРУиН	
106- 107		<b>Контрольный диктант № 3</b> Работа над ошибками	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку.
108- 109		Повторение и закрепление пройденного.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Слова с разделительным Ь.	УРУиН	Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
<b>Части речи -53 часа.</b>						
110- 111		Части речи.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с	УИНМ УРУиН	Общее понятие о частях речи. Упражнение в различении слов, обозначающих предметы, признаки и действия по вопросам.

				названиями частей речи, их вопросами.		
112-113		Имя существительное.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с названиями частей речи, их вопросами.	УИНМ УРУиН	Выделение слов-предметов.Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
114-115		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с образцами написания собственных имён с заглавной буквы.	УИНМ УРУиН	Упражнение в различении имён одушевлённых и неодушевлённых. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
116-118		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква.	3	Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры с образцами написания собственных имён с заглавной буквы.	УИНМ УРУиН	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
119-120		Единственное и множественное число имён существительных.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Определение числа имён существительных как грамматического признака имён существительных; упражнение в изменении существительных по числам. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
121-122-123		Обобщение знаний об имени существительном.	3		УОиСЗ УРУиН	
124-125		<b>Контрольный диктант №4.</b> Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ	Письмо под диктовку.
126-127		Что такое глагол?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Упражнение в выделении глаголов из речи, в постановке вопросов к глаголам.
128-129		Единственное и множественное число глаголов.	2		УИНМ УРУиН	Упражнение в определении числа глаголов в употреблении глаголов в определённом числе, соблюдении орфоэпических и лексических норм.

130 131 132		Правописание частицы НЕ с глаголами.	3	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Упражнение в раздельном написании частицы НЕ с глаголом (не кричать). Анализ пословиц. Запись по памяти. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
133- 134		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УРУиН	
135		Что такое текст-повествование?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
136		Проверка знаний.	1	Проверочные работы. Русский язык: 2 класс: Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	КЗ	Самостоятельная работа.
137 138		Что такое имя прилагательное.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Выделение слов-признаков. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
139 140		Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Схемы-опоры.	УИНМ УРУиН	Упражнение в постановке вопросов от существительного к прилагательному. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.

141 142	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Словарь синонимов и антонимов.	УИНМ УРУиН	Работа со словарём синонимов и антонимов. Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
143 144	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Определение числа имён прилагательных.
145	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1	Печатный текст.	КЗ	Самостоятельная работа. Списывание с печатного текста.
146	Что такое текст-описание?	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ	Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
147	Проверь себя	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	КЗ	Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
148- 149	Общее понятие о предлоге.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. Выборочное письмо, списывание с заданиями, диктанты зрительные и слуховые, выборочные.
150 151 152	Раздельное написание предлогов со словами.	3	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	

153		Восстановление предложений.	1	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УРУиН	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст.
154 155		Проверка знаний.	2	Проверочные работы по русскому языку.	КЗ	Самостоятельная работа
156- 157		Что такое местоимение.	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные.
158- 159		Повторение и закрепление пройденного	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Списывание выборочное, работа над орфограммами, подбор проверочных слов, написание предложений со словами. Диктанты зрительные, слуховые, выборочные.
160- 161		<b>Контрольный диктант №5</b> Работа над ошибками.	2	Текст диктанта.	КЗ	Самостоятельная работа
162- 163		Что такое текст-рассуждение?	2	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь.	УИНМ УРУиН	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям.
164- 170		Повторение и закрепление пройденного.	7	Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. Проверочные работы.	УРУиН	Самостоятельная работа

