

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Технология Класс 2 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Учебники:

Н.И.Роговцева, Н.В.Шипилова, Н.В. Богданова

Технология

М.: Просвещение, 2018

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в календарно-тематическом планировании.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

При изучении программы по предмету «Технология» рекомендуется использовать учебник Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой «Технология». Предмет решает задачи формирования организационных умений и обучения доступным приемам труда, совершенствования познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, формирование умений связного высказывания, а также возможностей самостоятельной и совместной деятельности. Предмет играет важнейшую роль в формировании сферы жизненной компетенции. Следует особое внимание уделить оказанию необходимых видов помощи (организующей, стимулирующей, обучающей) при выполнении заданий, так как

на этом этапе обучения учащиеся осваивают умения ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы, предварительно планировать ход работы, контролировать свою деятельность. Но следует дозировать (постепенно уменьшать) помощь в ориентировке и планировании

Следует отметить, что количество видов деятельности, предлагаемое в программе для конкретных уроков иногда избыточно. Те виды деятельности, которые не были реализованы на уроке, могут составлять содержание домашних заданий, которые должны быть доступными для выполнения под контролем и с помощью родителей. Очень важно, чтобы ребенок доделывал работу до конца, чтобы получить видимый результат и произвести анализ действий. Этого можно достичь, снизив объем, сложность выполняемой работы, в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, подготавливать к общетехническому труду. Особое внимание следует уделять правилам безопасной работы и гигиены труда при выполнении практических работ.

В ходе изучения предмета рекомендуется уделять большую роль демонстрации реальных объектов и их изображений (в т.ч. презентаций в соответствии с СанПиН). для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности дополняются макетами и рисунками. Важное значение имеет продолжение начавшегося в первом дополнительном классе обучения использованию замещающих условных обозначений. Необходимо также постоянно давать обучающимся задания, активизирующие процессы наглядно-образного, а затем и словесного мышления.

Развитие сферы жизненной компетенции происходит за счет постоянной актуализации детского опыта, фиксации внимания на аспектах, уже утративших значение для части детей с достаточно высоким уровнем развития (например, день рождения, имена и отчества, домашний адрес, календарь, другие временные понятия, пространственные отношения и пр.).

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляются учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся
Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова . Технология. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2018.	Н.И Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова Технология: учебник для учащихся 2 кл. - М.: Просвещение, 2019.	О.В. Павлова. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, Добромысловой Н.В. <u>технология 2 класс</u> , по системам «Перспектива» и «Школа России»: Волгоград, изд. «Учитель», 2019. Н.И Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Уроки	<u>Информационно-коммуникативные средства</u> . Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.	Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь ФГОС с приложением. 1 класс. - М.: Просвещение, 2021.	Тесты, разработанные учителем.

		<p>технологии: 2 класс. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Т.Н.Максимова. Поурочные разработки.2 класс. Универсальное издание. ФГОС; Москва, «ВАКО», 2018.</p>			
--	--	---	--	--	--

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Технология» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- стремлении пополнить свои знания о различных профессиях, ремеслах и промыслах народов России

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- умении организовывать рабочее место и рабочее пространство (порядок в учебных принадлежностях, бережное отношение к учебникам, школьному имуществу);
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя, правилами безопасной работы с инструментами);

- подчинении дисциплинарным требованиям;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе, социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к предметам труда;

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя (обратиться с вопросом, просьбой);
- описывать результат своего труда, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях в отношении выполняемой работы, объектов труда, наблюдаемых объектов;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь при выполнении коллективной работы.
- уважительном отношении к трудовым достижениям;

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого,
- проявлении интереса к демонстрации произведений скульптуры, живописи, красот природы и предметного мира;
- стремлении замечать и создавать красоту вокруг себя (украшать поделку пр.)

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- стремлении получить одобряемый результат своего труда,

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- организовывать рабочее место
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Технология» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- ориентироваться в известных понятиях.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.
- использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- определять цель выполнения заданий под руководством учителя;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных, работая по плану, составленному с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, чертёжных инструментов);
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;

- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты

- По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений:
- умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- умение правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.;
- навыки самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- различение видов материалов, обозначенных в программе, их свойств и названий; овладение неподвижным и подвижным способами соединения деталей и использования соединительных материалов (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- освоение понятий о чертеже и линиях чертежа, новых терминов (макраме, коллаж);
- знакомство со свойствами новых материалов (стеарин, тесто); уточнение представлений о новых свойствах уже встречавшихся материалов;
- освоение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью линейки, на глаз, с помощью шаблонов;

- освоение новых видов лепки, аппликации, мозаики, плетения, приемов комбинирования в одном изделии различных материалов;
- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения;
- владеть простейшими видами народных ремесел, традиционных для своей местности.
- работать с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, циркулем;
- различать виды декоративно-прикладного искусства (хохломяская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, способы создания.
- В разделе «Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности»:
 - называть и различать обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
 - называть и различать свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе (гибкость, пластичность, промокаемость, сминаемость);
 - различать натуральные ткани (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые);
 - осуществлять основные способы соединения деталей из разных материалов, изученными соединительными материалами (клей, нитки, пластилин);
 - различать чертеж и эскиз;
 - называть и различать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
 - называть и различать устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- выполнять доступные практические(технологические) задания с опорой на образец.
- В разделе «Конструирование и моделирование»:
 - называть и различать, использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
 - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
 - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами (клей, нитки, пластилин).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная форма организации учебных занятий по технологии – комбинированный урок.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. (8 часов)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира: техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства разных народов России.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода

работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование. (16 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы с компьютером (2 часа)

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера: ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере (Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура). Общее представление о правилах клавиатурного письма,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ ур ока	Изучаемая тема	Ко- ли- че- ство ча- сов	Дата про- веде- ния	Планируемые результаты обучения		Средства обучения	Формы орга- низа- ции обуче- ния	Способы контроля за усвое- нием зна- ний и умений <small>Творческая исследователь- ская деятель- ность учащих- ся</small>
				Предметные умения (освоение предметных знаний)	Универсальные учебные действия (УУД)			
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)								
1	Здравствуй, до- рогой друг. Как работать с учеб- ником.	1		Учатся: ориентиро- ваться в новом учебнике и рабочей тетради, ра- ботать с учебником и рабочей тетрадью; украшать папку дости- жений аппликацией из геометрических фигур. Повторят пройденное в 1 классе о материалах, инструментах; правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инстру- ментами	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; пла- нировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размеще- нии и применении необходимых на уроке принадлеж- ностей и материалов. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами и шаблонами; осуществлять поиск информации из разных источников. Коммуникативные: работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и восприни- мать ответы, делать выводы.	Учебник «Тех- нология» 2 класс. Рабочая тет- радь «Техноло- гия» 2 класс. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок- путе- ше- ствие	Наблюде- ние Ответы на вопросы Украше- ние папки достиже- ний каж- дого уча- щегося аплика- цией из геометри- ческих фи- гур, раз-

					Личностные: проявлять положительное отношение к учебной и творческой деятельности.			меченных с помощью шаблонов.
Человек и земля (26 часов)								
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1		<p>Узнают: о профессиональной деятельности садовода и овощевода; о технологии выращивания лука в домашних условиях.</p> <p>Научатся: искать информацию и анализировать её, проводить наблюдения, оформлять результаты.</p>	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющий и дополняющий представление о земледелии, его значении в жизни человека, и анализируют её.</p> <p>Коммуникативные: составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода.</p> <p>Личностные: понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Рисунок или иллюстрации разных видов лука, баночка, луковица, ножницы. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-игра	Наблюдение. Практическая работа. Рисунки.
3 4	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция «Семейство грибов на поляне».	2		<p>Узнают: правила поведения в лесу.</p> <p>Повторят: материал о свойствах пластилина; умение работать по плану.</p> <p>Научатся: отличать съедобные и несъедобные грибы; воспроизводить реальный образ предмета (гриба), составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану, проявлять творческую фантазию через</p>	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место, самостоятельно планировать (с опорой на слайдовый план), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: строить понятное монологическое высказывание, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме (о соответствии размеров деталей в композиции); осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о лесных грибах и ягодах; анализируют план работы над композицией, выделяя основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Коммуникативные: уметь составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о съедобных и несъедобных грибах, правилах поведения в лесу.</p>	Учебник «Технология» 2 класс Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образец изделия, таблица «Приёмы работы с пластилином». Пластилин. Природные материалы, ножницы, цветной картон. Ноутбук.	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка качества

				самостоятельное оформление изделия.	<i>Личностные:</i> сориентированы на любовь и бережное отношение к природе.	Электронное приложение к учебнику.		
5. 6.	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Посуда. Магнит из теста.	2		Узнают: о профессии пекаря, кондитера, о видах пластичных материалов и работе с ними, о способе приготовления солёного теста и о приёмах работы с ним. Учатся сравнивать материалы по предложенным категориям, различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из солёного теста, проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным категориям.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах, профессиях пекаря и кондитера, съедобных и несъедобных грибах, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании блюд из теста; умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (национальные блюда из теста) Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях пекаря и кондитера. Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты произведений пекарского и кондитерского искусства, уважительное отношение к труду пекарей и кондитеров.	Учебник «Технология» 2 класс Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Соль, мука, вода, краски, магнит. Пластилин, цветной картон, стека, Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-сказка	Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.
7. 8.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	2		Узнают: технику изготовления изделий из пластичных материалов. Учатся: сравнивать свойства пластичных материалов, анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы, составлять план изготовления изделия по иллюстрациям в учебнике, выбирать необходимые и приспособ-	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, анализируют форму и вид изделия, определяют последовательность выполнения работ. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения ин-	Учебник «Технология» 2 класс Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образцы изделия. Пластилин или глина, стека. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-беседа	Ответы на вопросы Проект.

				собления, примы работы.	формации, осуществлять совместную практическую деятельность. <i>Личностные:</i> понимать значимость правильной организации рабочего места; сориентироваться на плодотворную работу на уроке.			
9. 10.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Кухонная доска «Городецкая роспись».	2		Ознакомление с особенностями городецкой росписи, её историей. Расширят представления о народном творчестве. Научатся анализировать предметы прикладного искусства и экономно расходовать материалы, отличать городецкую роспись от хохломской, составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи. Закрепят умение работы с шаблоном	<i>Регулятивные:</i> умеют составлять план выполнения работ на основе слайдового плана, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. <i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода об особенностях городецкой росписи; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющих и дополняющих представление о сути термина «имитация». <i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи, использовать образную речь при описании орнаментов. <i>Личностные:</i> сориентированы за эстетическое восприятие многоцветья современной городецкой росписи, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций национальной культуры.	Учебник «Технология» 2 класс Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Цветы городецкой росписи, шаблон, цветная бумага, картон, клей, ножницы Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
11. 12.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка.	2		Ознакомление с основными элементами дымковской росписи. Закрепят навыки и приёмы лепки, знания о свойствах пластилина. Научатся различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись, применять их в	<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Образцы дымковских изделий. Пластилин, стека, картон.	Урок – фантазия	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.

				<p>своей работе. Освоят лепку мелких деталей изделия приёмом вытягивания и соединения деталей из пластилина.</p>	<p>логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода об элементах декора и росписи, определения материалов, инструментов и приёмов работы; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о дымковской игрушке; уметь наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки, анализировать образец, выявлять элементы декора. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи, использовать образную речь при описании орнаментов. Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие предметов народного творчества, бережное отношение к ним, любовь и интерес к искусству, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций национальной культуры.</p>	<p>Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		
13. 14.	<p>Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц</p>	2	3	<p>Научатся использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей, выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма, придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно создавать разные изделия на основе одной технологии. Освоят при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и</p>	<p>Регулятивные: уметь составлять план выполнения работ, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников об особенностях создания и росписи ёлочных игрушек из яичной скорлупы, видах новогодних масок. Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога», об исто-</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий, картон, цветная бумага, бисер, краски, клей, полое яйцо, ножницы, резинка, шило, клей, материалы для оформления. Ноутбук. Электронное приложение к</p>	<p>Урок-мастерская</p>	<p>Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.</p>

				технику работы с целой яичной скорлупой.	рии возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового Года, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. Личностные: сориентированы на бережное отношение к материалу, эстетическое восприятие выполненных изделий.	учебнику.		
15. 16. 17. 18	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование). Матрешка.	4		Закрепят знания об изучении народных промыслах (дымка, хохлома, городец), навыки работы с тканью. Познакомятся с историей матрешки. Научатся различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек, работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал. Усвоят последовательность изготовления матрешки.	Регулятивные: уметь составлять план выполнения работ на основе слайдового плана, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников об особенностях создания и росписи матрешки; уметь сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов, наблюдать и выделять в процессе рассматривания матрешек особенности их росписи, анализировать способ создания. Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога», слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. Личностные: сориентированы на бережное отношение к материалу, уважительное отношение к творчеству народных мастеров, проявляют интерес к народным промыслам.	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Примеры изделий матрешки, ткани разных видов. Клей, ножницы, тесьма, блёстка, бисер. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-путешествие	Ответы на вопросы Проверка качества. Выставка работ.
19. 20. 21	Домашние животные. Человек и лошадь. Работа	4		Узнают о профессиях людей, занимающихся разведением и содержа-	Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные дей-	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая	Урок-сказка	Ответы на вопросы Проверка

22	с картоном. Конструирование. «Лошадка»			<p>нием домашних животных, значении лошадей в жизни людей.</p> <p>Закрепят навыки разметки по шаблону.</p> <p>Освоят способ создания подвижных игрушек.</p> <p>Научатся работать с иглой и шилом, выполнять аппликацию на деталях изделия, выполнять подвижное соединение.</p>	<p>ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении лошадей в жизни людей; уметь делать анализ изделия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: сориентированы на проявление чувства любви к животным, желание заботиться о них; понимают значимость профессий людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных.</p>	<p>тетрадь «Технология» 2 класс. Изображения лошадей. Цветная бумага, клей, ножницы, шило, нитки, игла. Таблица «Правила работы шилом».</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>качества. Выставка работ.</p>
23. 24.	<p>Домашние птицы. Работа природными материалами. Мозаика. «Курочка из крупы».</p>	2		<p>Узнают, как ухаживают за домашними птицами.</p> <p>Освоят способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.).</p> <p>Научатся составлять тематическую композицию, выполнять аппликацию в технике мозаики, использовать в аппликации различные виды круп, особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов, экономно расходовать материалы, составлять план изготовления изделия на основе слайдо-</p>	<p>Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников; уметь выполнять анализ изделия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление чувства любви к животным, желание</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображения домашних птиц.</p> <p>Картон, клей, различный виды круп (гречка, пшено, бобы, фасоль).</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>	Урок – фантазия	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Проверка качества.</p> <p>Выставка работ.</p>

				вого плана, объяснять последовательность выполнения работы, находить в словаре и объяснять значение новых слов.	заботиться о них.			
25 26	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба» или «Крепость».	2		<p>Понимают значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.</p> <p>Научатся сравнивать избу с домами, которые строятся в местности проживания, приёмами работы с бумагой, разметке деталей сгибанием и скручиванием на карандаше, применять навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой, сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов, способ достижения эффекта объёмности в аппликации.</p> <p>Закрепят умения выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Освоят технику «кракле».</p>	<p>Регулятивные: уметь применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществлять поиск необходимой информации из разных материалов, источников (значения новых понятий); уметь сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции избы, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая избу с современными домами.</p> <p>Личностные: сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством, проявляют интерес к творчеству.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Изображение избы, примеры плоской и объёмной аппликации, цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, скрепки. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.	Урок-мастерская	Ответы на вопросы. Проверка качества. Выставка работ.
Человек и вода (2 часа)								
27. 28.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	2		<p>Освоят технику создания полуобъёмной аппликации.</p> <p>Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p>	<p>Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, различать способ и результат действия; осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания, по заданным критериям оценивать работы одно-</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Приме-	Урок-практикум.	Ответы на вопросы. Наблюдение.

				<p>Научатся анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъёмной аппликации, заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.</p>	<p>классников; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи. Познавательные: уметь выявлять с помощью сравнения особенности полубъёмной аппликации, описывать по определённому алгоритму объект наблюдения; осуществлять поиск необходимой информации, расширяющей и дополняющей представления о композиционных картах, сказочных морских персонажах. Коммуникативные: уметь использовать образную речь, составляя описания сказочных морских персонажей, поделки, сотрудничать с учителем и сверстником, осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности, эмоционально воспринимать выполненные изделия.</p>	<p>ры изделий, различные полубъёмные изображения. Картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, карандаш. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		
Человек и воздух (2 часа)								
29. 30.	<p>Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья».</p>	2		<p>Углубят представление о традиционном образе птицы в народном творчестве. Узнают значение понятия «оберег». Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приёмы складывания изделий техникой оригами. Научатся самостоятельно планировать свою работу, составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.</p>	<p>Регулятивные: знать основы самоорганизации - организации творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролировать процесс создания изделия на всех этапах по ранее составленному плану; оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; стремиться к расширению своей познавательной сферы; уметь формулировать учебно-познавательные проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенности формы, пропорции «птицы счастья»; осуществлять поиск информации о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, традиционных для данного региона фольклорных произведениях. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, использовать образ-</p>	<p>Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Графическая инструкция карта по изготовлению птицы счастья, примеры изделий оригами. Цветная бумага, ножницы, клей, скрепки. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.</p>		

					ную речь при описании изделия. <i>Личностные:</i> эстетически воспринимать окружающий мир, произведения искусства; понимать значение красоты природы и произведений декоративно-прикладного искусства, проявлять интерес к предмету.			
Человек и информация (4 часа)								
31 32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	2		<p>Узнают о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Составляют рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p>Научатся анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления, создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений, отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) Закрепят знания о правилах разметки деталей по линейке. Освоят вклейку страницы в сгиб при помощи кланов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану, проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании оформления книг; уметь формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера (о видах книг).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях, связанных с производством книг.</p> <p><i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты оформления книг, бережное отношение к книгам.</p>	Учебник «Технология» 2 класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Разные виды книг, схема изготовления книжки-ширмы. Картон, Цветная бумага, ножницы, клей, линейка. Ноутбук. Электронное приложение к учебнику.		
33.	Способы поиска информации.	1		<p>Научатся отбирать, обобщать и использо-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>	Учебник «Технология» 2		

	Поиск информации в Интернете.			<p>вать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете, осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений), исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе), находить информацию в Интернете с помощью взрослого, использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.</p> <p>Освоят правила безопасности использования компьютера, правила набора текста.</p>	<p>организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.</p> <p>Познавательные: уметь осознанно и произвольно высказываться в устной форме о возможностях Интернета, формулировать ответы на вопросы учителя; уметь формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания по теме, задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.</p> <p>Личностные: сориентированы на соблюдение норм поведения на уроке, плодотворную работу.</p>	<p>класс. Рабочая тетрадь «Технология» 2 класс. Компьютер с выходом в Интернет, медиапроектор, экран или интерактивная доска. Ноутбук. Выход в Интернет. Электронное приложение к учебнику.</p>		
34	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1						