

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Математика Класс 3 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 170 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Математика. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 3-го класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Математика. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. Учащиеся с ТНР характеризуются «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующими установлению речевого взаимодействия с окружающими.

Рабочая программа по математике для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе

математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Вместе с тем выделяются дополнительные задачи реализации содержания:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.

- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- Развитие математических способностей.
- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).
- Развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;

развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;

развивать математическую речь через изучение терминологии;

развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения. Осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Исходя из выше сказанного детям с ТНР характерно: снижение активного и пассивного словаря; нарушение звукопроизношения; искажение слоговой структуры слова; недоразвитие лексико - грамматического строя речи; несформированность фонематических процессов; недоразвитие связанной речи. Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказыва-

ются на развитии познавательной деятельности и поведении детей. Общение ребенка с окружающими людьми затрудняется, поэтому и процесс обучения становится для ребенка сложным. Это ведет за собой отрицательные переживания. Они, в свою очередь, так же негативно влияют на познавательную деятельность ребенка.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика.	<p>М.И. Моро, М.А. Бантова., Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4 классы. Научный руководитель А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>М.Б. Хабибулина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник для 3-го класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика». Авт.-М.И. Моро, 3 класс.</p>	<p>С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021-2022.</p>	<p>С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012 .</p>

#### Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
<p>У обучающихся сформированы:</p> <p>положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</p> <p>умение признавать собственные ошибки;</p>	<p>могут быть сформированы:</p> <p>умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка;</p> <p>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</p> <p>восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
<b>предметные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• называть и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (ки-</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия по вопросам учителя.</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть,</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>лограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), оперируя математической терминологией;</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</li> <li>• определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2</li> </ul>	<p>четверть, пятая, десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> <li>• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>действия), оперируя математической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формули-</li> </ul> </li> </ul>	



<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>рывать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проговаривать ход решения задачи с использованием математической терминологии;</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;</p> <p>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</p> <p>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</p> <p>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p>
<b>познавательные</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>моделировать условия текстовых задач, решать задачи разными способами;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>
<b>коммуникативные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p> <p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>

### Система оценки знаний и умений

#### КОЛИЧЕСТВО РАБОТ

Количество работ				
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
2	1	2	2	7

#### Критерии оценивания.

*Работа, состоящая из примеров*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** - 4 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»** - все задания выполнены с ошибками.

*Работа, состоящая из задач*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»** - задачи не решены.

*Комбинированная работа*

**Оценка «5»** - без ошибок

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** - 4 грубые ошибки.

**Оценка «1»** - все задания выполнены с ошибками.

*Контрольный устный счет*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** - 3-4 ошибки.

***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим

действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Учащиеся должны уметь:*

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);  
 находить точку пересечения линий;  
 чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

### Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч).	Усваивать последовательность чисел до 100, записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность, читать. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68 ч). Внетабличное умножение и деление (36 ч).	Называть компоненты и результаты умножения и деления, четные и нечетные числа, зависимости между пропорциональными величинами, применять правила порядка выполнения действий, объяснять задачи на кратное сравнение, измерять площади фигур в квадратных см, вычислять площадь прямоугольника по формуле, применять знание таблицы при вычислении значений выражений
Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление (56 ч).	Знать нумерацию чисел от 1 до 1000, устные приемы вычитания и сложения, соотношения между единицами массы Уметь умножать и делить сумму на число разными способами, решать выражения с двумя переменными, выполнять проверку, находить остаток, сравнивать его с делителем. Образовывать трёхзначные числа. Выполнять письменные вычисления. Умножать, делить на 10,100.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по МАТЕМАТИКЕ. 3 класс. ТНР

<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч).</b>						
<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>				<i>Личностные</i>
Усваивать последовательность чисел до 100, записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность, читать. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений в соответствии с поставленной задачей, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё предположение.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, работать по инструкции, алгоритму, действовать по плану.</p>				Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
№ п\п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Повторение приемов сложения и вычитания. Устные приемы сложения и вычитания.	1	Учебник Наглядный материал	Урок развития умений и навыков (УРУиН)	Повторить приёмы сложения и вычитания. Выполнять вычисления в уме.
2		Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	1	Учебник Наглядный материал. Памятки	УРУиН	Использовать письменные приёмы сложения и вычитания при решении примеров. Проговаривать алгоритм письменного сложения и вычитания.
3		Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	1	Опорные таблицы	Урок комплексного применения знаний и умений. (УКПЗиУ)	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого.
4-5		Решение уравнений вида $x+20=36$ , $50+x=72$ на основе знания связи чисел при сложении.	2	Учебник Опорные таблицы	Урок обобщения и систематизации знаний и умений (УОиСЗ)	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого. Называть компоненты при сложении.



6-7		Решение уравнений вида $x-20=31$ , $74-x=8$ на основе знания связи чисел при вычитании.	2	Учебник Опорные таблицы	УОиСЗ	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого. Называть компоненты при вычитании.
8		Закрепление пройденного материала. Решение задач	1	Дидактический Материал Учебник		Решать примеры, применяя разные способы сложения и вычитания. Проговаривать шаги решения задач в два действия. Решать уравнения, применяя правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.
9-10		<b>Контрольная работа №1</b> Работа над ошибками.	2	Текст	Урок развивающего контроля (УРК) Урок коррекции знаний и умений (УКЗиУ)	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68 ч). Вне табличное умножение и деление (36 ч).**

<i><b>Предметные</b></i>	<i><b>Метапредметные</b></i>	<i><b>Личностные</b></i>
Называть компоненты и результаты умножения и деления, четные и нечетные числа, зависимости между пропорциональными величинами, применять правила порядка выполнения действий, объяснять задачи на кратное сравнение, измерять площади фигур в квадратных см, вычислять площадь прямоугольника по формуле, применять знание таблицы при вычислении значений выражений	<p><i>Регулятивные УУД</i> Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях), обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Сбор и классифицирование информации, работа в парах.

11		Конкретный смысл умножения и деления.	1	Таблица. Дидактический материал Учебник	Урок ознакомление с новым материалом (УОНМ)	Называть компоненты и результаты умножения и деления
12		Связь между умножением и делением.	1	Опорные таблицы Учебник	УОНМ	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Проверять умножение делением. Проверять деление умножением
13-14		Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	2	Памятки Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 2. Называть чётные и нечётные числа. Уметь применять принцип узнавания чётного числа
15-16		Таблица умножения и деления с числом 3.	2	Таблица умножения Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 3.
17		Связь между величинами: цена, кол-во, стоимость	1	Опорные таблицы Учебник	УОНМ	Называть компоненты задачи, записывать краткую запись в виде таблицы, знать и проговаривать правила при зависимости между пропорциональными величинами.
18		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Опорные таблицы Учебник	УОНМ	Называть компоненты задачи, записывать краткую запись в виде таблицы, знать и проговаривать правила при зависимости между пропорциональными величинами.
19-20		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Решать примеры со скобками и без скобок. Проговаривать порядок выполнения действий.
21		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	Учебник Опорные таблицы	УОНМ	Называть компоненты задачи, записывать краткую запись в виде таблицы, знать и проговаривать правила при зависимости между пропорциональными величинами.
22-23		Закрепление. Решение задач	2	Опорные таблицы Учебник	УКПЗиУ	Решать задачи разных видов.
24-25		Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Таблица умножения Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 4.
26		Таблица Пифагора. Закрепление.	1	Таблица умно-	УКПЗиУ	Применять знания таблицы умножения и деле-

				жения Учебник		ния на основе таблицы Пифагора.
27-28		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Опорные таблицы. Учебник	УОНМ	Кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз
29-30		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз
31-32		Таблица умножения и деления с числом 5.	2	Таблица умножения. Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 5.
33		Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Записывать и решать задачи, в которых надо узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.
34		Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	Наглядный материал. Учебник	УРУиН	Записывать и решать задачи, в которых надо узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.
35-36		Таблица умножения и деления с числом 6.	2	Таблица умножения. Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 6.
37-38-39		Закрепление. Решение задач	3	Опорные таблицы. Учебник	Урок рефлексии (УР)	Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
40		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Опорные таблицы. Учебник	УОНМ	Записывать и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального
41		Закрепление Решение задач	1	Наглядный материал. Учебник	УОиСЗ	Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
42-43		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Дидактический материал. Учебник	УОНМ	Применять знания таблицы умножения и деления на 7.
44-45		<b>Контрольная работа №2</b> Работа над ошибками	2	Текст	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
46		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Сравнивать геометрические фигуры по площади
47		Единица площади - квадратный сантиметр.	1	Учебник	УОНМ	Познакомиться с единицей измерения, что измеряют квадратным сантиметром.
48-		Площадь прямоугольника (квадрата)	2	Наглядный ма-	УОНМ	Научиться вычислять площадь прямоугольника

49				териал. Учебник		
50-51		Таблица умножения и деления с числом 8.	2	Таблица умножения Учебник	УРУиН	Применять знания таблицы умножения и деления на 8.
52-53		Закрепление. Решение задач	2	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
54-55		Таблица умножения и деления с числом 9.	2	Таблица умножения Учебник	УРУиН	Применять знания таблицы умножения и деления на 9.
56		Единица площади - квадратный дециметр.	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Познакомиться с единицей измерения, что измеряют квадратным дециметром
57-58		Закрепление. Таблица умножения.	2	Дидактический материал Учебник	УОиСЗ	Применять знания таблицы умножения и деления
59		Единица площади - квадратный метр	1	Наглядный материал. Учебник	УОНМ	Познакомиться с единицей измерения, что измеряют квадратным метром
60-61		Закрепление.	2	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
62-63		Умножение на 1 и на 0	2	Памятки. Учебник	УРУиН	Применять знания таблицы умножения и деления на 1, на 0.
64-65		Деление вида $a:a$ , $0:a$	2	Памятки. Учебник	УОНМ	Применять знания правила деления 0 на числа.
66-67		Задачи в 3 действия.	2	Дидактический материал	УРУиН	Решать задачи в 3 действия, проговаривая пояснения к решениям.
68		Закрепление	1	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике
69		Доли. Образование и сравнение долей.	1	Набор геометрических фигур. Чертёжные инструменты.	УРУиН	Познакомиться с понятием «доли». Образовывать и сравнивать доли числа.

70-71		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2	Набор геом. фигур. Чертёжные инструменты.	УОНМ	Познакомить с геометрическими фигурами: круг, окружность. Показывать центр, радиус, диаметр окружности.
72-73		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	2	Дидактический материал Учебник	УРУиН	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, проговаривая пояснения к решениям.
74-75		Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	Модель часов. Таблица единиц времени.	УРУиН	Познакомиться с единицами измерения времени (год, месяц, сутки), знать чем отличаются.
76-77		Закрепление. Решение задач.	2	Дидактический материал Учебник	УОиСЗ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
78-79		<b>Контрольная работа № 3</b> Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
80		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	Памятки. Учебник	УОНМ	Познакомить с приёмами умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$
81		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	Памятки. Учебник	УОНМ	Познакомить с приёмами деления для случаев вида $80 : 20$
82-83		Умножение суммы на число	2	Памятки. Учебник	УОНМ УКПЗиУ	Применять умножение суммы на число, проговаривая алгоритм.
84-86		Умножение двузначного числа на однозначное	3	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Применять умножение двузначного числа на однозначное число, проговаривая алгоритм.
87		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, проговаривая пояснения к решениям.
88-89		Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	2	Опорные таблицы. Учебник	УКПЗиУ	Познакомить с выражением с двумя переменными. Закреплять знания о геометрических понятиях.
90-91		Деление суммы на число	2	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Применять деление суммы на число, проговаривая алгоритм.
92-93		Деление двузначного числа на однозначное	2	Дидактический материал. Учебник	УОНМ	Применять деление двузначного числа на однозначное число, проговаривая алгоритм.
94		Связь между числами при делении	1	Опорные таблицы. Учебник	УРУиН	Определять связь между числами при делении

95		Проверка деления	1	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Проверять деление умножением и делением.
96-97		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	2	Алгоритм. Учебник	УОНМ	Применять приём деления для случаев вида 87:29, 66:22
98		Проверка умножения	1	Дидактический материал.	УРУиН	Проверять умножение делением.
99-100		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Решать уравнения на умножение и деление
101-102		Закрепление Решение задач	2	Дидактический материал. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
103-104		Деление с остатком	2	Памятки. Учебник	УОНМ	Делить числа с остатком, проговаривая алгоритм решения.
105		Деление с остатком методом подбора	1	Учебник	УРУиН	Делить числа с остатком, методом подбором, проговаривая алгоритм решения.
106-107		Приёмы нахождения частного и остатка	2	Дидактический материал. Учебник	УОНМ УКПЗиУ	Применять приёмы нахождения частного и остатка при решении примеров.
108-109		Закрепление. Решение задач.	2	Дидактический материал. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
110		Деление меньшего числа на большее	1	Памятки. Учебник	УРУиН	Делить меньшее число на большее, проговаривая алгоритм деления.
111-112		Проверка деления с остатком	2	Памятки.	УРУиН	Применять знания о нахождении числа при делении с остатком.
113-114		<b>Контрольная работа №4</b> Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление (56 ч).**

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Знать нумерацию чисел от 1 до 1000, устные приемы вычитания и сложения, соотношения между	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности

<p>единицами массы Уметь умножать и делить сумму на число разными способами, решать выражения с двумя переменными, выполнять проверку, находить остаток, сравнивать его с делителем. Образовывать трёхзначные числа. Выполнять письменные вычисления. Умножать, делить на 10,100.</p>	<p>способы действий в измененных условиях. Осуществлять контроль результата деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Познавательные УУД</i> Строить логическую цепь рассуждения. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуации.</p>	<p>и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.</p>			
115	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	Таблица разрядов и классов. Учебник	УОНМ	Применять устную нумерацию чисел в пределах 1000
116	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	Таблица разрядов и классов. Учебник	УОНМ	Применять устную нумерацию чисел в пределах 1000
117 118	Разряды счетных единиц	2	Раздаточный материал. Учебник	УРУиН	Определять разряды счётных единиц
119	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	Раздаточный материал. Учебник	УРУиН	Применять знания о натуральной последовательности трёхзначных чисел.
120 121	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	2	Наглядный материал. Учебник	УРУиН	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз
122 123	Замена числа суммой разрядных слагаемых	2	Наглядный материал. Учебник	УРУиН	Заменять числа суммой разрядных слагаемых.
124	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1	Таблица	УОНМ	Применять знания сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел при решении.
125	Сравнение трёхзначных чисел	1	Раздаточный материал. Учебник	УРУиН	Сравнивать трёхзначные числа.
126	Определение общего числа единиц (де-	2	Наглядный ма-	УРУиН	Применять знания об общем числа единиц (де-

127		сятков, сотен) в числе		териал. Учебник		сятков, сотен) в числе
128		Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1	Дидактический материал.	УОНМ	Познакомиться с обозначением чисел римскими цифрами, уметь записывать числа с их помощью.
129		Единицы массы: килограмм, грамм	1	Гири, чашечные весы. Таблица единиц массы.	УРУиН	Познакомиться с единицами измерения массы (килограмм, грамм), знать, что измеряют, уметь их различать
130 131		<b>Контрольная работа №5</b> Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
132 133		Приемы устных вычислений	2	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы устных вычислений при решении примеров.
134 135 136		Закрепление. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	3	Дидактический материал	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Применять приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 при решении примеров
137		Приемы письменных вычислений	1	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы устных вычислений при решении примеров.
138 139		Алгоритм письменного сложения	2	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Проговаривать алгоритм письменного сложения
140 141		Алгоритм письменного вычитания	2	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Проговаривать алгоритм письменного вычитания.
142		Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	1	Раздаточный материал	УОНМ	Определять виды треугольников по их углам (разносторонние, равнобедренные)
143		Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1	Раздаточный материал Учебник	УОНМ	Определять виды треугольников по их углам (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные)
144 145		<b>Контрольная работа №6</b> Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
146 147		Приемы устных вычислений	2	Дидактический материал. Учебник	УРУиН	Применять приёмы устных вычислений при решении примеров.
148 149		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	2	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
150 151		Закрепление. Решение задач.	2	Дидактический материал. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
152 153		Приемы письменного умножения на однозначное число.	3	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы письменного умножения на однозначное число при решении примеров.



154						
155		Закрепление. Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	Алгоритм. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
156 157 158		Приемы письменного деления на однозначное число.	3	Алгоритм. Учебник	УРУиН	Применять приёмы письменного деления на однозначное число при решении примеров.
159 160 161 162		Закрепление. Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	4	Алгоритм. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике.
163 164 165		Закрепление. Решение задач.	3	Дидактический материал. Учебник	УКПЗиУ	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям.
166 167		<b>Контрольная работа №7</b> Работа над ошибками	2	Текст.	УРК УКЗиУ	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
168 169 170		Закрепление пройденного материала. Решение примеров, уравнений, задач.	3	Дидактический материал Учебник	УКПЗиУ УР	Закреплять полученные знания на практике. Решать задачи разных видов, проговаривая пояснения к решениям, примеры, уравнения.

### Планируемые предметные результаты

#### Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- последовательно называть числа в натуральном ряду;
- образовывать каждую следующую счетную единицу, последовательно называть классы;
- называть и обозначать арифметические действия, называть компоненты и результаты каждого действия;
- применять связь между компонентами и результатом каждого действия;
- применять основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
  - применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- применять таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- называть единицы величин, обозначать их, составлять соотношения между единицами каждой из величин;

- распознавать виды углов: прямой, острый, тупой;
- распознавать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определять прямоугольник (квадрат);
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
  - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
  - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
  - находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
  - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
  - строить заданный отрезок;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)**

- представлять любое многозначное число в пределах тысячи в виде суммы разрядных слагаемых;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 5 и более действий (со скобками и без них);
- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверку вычислений;
- решать задачи в 3 - 4 действия;
- читать, записывать, сравнивать дроби.