

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Окружающий мир Класс 3 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 102 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Окружающий мир. Развитие речи. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Окружающий мир. Развитие речи. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Данная программа имеет специфические особенности по отношению к ФГОС, так как рассчитана на детей, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, дисграфия, дислексия.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- преодоление речевого недоразвития и связанного с ним словесно-логического мышления учащихся.

Особое значение для **реализации адаптированной** программы имеют такие виды деятельности, как:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Коррекционная работа

Окружающий мир способствует развитию речи и логическому мышлению. Это имеет особое значение для реализации конкретной направленности курса в школе для детей с ТНР. На уроках обучающиеся получают не только знания об окружающем мире, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Наиболее сложной для детей с нарушением речи является ее монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определенной последовательности. Поэтому необходимо включать следующие виды деятельности: ответы на вопросы учителя о прочитанном; составление планов к рассказам; систематическую словарную работу по текстам; составление диалогов с широким использованием наглядного опорного материала.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с; коррекционная помощь в овладении базовым ТНР содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская. Развитие речи. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.	А.А. Плешаков, Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.	А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е.Соловьева. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.	А.А. Плешаков, Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021-2022	А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015. А.А. Плешаков Зеле-	А.А. Плешаков, Н.Н Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

	Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. - М: Просвещение, 2013.		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». Авт.- А.А. Плешаков, 3 класс.		ные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.	
--	---	--	---	--	---	--

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета; 	<p>могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
предметные	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.; определять значение природы для человека, отличие человека от животного как существа разумного; иметь представление об экологии, Красной книге</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<p>Обучающиеся получать возможность научиться:</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Раздел «Человек и общество».</p> <p>Третьеклассник научится:</p> <p>- знать старинные города, входящие в Золотое кольцо России.</p> <p>-находить на карте ближайших соседей России, страны мира.</p> <p>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	
метапредметные	
регулятивные	
<p>- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; - проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; - оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>свою наблюдательность; - ставить цели проведения наблюдений и опытов; - осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; - планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>
познавательные	
<p>- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; - понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; - понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; - пользоваться справочником, помещенным в учебнике; - понимать значение знаков и символов в жизни общества.</p>	<p>- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; - осуществлять описание объектов природы; - сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; - устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; - обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</p>
коммуникативные	
<p>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; - осуществлять взаимопроверку при выполнении игро-</p>	<p>- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; - выполнять основные правила этикета (приветствовать,</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
вых заданий; -ставить вопросы друг другу.	прощаться, благодарить, поздравлять).

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ	
Текущий	Проверочная работа	в течение учебного года	
	Практическая работа		8
	Экскурсия		2
Тематический	проверочный тест	7	
Итоговый	итоговый тест	2	

Особенности организации контроля по предмету

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Критерии оценивания.

Устный опрос

Оценка «5» ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки влияющие на снижение оценки

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы

дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного движения.

Тематическое планирование

Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Как устроен мир (14 ч).	Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы. Называть имена, отчества родителей. Знать названия нашей страны и её столицы, государственные символы России.
Эта удивительная природа (27 ч).	Различать группы растений и животных. Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы). Выполнять правила поведения в природе. Называть охраняемые растения и животные своей местности. Соблюдать правила поведения в природе.
Мы и наше здоровье (18 ч).	Знать строение тела человека. Выполнять правила личной гигиены, правила закаливания, сохранения и укрепления здоровья. Соблюдать здоровый образ жизни.
Наша безопасность (9 ч).	Знать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.
Чему учит экономика (16 ч).	Знать основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.

	Различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек. Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.
Путешествие по городам и странам (18 ч).	Знать некоторые города Золотого кольца, государства – ближайшие соседи России, северные европейские государства, страны Бенилюкса. Уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Соотносить государства и их флаги. Знать особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. 3 класс ТНР

Как устроен мир (14 ч).						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы. Называть имена, отчества родителей. Знать названия нашей страны и её столицы, государственные символы России.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи). Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>			Формирование: основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
№ п/п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	Урок ознакомления с новым материалом (УОНМ)	Знакомиться с учебником и учебными пособиями. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна.
2		Природа, ее разнообразие. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Экскурсия № 1.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	Урок развития умений и навыков (УРУиН)	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Сравнить объекты живой и неживой природы по признакам. Участвовать в экскурсии.

3		Природа, ее разнообразие. Роль природы в жизни людей.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)	Определять роль природы в жизни людей. Классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.
4		Человек – часть природы, разумное существо.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь	УОНМ	Находить сходство человека и живых существ, и отличия его от животного.
5 6		Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	2	Учебник, презентация, рабочая тетрадь	УКПЗиУ	Различать внешность человека и его внутренний мир. Анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми.
7		Общество. Семья, народ, государство – части общества.	1	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира	УОНМ	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как часть общества. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран и народов.
8		Человек – часть общества. Человечество.	1	Альбомный лист, учебник. Рабочая тетрадь	УРУиН	Определять место человека в мире. Обсуждать вопрос о том, чего достигло человечество, польза и вред изобретений человечества
9 10		Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.	2	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, рисунки (кошка, клевер, корова, шмель)	УОНМ УРУиН	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, рассказывать по схеме, с помощью их классифицировать экологические связи. Моделировать связи организмов с окружающей средой.
11		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	Урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ)	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
12		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	Урок развивающего кон-	Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения на уроке.

					троля (УРК)	
13 14		Проект «Богатства, отданные людям»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	Уроки рефлексии (УР)	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд) Презентовать проект.

Эта удивительная природа (27 ч).

<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>				<i>Личностные</i>
Различать группы растений и животных. Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы). Выполнять правила поведения в природе. Называть охраняемые растения и животные своей местности. Соблюдать правила поведения в природе.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>				Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
15 16	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Практическая работа №1.	2	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, стеклянная и керамическая вазы, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, кусочек сахара, пластилин, продукты для практической работы	УОНМ УКПЗиУ	Практическая работа №1. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.	
17 18	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.	2	Учебник, диск, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, колба с трубкой, спиртовка, лист дерева, тря-	УОНМ УРУиН	Практическая работа №2. Анализировать схему с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Различать цель опыта, ход опыта, вывод, Фиксировать результаты исследования в рабочей тет-	

		Практическая работа №2.		почка.		ради. Извлекать из текста учебника информацию о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
19 20		Вода, ее свойства. Значение воды для живых организмов. Практическая работа №3.	2	Учебник, диск, рабочая тетрадь, стакан- 3 шт, полоски цветной бумаги-5шт, соль, мел, лёд для практической работы.	УОНМ	Практическая работа №3. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Находить главные мысли учебного текста. Анализировать схемы учебнику и применять их для объяснения
21		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	Учебник, рабочая тетрадь, стакан с горячей водой	УКПЗиУ	Высказывать предположение о состояниях воды в природе. Различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе.
22		Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика воды в быту.	1	Учебник, диск, рабочая тетрадь	УРУиН	Высказывать предложение о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказать о загрязнении воды с помощью модели. Обсуждать способы экономного использования воды.
23		Разрушение твердых пород в природе.	1	Учебник, диск, рабочая тетрадь, таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы почв.	УОНМ	Высказывать предложение о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения появления растений в них.
24 25		Почва, ее состав. Практическая работа №4.	2	Таблица «Виды почв», спиртовка, стакан, образцы почв	УРУиН	Практическая работа №4. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположение о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента
26		Растения, их разнообразие.	2	Учебник, атлас-	УРУиН	Доказывать, используя свои знания и рисунок учеб-

27				определитель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.		ника, что растения очень разнообразны. Знакомиться с группами растений. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения.
28 29		Охрана растений.	2	Учебник, атлас-определитель «От земли до неба», интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УРУиН	Актуализировать сведения, полученные ранее, об исчезающих и редких растений. Красной книге, правила поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения»
30 31		Животные, их разнообразие	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, таблицы «Виды животных».	УРУиН	Актуализировать знания о животном мире, полученных ранее. Классифицировать животных из списка, приводить примеры животных разных групп. Работать с терминологическим словариком
32		Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, таблица «Цепи питания».	УРУиН	Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе
33		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь,	УРУиН	Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных мир. Создать книжку-малышку «Береги животных»
34		Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, муляжи грибов.	УРУиН	Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.
35		Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов.	1	Учебник, рабочая тетрадь, схема «Съедобные и несъедобные»	УРУиН	С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов – двойников. Характеризовать факторы отрицательного

						воздействия человека на грибы.
36 37		Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, м/фы «Король Лев», «Как дед великое равновесие нарушил»	УОНМ	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
38		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
39		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения на уроке.
40 41		Проект «Разнообразие природы родного края»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.

Мы и наше здоровье (18 ч).

Предметные		Метапредметные			Личностные	
Знать строение тела человека. Выполнять правила личной гигиены, правила закаливания, сохранения и укрепления здоровья. Соблюдать здоровый образ жизни.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир». Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	
42 43		Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.	2	Рабочая тетрадь, диск, таблица «Внутренние органы человека», весы напольные, портрет	УОНМ	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела че-

				И.П.Павлова.		ловека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Измерять рост и массу тела.
44 45		Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.	2	Учебник, рабочая тетрадь, диск	УРУиН	Работать в группе. Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказ по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
46 47		Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Практическая работа №5.	2	Учебник, рабочая тетрадь, диск	УРУиН	Практическая работа №5. Изучить свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи
48 49		Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	2	Учебник, плакат.	УРУиН	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Выполнять физминутки.
50 51		Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск, упаковки от разных продуктов	УОиНМ	Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
52 53		Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практическая работа №6.	2	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Органы дыхания», «Органы кровообращения»	УОиНМ	Практическая работа №6. Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.
54 55		Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, диск	УКПЗиУ	Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
56		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактиче-	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала.

				ский материал.		Оценивать свои достижения.
57		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.
58 59		Проект «Здоровый образ жизни»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.

Наша безопасность (9 ч).

Предметные		Метапредметные				Личностные
Знать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, ответственном транспорте.		<p><i>Регулятивные УУД</i> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Изучать материалы учебника. Выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>				Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
60 61	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Экскурсия №2.	2	Учебник, рабочая тетрадь, диск. Таблица «Дорожные знаки», интернет-ресурсы.	УКПЗиУ	Экскурсия. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, знания дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющих дорожных знаков.	
62	Опасные места.	1	Учебник, рабочая тетрадь.	УКПЗиУ	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.	
63 64	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УРУиН	Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.	
65	Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.	

66		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.
67 68		Проект «Кто нас защищает?»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.
Чему учит экономика (16 ч).						
Предметные			Метапредметные			Личностные
<p>Знать основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек. Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.</p>			<p><i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			<p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>
69		Для чего нужна экономика	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УОНМ	Знать термин «экономика»
70 71		Природные богатства и труд людей – основа экономики	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УКПЗиУ	Называть природные ископаемые. Называть профессии людей, связанные с добычей ископаемых.
72 73		Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №7.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, коллекция полезных ископаемых, атлас-определитель «От земли до неба».	УКПЗиУ	Называть природные полезные ископаемые. Называть профессии людей, связанные с добычей ископаемых. Практическая работа №7.
74 75		Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь.	УРУиН	Работа в группах.

76		Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.	1	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, монеты достоинством: 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, советские и зарубежные монеты и банкноты, словарь Ожегова С.И.	УРУиН	Устный опрос.
77 78		Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, макет сумки.	УРУиН	Работа в парах.
79 80		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экономика и экология.	2	Учебник.	УРУиН	Устный опрос.
81		Обобщающий урок по разделу	1	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
82		Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.
83 84		Проект «Экономика родного края?»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.

Путешествие по городам и странам (18 ч).

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать некоторые города Золотого кольца, государства – ближайшие соседи России, северные европейские государства, страны Бенилюкса. Уметь показывать их на карте, обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Соотносить государства и их флаги. Знать особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

85 86	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, физическая карта России.	УОНМ УКПЗиУ	Называть города, входящих в состав «Золотого кольца России» Показывать их на карте. Называть достопримечательности городов «Золотого кольца России»
87 88	Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Практическая работа №8	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира.	УКПЗиУ	Называть страны, граничащие с Россией Практическая работа №8
89 90	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта Европы.	УРУиН	Называть страны зарубежной Европы. Показывать их на карте. Называть достопримечательности
91 92	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).	2	Учебник, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь, политическая карта мира, энциклопедия «Семь чудес света».	УРУиН	Называть выдающиеся памятники истории и культуры разных стран
93	Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	1	Учебник.	УРУиН	Знать Правила поведения в общественных местах
94 95	Обобщающий урок по разделу	2	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
96	Проверочная работа по разделу	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.
97 98	Проект «Разнообразие природы родного края»	2	Учебник, фотографии, рисунки, интернет-ресурсы	УР	Определять цель проекта. Распределять обязанности, собирать подходящий материал. Оформлять работу (презентация, стенд). Презентовать проект.
99 100 101	Обобщающие уроки за год	3	Учебник, дидактический материал.	УОиСЗ	Формулировать выводы из учебного материала. Оценивать свои достижения.
102	Итоговая проверочная работа	1	Проверочная работа на листе	УРК	Отвечать на итоговые вопросы Оценивать свои достижения на уроке.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- определять взаимозависимость человека и природы;
- определять важнейшие органы человека и их функции;
- правилам личной гигиены;
- осознавать роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- правилам безопасного обращения с электроприборами;
- определять варианты поведения в жизненных ситуациях;
- распознавать исторические периоды жизни людей;
- распознавать основные этапы развития нашего государства, ключевые даты и события каждого этапа;
- работать со схемами, таблицами и моделями.

Обучающиеся получат возможность научиться (максимальный объем содержания)

- распознавать грозные явления природы;
- определять роль электрической энергии в жизни человека;
- определять значение звука, света и цвета в жизни человека;
- определять роль памяти, воображения в познании мира;
- узнавать имена исторических личностей, с которыми связаны основные этапы развития государства;
- распознавать основные культурные и научные достижения своей страны;
- узнавать культурные достопримечательности своего края;
- давать оценку влияния деятельности человека на природу, сравнивать, делать выводы;
- участвовать в мероприятиях по охране природы;