

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова  
\_\_\_\_\_ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Развитие речи Класс 3 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 132 в год, 4 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Целью предметного курса «Развитие речи» в 3 классе является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих задач:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т. е. формировать лексическую основу речи;
- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;
- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;
- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т. е. представлять собеседника, задачи общения;
- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

Эти задачи решаются на уроках развития речи в процессе работы по определённой теме. Обучение на этих уроках происходит путём специальной организации речевой практики и использования знаний об окружающем в речевых упражнениях, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей, их речевое поведение.

В ходе изучения окружающего мира и основ истории школьники осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др., что создаёт предпосылки научного мировоззрения, условия для развития познавательных интересов ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Процесс обучения развитию речи имеет чёткую коммуникативную направленность, поэтому изучаемые средства языка (лексические, грамматические, фонетические) включаются в непосредственное общение, обучающиеся учатся применять речевые действия в стереотипных и новых ситуациях, творчески использовать усвоенные умения и навыки в разных видах деятельности.

Развитию коммуникативно-речевых умений и познавательной активности способствует сочетание непосредственных наблюдений с практической деятельностью обучающихся (выполнение заданий, дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.). Умение наблюдать развивается в процессе анализа и сравнения объектов во время экскурсий, развивающих прогулок, демонстрации изучаемых предметов и явлений на уроках. Готовясь к экскурсии, учитель составляет план работы по обогащению и активизации словаря детей, созданию коммуникативных ситуаций, в которых ребёнок сможет использовать новые слова, включать их в различные синтаксические конструкции, грамотно оформлять высказывание.

Уроки развития речи могут иметь различную структуру и принадлежать к нескольким типам в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, уроки связной речи, тренировочные, обобщающие и т. д. При этом в качестве нового может предъявляться только однородный материал: либо лексические единицы, либо грамматические формы/структуры, либо текст. В частности, новые слова легче закрепляются на уроках изучения грамматического строя и связной речи, а грамматические категории и конструкции лучше автоматизируются в процессе изучения новой лексики и связной речи.

## Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Развитие речи» в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>уважительное отношение к России, родному краю, своей семье;</li><li>самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе во внеучебной деятельности;</li><li>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;</li><li>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li><li>самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li></ul>
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;</li><li>корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;</li><li>использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершённое действие;</li><li>Различать многозначность переносного значения слова;</li><li>Находить начальную форму существительных в</li></ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно высказываться в ходе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках;</li> <li>• корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? Чей? Где? Какой? как? Сколько? Когда?</li> <li>• Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;</li> <li>• Самостоятельно делить текст на логически законченные части;</li> <li>• Составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;</li> <li>• Различать деловую, научную и художественную речь;</li> <li>• В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет;</li> </ul>	<p>любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать время глагола по вопросам;</li> <li>• Использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста;</li> <li>• Пересказывать текст с изменением лица и времени действия;</li> <li>• Составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников;</li> <li>• Определять основную мысль текста, его части с помощью учителя;</li> <li>• Составлять схему построения текста с помощью учителя;</li> <li>• Составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального);</li> <li>• Составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части рассказа – началу, середине, концу;</li> <li>• В устной и письменной речи выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;</li> <li>• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>• умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>
<b>познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать книгу как справочный материал;</li> <li>• ориентироваться в учебнике;</li> </ul> <p>выполнять задание по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица).</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности;</li> <li>• анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности;</li> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
<b>коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью;</li> <li>• умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос;</li> <li>• умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать основные формы выражения возражения и протеста, впечатлений различной модальности;</li> <li>• уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>• умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач;</li> </ul>

### **Система оценки знаний и умений**

Оценки за данный предмет не ставятся.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.  
Основные правила общения. Требования к речи.  
Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.  
Слово. Его значение.  
Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.  
Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы  
Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.  
Изложение «Пришла осень».  
Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.  
Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.  
Употребление синонимов в речи.  
Омонимы.  
Образные слова и выражения. Загадки.  
Фразеологизмы. Фразеологические обороты.  
Крылатые слова и выражения.  
Устаревшие и новые слова.  
Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.  
Предложение. Виды предложений по цели высказывания.  
Виды предложений по интонации.  
Члены предложения.  
Связь слов в словосочетании, предложении.  
Выделение признаков связного текста.  
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.  
Мой город. Расширение предложений за счет вопросов  
Мой город. Изложение.



Зима (природные явления)

Беседа по картине.

Зимний пейзаж. (письменная работа с опорой на картинку и текст)

Работа по распространению предложений

Изложение «Снег идет».

Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений

Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам

Устное сочинение по картинкам

Новый год. История праздника

Распространение предложений.

Письмо Деду Морозу (письменная работа)

Каникулы. Самый интересный день каникул.

Стили речи: разговорный и книжный.

Разговорный стиль. Диалог.

Диалог и монолог.

Художественный стиль. Общее понятие.

Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.

Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.

Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.

Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.

Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».

Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.

Мама всякие важны, мамы всякие нужны.

Праздник 8 Марта.

Написание письма-поздравления.

Выходной день в моей семье.

Люби книгу!

Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.

Научный стиль речи. Научные слова.

Как написать письмо.

Идет весна. Беседа.

Сочинение по картине И. Левитана

«Весна. Большая вода.»

Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам

Творческое редактирование текста.

Повторение

Обобщающие уроки за год

Учащиеся должны уметь:

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Развитие речи» 3 класс ТНР

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике. Употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу.	<i>Регулятивные УУД</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих лю-

<p>Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами И, А, НО, ОДНАКО, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время.</p> <p>Четко, слитно с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, и изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии.</p> <p>Активно высказывать в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами КУДА? ПОЧЕМУ? ЧЕЙ? ГДЕ? КАКОЙ? КАК? СКОЛЬКО? КОГДА?</p> <p>Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности.</p> <p>Составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям.</p> <p>Использовать книгу, как справочный материал.</p> <p>Различать деловую, научную и художественную речь.</p> <p>В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет. Составлять диалог (синтез), достигать понимания общей позиции двух обучающихся. Составлять план сюжетного рассказа, рассказы на основе жизненного опыта обучающихся, использовать элементы описания и рассуждения. В устной и письменной форме выражать комплимент, возражение, протест позитивные и негативные впечатления.</p>	<p>по предложенному учителем плану, отличать верно, выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до собеседника;</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Слушать и понимать высказывания собеседников. Согласованно работать в группе:</p> <p>а) планировать работу в группе;</p> <p>б) распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>дей (на уровне, соответствующем возрасту).</p> <p>осознавать роль речи в общении людей;</p> <p>понимать богатство и разнообразие языковых средств, для выражения мыслей и чувств. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. Гордиться своей Родиной и народом. Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей. Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач. Воспитывать готовность к отстаиванию своего мнения. Отрабатывать навык самостоятельной и групповой работы. Оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>
--	---	--

№ учебного занятия	Сроки проведения	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Способы контроля
1-2		Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Беседа.	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный опрос
3 4		Основные правила общения. Требования к речи.	2	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный
5 6		Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Работа в парах
7 8		Слово. Его значение.	2	Раздаточный материал Словари.	Урок комбинированный	Устный
9 10		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
11		Обобщающий урок	1	Дидактический материал	УОи СЗУ	Тест
12 13		Прогулка по осеннему парку. Умение давать пространственные ответы	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Работа в группах
14 15		Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений.	2	Наглядное пособие. Картины на тему «Осень»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа в парах
16 17 18		Изложение «Пришла осень».	3	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
19 20 21		Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	3	Словарь антонимов. Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный

22 23 24	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	3	Словарь синонимов. Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
25 26	Употребление синонимов в речи.	2	Дидактический материал	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Устный
27 28 29	Омонимы.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Фронтальный
30 31	Образные слова и выражения. Загадки.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Викторина
32 33 34	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	3	Раздаточный материал	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный
35 36 37	Крылатые слова и выражения.	3	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
38	Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
39 40	Устаревшие и новые слова.	2	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах
41	Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	1	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
42 43	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	Дидактический материал Тест	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестирование
44 45	Виды предложений по интонации.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный

46 47	Члены предложения.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
48 49	Связь слов в словосочетании, предложении.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Работа в парах
50 51	Выделение признаков связного текста.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Устный
52 53	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	Раздаточный материал	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
54 55	Мой город. Расширение предложений за счет вопросов	2	Наглядное пособие	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль
56 57	Мой город. Изложение.	2	Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
58	Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
59 60	Зима (природные явления) Беседа по картине.	2	Картины русских художников	Урок комплексного применения знаний и умений	Индивидуальный
61 62 63	Зимний пейзаж. (письменная работа с опорой на картинку и текст) Работа по распространению предложений Изложение «Снег идет».	3	Картины русских художников	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
64 65	Здоровье зимой. Составление текста из деформированных предложений	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самоконтроль

66 67	Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам Устное сочинение по картинкам	2	Картины на тему «Забавы зимой»	Урок контроля знаний и умений	Устный
68 69	Новый год. История праздника Распространение предложений.	2	Иллюстрации	Урок комбинированный	Устный
70 71	Письмо Деду Морозу (письменная работа) Обобщающий урок.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Самостоятельная работа
72	Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
73 74	Каникулы. Самый интересный день каникул.	2	Рисунки	Урок комбинированный	Индивидуальный
75 76	Стили речи: разговорный и книжный.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
77 78	Разговорный стиль. Диалог.	2	Раздаточный материал	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный
79 80	Диалог и монолог.	2	Раздаточный материал	Урок комбинированный	Работа в парах
81 82	Художественный стиль. Общее понятие.	2	Дидактический материал	Урок комбинированный	Устный
83 84	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	Опорные слова Текст	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа
85	Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопросы
86 87 88	Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.	3	Серия картинок	Урок комбинированный	Индивидуальный
89 90 91	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	3	Дидактический материал	Урок усвоения новых знаний	Устный

92 93 94	Изобразительно- выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	3	Дидактический матери- ал	Урок комби- нированный	Фронтальный
95 96 97	Изобразительно- выразительные средства языка. Олицетворение.	3	Дидактический матери- ал	Урок комби- нированный	Устный
98 99 100	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	3	Картины русских ху- дожников	Урок кон- троля знаний и умений	Самостоятельная работа
101 102	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опор- ным словам.	2	Текст	Урок кон- троля знаний и умений	Самостоятельная работа
103	Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопро- сы
104 105	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.	2	Наглядное пособие	Урок комби- нированный	Викторина
106 107	Праздник 8 Марта. Написание письма-поздравления.	2	Раздаточный материал	Урок комби- нированный	Работа в группах
108 109 110	Выходной день в моей семье.	3	Иллюстрации Рисунки	Урок комби- нированный	Устный
111 112 113	Люби книгу! Сочинение с элементами рассуждения. Мой люби- мый герой.	3	Опорные слова.	Урок кон- троля знаний и умений	Самостоятельная работа
114	Обобщающий урок	1	Карточки	УОиСЗУ	Ответы на вопро- сы
115 116 117	Научный стиль речи. Научные слова.	3	Дидактический матери- ал	Урок комби- нированный	Устный
118 119	Как написать письмо.	2	Дидактический матери- ал	Урок комби- нированный	Устный
120	Идет весна. Беседа.	2	Картины, загадки, по-	Урок комби-	Кроссворды



121				словицы о весне	нированный	
122 123 124		Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода.»	3	Репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода.»	Урок кон- троля знаний и умений	Самостоятельная работа
125 126 127		Изложение- описание на основе зрительного вос- приятия текста по коллективно составленному пла- ну, опорным словам	3	Текст Опорные слова	Урок кон- троля знаний и умений	Самостоятельная работа
128 129		Творческое редактирование текста.	2	Текст	Урок коррек- ции знаний, умений и навыков	Работа в парах
130 131 132 133		Повторение	4	Тетрадь Иллюстрации	УКПЗиУ	Работа в тетрадях, у доски
134 135 136		Обобщающие уроки за год	3	Тетрадь Тесты	УОиСЗУ	Ответы на вопро- сы

### Планируемые предметные результаты

#### Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- нормам произношения и правописания слов;
- определять варианты поведения в жизненных ситуациях;
- определять роль искусства в познании мира;
- нормам русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать много-  
значные слова (дрожать от холода — дрожать от страха);
- точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;

- правильно использовать в самостоятельной речи грамматические формы слов и обрабатываемые конструкции предложений, употреблять синтаксические конструкции с союзами что, как, стоящие после глаголов (Учитель сказал, что завтра пойдём на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу), с союзными словами где, куда, откуда (Собака побежала туда, где играли дети), сравнительную синтаксическую конструкцию с союзом чем;
- употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему? отчего? зачем?, самостоятельно ставить проблемные вопросы;
- использовать безличные предложения (Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело)';
- чётко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
- самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот;
- составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из 2—3 микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
- осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
- самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края, с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выражать комплимент, возражение и протест, позитивные и негативные впечатления;
- работать со схемами, таблицами и моделями.

**Обучающиеся получат возможность научиться (максимальный объем содержания)**

- употреблять некоторые изобразительные средства языка в процессе общения;
- создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам (лингвистическим, паралингвистическим);