

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык Класс 3 с тяжёлыми нарушениями речи

Количество часов по учебному плану 132 в год 4 в неделю

Составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Ю.Е. Вятлева. Русский язык.

Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Ю.Е. Вятлева. Русский язык. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Данная программа адаптирована для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Вместе с тем выделяются **дополнительные задачи** реализации содержания:

- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.);
- формирование умения выражать свои мысли.

Коррекционные задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.
 2. Осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.
 3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи. Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений. Развитие фонематического слуха, умения слушать и слышать. Развитие речемыслительной деятельности. Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. Составление предложений и текста по репродукции картины. Формирование навыка языкового анализа и синтеза. Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление навыков правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма. Профилактика и преодоление дислексий, дисграфий и дизорфографий, а также коррекцию нарушений устной речи. Коррекция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных функций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Русский язык (фонетика, грамматика, правописание)	Ю.Е. Вятлева. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Автор составитель – Г.В. Чиркина. 1-4 классы.- М: Просвещение, 2013.	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.	В.П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс. - М.: АСТ: Астрель., 2012. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы. Сост. Е.П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Прописи- ступеньки. Чистописание. 3 класс. - М.: Дрофа, 2016.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык». Авт.- В.П. Канакина, 3 класс. В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2021-2022.	В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;</p> <p>адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <p>чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <p>осознания русского языка как основного средства общения народов России;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>
предметные	
<p><i>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.</i></p> <p>Умение дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>и безударные гласные; умение обозначать мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака; соблюдение правил правописания ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, Лексика (состав слова, морфология). наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <i>Состав слова (морфемика).</i> Владеть терминологией: корень, окончание, суффикс, приставка; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (<i>пошел по дороге, отъехал от ворот</i>). производить разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной</p>	<p>безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. Владение простейшими случаями словообразования, в том числе, суффиксального словообразования ((-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник)). характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано). и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола. распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>модели.</p> <p><i>Морфология.</i></p> <p>Владеть понятиями и соответствующими терминами «имя существительное», «имя прилагательное», глагол. распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени).</p> <p><i>Синтаксис. Пунктуация.</i></p> <p>определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому</p>	<p>(в единственном числе), падежам (первое представление); сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.</p> <p>наблюдать над словообразованием частей речи;</p> <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
словарю; спрашивать о значении слова учителя.	
метапредметные	
регулятивные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>самостоятельно организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>
познавательные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные спра-</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p>	<p>вочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</p>
коммуникативные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i> выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); озаглавливать текст; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Система оценки знаний и умений

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Количество работ																				
I четверть				II четверть				III четверть			IV четверть				Всего за год					
Диагн тест	Д	Сп	Изл	Диагн тест	Д.	Сп	Изл	Д	Сп	Изл	Диагн тест	Д.	Сп	Изл	Диагн тест	Д.	Сп	Изл	Соч	Ит ого
1	2	-	-	-	1	1	-	2	-	1	1	1	1	-	2	6	2	1	-	11

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 3-й класс - 1 - 2 четверть – 30-40 слов, 3 - 4 четверть – 40-45 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единственный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, отдельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания.

Проверочный диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки)

Оценка «4» - за работу, в которой допущение 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 12-15 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 -2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Оценка «2» -5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Объем текстов для изложения: 55-65 слов

Объем текстов изложения должен быть больше объема диктантов на 15-20 слов.

На изложение отводится не менее одного часа.

Оценивание изложений

Оценка «5» - изложение полностью соответствует теме (первичному тексту); допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «4» - изложение в основном соответствуют теме (первичному тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «3» - изложение недостаточно полно и точно отражают тему (первичный текст) может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «2» - изложение не соответствует теме (первичному тексту) (пропущены или искажены важные события, основные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Четверти	
II	IV
<i>Объем текста</i>	
35-40	45-50

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия .

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, 4 дисграфических ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок;

Оценивание устных ответов

Оценка «5» - ученик дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; может быть допущено не более 1-2 ошибок в речи; ученик обязательно иллюстрирует ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умея аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Оценка «4» - ученик дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; может быть допущено не более 2-3 ошибок в речи; формулировка правил может иметь некоторые погрешности без искажения основного смысла; имеются неточности в приводимых примерах; встречаются единичные негрубые ошибки.

Оценка «3» - ученик может сформулировать правило только с опорой на наводящие вопросы или допускает отдельные ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами либо примеры не соответствуют теме ответа.

Оценка «2» - ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допустил грубые ошибки; не может воспользоваться наводящими вопросами и примерами учителя.

Оценка «1» - ученик обнаружил полное отсутствие знаний по данному вопросу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

алфавит.

Тематическое планирование

<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ (11 ч).	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Отличать устную речь от письменной. Различать звуки и буквы, отличительные признаки гласных и согласных, алфавитное название буквы и произношение соответствующего ей звука; восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарем. Записывать слова с данными гласными; производить слоговой и звукобуквенный анализ; работать с транскрипцией слогов и слов. Наблюдать за изменением звукобуквенного состава слов с йотированными гласными в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака. Дифференцировать согласные по звонкости и группировать парные согласные. Определять мягкость согласного с помощью гласных и мягкого знака. Применять правила написания слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк, чн, переноса слов. Делить слова по слогам и для переноса. Определять и различать ударные и безударные слоги, использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.

	<p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>
<p>Состав слова (38ч).</p>	<p>Разбирать простые по составу слова. Различать и сравнивать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Знать определения понятий: «приставка», «суффикс», «основа», «корень», «приставка». Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Рассматривать картину, выразить своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Выделять безударные гласные в корне слова; использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Редактировать деформированный текст.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного, парного согласного и непроизносимого гласного звука в корне слова. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука, оценивать результаты своей деятельности. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить; проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю; оценивать результаты своей деятельности. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком. Определять способы проверки написания приставок; наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Различать и сравнивать разделительные мягкий и твердый знаки.</p>

<p>Части речи (66 ч). Общие сведения – 2 ч. Имя существительное – 27 ч. Глагол – 18 ч. Имя прилагательное – 15 ч. Предлог – 4 ч.</p>	<p>Списывать текст с соблюдением основных норм каллиграфии.</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); подбирать примеры слов изученных частей речи; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Давать определения понятия «имя существительное», «глагол», «имя прилагательное», «предлог»; распознавать их среди слов других частей речи, определять их лексическое значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменять и определять форму числа имён существительных, определять род имён существительных. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число и время глагола, изменять глаголы по временам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять род имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных по падежу имен существительных. Различать приставки и предлоги.</p>
<p>Предложение – 21 ч.</p>	<p>Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Распространять предложения с помощью вопросов и без них, используя группы слов: существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; согласование их в предложении. Определять и выделять предложения по цели высказывания. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Списывать текст с со-</p>

блюдением основных норм каллиграфии. Различать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам предложения. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Фонетике, грамматике, правописанию). 3 класс. ТНР

Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ (11 ч).

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Отличать устную речь от письменной.</p> <p>Различать звуки и буквы, отличительные признаки гласных и согласных, алфавитное название буквы и произношение соответствующего ей звука; восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарем. Записывать слова с данными гласными; производить слоговой и звукобуквенный анализ; работать с транскрипцией слогов и слов. Наблюдать за изменением звукобуквенного состава слов с йотированными гласными в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака. Дифференцировать согласные по звонкости и группировать парные согласные.</p> <p>Определять мягкость согласного с помощью гласных и мягкого знака.</p> <p>Применять правила написания слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк, чн, переноса слов. Делить слова по слогам и для переноса.</p> <p>Определять и различать ударные и безударные слоги, использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания». Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.</p>

№ п/п	Дата	Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	Учебник	Урок ознакомление с новым материалом (УОНМ)	Познакомиться с новым учебником. Вспомнить виды речи, когда их употребляют
2		Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Отличитель-	1	Учебник. Звуковые	Урок развития умений и навы-	Называть гласные и согласные звуки, показывать и писать буквы, обозначающие

		ные признаки гласных и согласных звуков.		фишки.	ков (УРУиН)	гласные и согласные звуки
3		Устная и письменная речь. Алфавит. Значение алфавита.	1	Учебник. Алфавит. Сигнальные карточки.	Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)	Называть правильно буквы в алфавитном порядке
4		Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение и запись слогов (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись) с заданными гласными.	1	Учебник. Звуковые фишки.	УКПЗиУ	Делить слова на слоги, проговаривая главный признак определения слога
5		Йотированные гласные е, ё, ю, я в различных позициях: в начале слова, после гласной и мягкого знака.	1	Учебник. Звуковые фишки. Сигнальные карточки.	УКПЗиУ	Правильно называть случаи, когда йотированные гласные обозначают два звука
6		Дифференциация согласных по звонкости, группировка парных согласных, выделение из группы согласных только звонкого/глухого ряда.	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН)	Определять звонкие и глухие согласные
7		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак между согласными и после л .	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН)	Определять мягкие и твёрдые согласные звуки, различать их, обозначать их звуковыми цветными фишками
8		Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу . Звуко-буквенный разбор слова.	1	Учебник. Дидактический материал Карточки.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УОиСЗ)	Применять правило написания слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу . Делать звуко-буквенный разбор слов.
9		Слог. Ударение.	1	Схемы слов. Учебник.	УОиСЗ	Делить слова на слоги. Находить в слове ударный слог
10		Контрольный диктант № 1	1	Текст.	Урок развивающего контроля (УРК)	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
11		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Учебник Звуковые фишки. Тест.	Урок рефлексии (УР)	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений.

Состав слова (38ч).

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Разбирать простые по составу слова. Различать и сравнивать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</p> <p>Знать определения понятий: «приставка», «суффикс», «основа», «корень», «приставка». Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Рассматривать картину, выразить своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Выделять безударные гласные в корне слова; использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Редактировать деформированный текст.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного, парного согласного и непроизносимого гласного звука в корне слова. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука, оценивать результаты своей деятельности. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения учебной задачи, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. Выполнять действия по инструкциям. Принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, делать выводы, осуществлять синтез как составление частей из целого. Участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка. Ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка. Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной</p>

<p>вслух. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить; проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю; оценивать результаты своей деятельности. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Правильно писать слова с разделительным мягким знаком. Определять способы проверки написания приставок; наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Различать и сравнивать разделительные мягкий и твердый знаки. Списывать текст с соблюдением основных норм каллиграфии.</p>		<p>Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. Договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>			<p>деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников. Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка.</p>	
12		Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Опорная таблица. Учебник.	УОНМ	Называть части слова. Разбирать слова по составу.
13		Повторение. Корень слова. Окончание.	1	Дидактический материал. Опорная таблица. Учебник	УКПЗиУ	Находить в однокоренных словах корень, выделять его дугой. Находить изменяемую часть слова окончание, выделять его.
14		Приставка - значимая часть слова.	1	Опорная таблица. Учебник.	УКПЗиУ	Находить в словах приставку, выделять её
15		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Электронное приложение к учебнику	УКПЗиУ	Образовывать с помощью приставки новые слова
16		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Опорные схемы. Таблица. Учебник.	УОНМ	Находить в словах суффикс, выделять его. Проговаривать алгоритм разбора слов по составу.
17		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Опорные схемы. Таблица. Учебник.	УРУиН	Образовывать с помощью суффикса новые слова.
18		Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Учебник. Репродукция картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	УКПЗиУ	Составлять текст по репродукции коллективно, самостоятельно записывать его с добавлением своего сочинительства
19		Основа слова.	1	Опорная таблица. Учебник.	УОНМ	Познакомиться с новой частью слова - основой

20		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1	Электронное приложение к учебнику.	УОиСЗ	Самостоятельно выполнять задания Овладеть способами самоконтроля
21		Подробное обучающее изложение Повествовательного текста.	1	Учебник.	УРУиН	Писать обучающее изложение по повествовательному тексту
22		Корень. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.	1	Дидактический материал. Учебник.	УКПЗиУ	Находить в однокоренных словах корень, выделять его дугой
23		Правописание безударных гласных в корне слова. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Учебник. Карточки.	УРУиН	Находить в слове безударную проверяемую гласную. Подбирать проверочное слово.
24		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Раздаточный материал. Карточки.	УРУиН	Находить в слове безударную проверяемую и непроверяемую гласную. Подбирать проверочное слово, проверять по словарю.
25		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>_ере_, оро_, оло_</i> .	1	Дидактический материал.	УРУиН	Применять на письме правило правописания слов с сочетаниями <i>–ере-, -оро-, -оло-</i> .
26		Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	1	Учебник.	УРУиН	Писать обучающее изложение, анализировать текст.
27		Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал.	УРУиН	Находить в слове букву, обозначающей глухой или звонкий согласный звук в корне слова, подбирать проверочные слова, если это возможно.
28		Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости – звонкости согласными в корне.	1	Электронное приложение к уроку.	УРУиН	Находить в слове букву, обозначающей глухой или звонкий согласный звук в корне слова, подбирать проверочные слова, если это возможно.
29		Контрольный диктант № 2.	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами контроля.
30		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	Учебник Звуковые фишки. Тест.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению ошибок
31		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Электронное приложение к уроку	УОНМ	Находить в словах букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне, подбирать проверочное слово

32		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	1	Учебник. Раздаточный материал. Карточки.	УКПЗиУ	Находить в словах букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне, подбирать проверочное слово. Применять правило правописания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука
33		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Находить в словах букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в корне, подбирать проверочное слово
34		Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Электронное приложение к уроку Репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	УРУиН	Писать слова с удвоенными согласными. Сочинять текст по репродукции картины.
35		Разделительный мягкий знак.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Писать слова с разделительным мягким знаком, применять правило переноса слов с разделительным мягким знаком.
36		Обучающее изложение текста по вопросам.	1	Учебник.	УРУиН	Отвечать на вопросы полным ответом. Записывать предложения, используя правила составления предложений.
37		Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в транскрипции данных слов.	1	Учебник. Звуковые фишки.	УРУиН	Выполнять звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком
38		Правописание приставок в словах. Составление текста по рисунку и его запись.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки
39 40		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сопоставление разделительных мягкого и твердого знаков.	2	Таблица. Опорные схемы. Дидактический материал	УКПЗиУ	Находить слова с твёрдым разделительным знаком. Знать и применять орфографическое правило написания разделительного Ъ. Различать при написании разделительный Ъ и разделительный ъ.
41		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Различать при написании разделительный Ъ и разделительный ъ.
42		Обучающее Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1	Текст.	УРУиН	Составлять текст из предложений по плану. Записывать текст, используя ранее изу-

						ченые правила орфографии
43		Обобщение изученных правил письма. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Дидактический материал	УОиСЗ	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению ошибок
44		Определение и закрепление понятия «суффикс». Выделение суффикса в простых по составу словах. Образование слов с помощью суффиксов –ик-, -ек-, -чик-, -ок-, -ёк.	1	Дидактический материал	УКПЗиУ	Выделять главные признаки суффикса, подбирать слова с данными суффиксами,
45		Суффиксы –ик-, -ек- в словах, их правописание.	1	Электронное приложение к уроку	УОНМ	Подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по схеме.
46		Правописание суффиксов в словах. Проверочная работа	1	Сигнальные карточки. Учебник.	УРК	Подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по схеме. Находить и выделять суффикс.
47		Контрольное списывание №1	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
48		Образование слов с помощью приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, о-, об-, с-, со-, у- и суффиксов –ик-, -ек-, -чик-, -ок-, -ёк.	1	Дидактический материал	УРУиН	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Выделять их.
49		Роль ударения в смысловом различии и полисемантизме слов, в определении безударных гласных в корне.	1	Дидактический материал	УРУиН	Разбирать слова по составу. Правильно ставить ударение в словах.

Части речи (66 ч).

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); подбирать примеры слов изученных частей речи; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Давать определения понятия «имя существительное», «глагол», «имя прилагательное», «предлог»; распознавать их среди слов других частей речи, опреде-</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Определять и</p>	<p>Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе. Осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи соб-</p>

<p>лять их лексическое значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменять и определять форму числа имён существительных, определять род имён существительных. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число и время глагола, изменять глаголы по временам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять род имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных по падежу имен существительных. Различать приставки и предлоги.</p>		<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладевать умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. Использовать знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владеть основами смыслового чтения художественного текста, уметь выделять существенную информацию из текста. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщать; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД</i> Овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения, общения и следовать им. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания. Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Принимать участие в работе парами.</p>		<p>ственных и предложенных текстов; владеть умением проверять написанное. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Проявлять уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
50		Части речи.	2	Таблица. Предметные картинки.	УРУиН	Повторить понятия о «самостоятельных и служебных» частях речи.
51		Составление по рисунку рассказа.		Учебник.		Составлять текст по рисунку
Имя существительное – 27 ч						
52		Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Электронное приложение к уроку	УКПЗиУ	Распознавать имена существительных среди других частей речи по лексическому значению и вопросы.

53		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УОиСЗ	Определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к ним.
54		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Учебник.	УРУиН	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (по вопросу и по значению)
55		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	Дидактический материал	УРУиН	Различать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имён собственных. Обосновать написание заглавной буквы в именах собственных.
56		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Электронное приложение к уроку	УКПЗиУ	Различать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имён собственных.
57		Изменение имен существительных по числам.	1	Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УОНМ	Изменять имена существительные по числам Различать среди имён существительных многозначные слова.
58		Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УРУиН	Находить имена существительные, употребляемые в форме одного числа.
59		Род имен существительных. Определение рода имен существительных.	1	Электронное приложение к уроку. Таблица. Предметные картинки. Учебник.	УОНМ	Наблюдать за признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.
60		Имена существительные общего рода.	1	Текст.	УРУиН	Классифицировать по роду имена существительные
61		Контрольный диктант № 3	1	Текст диктанта	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
62		Работа над ошибками.	1	Учебник. Таблица.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений.
63		Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Дидактический материал	УОНМ	Наблюдать за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.
64		Род имен существительных. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	Учебник. Тест	УОиСЗ	Наблюдать за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.

65		Подробное обучающее изложение повествовательного текста-образца.	1	Дидактический материал	УРУиН	Составлять текст по образцу. Записывать его, используя изученные правила
66		Изменение имен существительных по падежам.	1	Предметные карточки. Учебник.	УОНМ	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запомнить названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
67		Склонение имен существительных по падежам.	1	Учебник.	УОНМ	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей
68		Несклоняемые имена существительные. Коллективное обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1	Учебник. Репродукция картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	УРУиН	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
69		Именительный падеж.	1	Учебник. Таблица.	УОНМ	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
70		Родительный падеж.	1	Электронное приложение к уроку	УОНМ	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
71		Дательный падеж.	1	Учебник. Таблица.	УОНМ	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
72		Винительный падеж.	1	Дидактический материал	УОНМ	Писать правильно словарные слова. Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, чем различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных
73		Упражнение в распознавании изученных падежей.	1	Учебник. Таблица.	УКПЗиУ	Изменять имена существительные по падежам. Запомнить названия падежей.
74		Творительный падеж.	1	Раздаточный материал.	УОНМ	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.
75		Предложный падеж.	1	Учебник.	УОНМ	Писать правильно словарные слова. Находить

						иена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.
76		Контрольное изложение №1 повествовательного текста (упр.101).	1	Электронное приложение к уроку	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
77		Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОСиЗ	Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного
78		Коллективное обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 99).	1	Репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	УРУиН	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.
Глагол – 18 ч						
79		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Предметные картинки. Таблица. Опорные схемы. Учебник	УРУиН	Находить в предложениях глаголы. Называть каким членом предложения является глагол. Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.
80		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	Электронное приложение к учебнику.	УРУиН	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов
81		Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1	Учебник.	УРУиН	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
82		Глаголы в неопределенной форме.	1	Электронное приложение к учебнику.	УРУиН	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
83		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	Дидактический материал	УОНМ	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
84		Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов.	1	Электронное приложение к учебнику. Дидактический материал	УРУиН	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
85		Времена глагола.	1	Электронное приложение к учебнику.	УОНМ	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.

86		Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Текст – рассуждение.	1	Учебник.	УОНМ	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
87		Изменение глаголов по временам и числам.	1	Учебник. Дидактический материал.	УКПЗиУ	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.
88		Подробное обучающее изложение повествовательного текста. (упр. 213)	1	Текст. Учебник.	УРУиН	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
89		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Дидактический материал	УОНМ	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарём
90		Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1	Учебник.	УРУиН	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени (-а, -о). Определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
91		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
92		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Учебник. Раздаточный материал.	УКПЗиУ	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
93		Обобщение знаний о глаголе	1	Электронное приложение к уроку	УОиСЗ	Выполнять морфологический разбор глагола.
94		Контрольный диктант № 4	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
95		Работа над ошибками. .	1	Учебник.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению своих ошибок.

96		Составление текста по рисунку.	1	Учебник.	УРУиН	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания
<i>Имя прилагательное – 15 ч</i>						
97		Лексическое значение имён прилагательных.	1	Предметные картинки. Учебник.	УРУиН	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
98		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1	Учебник. Таблица.	УРУиН	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
99		Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания в научном стиле.	1	Учебник. Сюжетные картинки. Памятки.	УРУиН	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
100		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Учебник.	УРУиН	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
101		Изменение имен прилагательных по родам.	1	Опорные схемы. Тест. Учебник.	УОНМ	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
102		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Сюжетные картинки. Учебник.	УКПЗиУ	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
103		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа.	1	Учебник.	УОиСЗ	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных

104		Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Учебник.	УРУиН	Составлять текст-отзыв по репродукции картины. Оценивать результаты выполненного задания
105		Контрольный диктант № 5	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Владеть способами самоконтроля.
106		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.	1	Дидактический материал. Учебник.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению своих ошибок.
107		Изменение имен прилагательных по числам.	1	Учебник. Памятки. Дидактический материал.	УРУиН	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
108		Изменение имен прилагательных по числам. Сравнительное описание(упр. 142).	1	Учебник. Раздаточный материал.	УКПЗиУ	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.
109		Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Дидактический материал. Учебник.	УОНМ	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам
110		Начальная форма имени прилагательного.	1	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Определять начальную форму имени прилагательного
111		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Электронное приложение к уроку	УОиСЗ	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
Предлог - 4 ч						
112		Предлог как часть речи.	1	Учебник Сюжетные картинки.	УРУиН	Определить служебную часть речи-предлог. Распознавать предлог среди других частей речи
113		Предлог и его функциональное значение.	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Распознавать предлог среди других частей речи
114		Дифференциация предлога и приставки.	1	Электронное приложение к уроку	УРУиН	Различать приставку и предлог.
115		Правописание предлога и приставки. Употребление предлога перед существитель-	1	Учебник. Раздаточный ма-	УРУиН	Различать приставку и предлог. Правильно писать отдельно предлоги со словами.

		ными и прилагательными.		териал.		
Предложение – 21 ч						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Распространять предложения с помощью вопросов и без них, используя группы слов: существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; согласование их в предложении. Определять и выделять предложения по цели высказывания. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;</p> <p>обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Списывать текст с соблюдением основных норм каллиграфии. Различать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам предложения. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		<p><i>Регулятивные УУД</i> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Учиться работать в группе.</p>			<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.</p>	
116		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	Электронное приложение к уроку. Учебник.	УРУиН	Повторить и применять о предложении. Правильно ставить знаки в конце предложения
117		Распространение предложений с помощью вопросов и без них. Согласование слов в предложении (работа с деформированными предложениями)	1	Учебник Дидактический материал.	УРУиН	Составлять текст из предложений
118		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Дидактический материал. Учебник.	УКПЗиУ	Различать виды предложений по цели высказывания.

119		Коллективное обучающее сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Учебник.	УРУиН	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)
120		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Учебник. Дидактический материал.	УКПЗиУ	Различать виды предложений по интонации
121		Обобщение знаний о видах предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	Электронное приложение к уроку. Учебник.	УОиСЗ	Применять знания о видах предложений
122		Главные и второстепенные члены предложения.	2	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Находить главные и второстепенные члены предложения
123		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	2	Карточки. Учебник.	УКПЗиУ	Находить главные и второстепенные члены предложения
124		Моделирование простого распространенного предложения.	2	Дидактический материал. Учебник.	УРУиН	Распространять простое предложение второстепенными членами
125		Контрольное списывание №2	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Овладеть способами самоконтроля.
126		Повторение. Особенности устной и письменной речи. Предложение. Части речи.	1	Дидактический материал. Учебник. Тест	УРУиН	Повторить понятия об устной и письменной речи.
127		Повторение. Предложение по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Написание поздравительных открыток и приглашений по образцу.	1	Дидактический материал	УРУиН	Подписывать поздравительные открытки и приглашения по образцу, используя знания о частях речи
128		Подробное обучающее изложение повествовательного текста или сочинение на тему « У Вечного огня»	1	Текст. Учебник.	УРК	Излагать текст или составлять рассказ на тему (под руководством учителя)
129		Повторение. Предложение. Имя существительное.	1	Учебник. Сюжетные картинки.	УРУиН	Повторить полученные знания о предложении и об имени существительных.
130		Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	Учебник. Дидактический материал.	УРУиН	Повторить полученные знания о предложении и о членах предложениях, о изученных орфограммах

131		Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	Карточки. Памятки.	УРУиН	Повторить полученные знания о предложении и о членах предложениях, о изученных орфограммах
132		Контрольный диктант №6	1	Текст.	УРК	Самостоятельно выполнять задания. Владеть способами самоконтроля.
133		Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	Учебник. Дидактический материал.	УР	Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению своих ошибок.
134		Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	1	Карточки. Памятки.	УРУиН	Повторить полученные знания об однокоренных словах, об изученных орфограммах
135 136		Повторение	2	Карточки Тексты Дидактический материал	УОЗиУ	Выполнять упражнения для повторения изученных орфограмм в течение года

Предметные результаты.

Планируемые результаты по предмету «Русский язык» («Фонетика, грамматика, правописание»)

Обучающиеся научатся (обязательный минимум содержания)

- правильно называть буквы в алфавитном порядке и произносить соответствующие им звуки; находить словарные слова по алфавиту;
- определять и различать гласные и согласные звуки;
- давать фонетическую, акустическую, артикуляционную и графическую характеристику гласных звуков [a], [o], [y]. [э]. [ы], [и] и букв а, о, у, э, ы, и, я, ё, ю, е; согласных звуков и букв;
- определять слогообразующую функцию гласных;
- производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях;
- определять смягчающую роль звука [i] в составе йотированных гласных;
- определять разделительную функцию мягкого и твёрдого знаков;
- распознавать отличительные признаки звонких и глухих, твердых и мягких согласных;

- определять смягчающую функцию мягкого знака, гласной и и йотированных гласных;
- употреблять мягкий знак между согласными и л;
- правописанию слогов **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и буквосочетаний **чк, чн, рщ**;
- правильно переносить слова;
- правописанию слов с безударными гласными и глухими согласными в корне слова;
- определять, характеризовать и определять функциональное значение частей, входящих в состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- определять смысловозначительную роль ударения при определении значения многозначных слов;
- определять части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- правописанию предлогов с другими частями речи;
- определять понятия «предложение» и его значение в речи;
- определять и характеризовать главные (подлежащее и сказуемое с применением соответствующей терминологии) и второстепенные члены предложения;
- разбирать предложения по членам предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- правильно употреблять знаки препинания в конце предложения в соответствии с целью его высказывания (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- определять сложное предложение;
- определять отличительные признаки устной и письменной речи и их значение в жизни человека;
- распознавать текст, характеризовать его структуру (начало, середина (основная содержательная часть), концовка);
- употреблять в своей речи лексическую группу слов, выражающих приветствие, благодарность, поздравление, приглашение, просьбу, сочувствие (устно и письменно).
- различать на слух все звуки (сохранные и поставленные) в условиях усвоенной слоговой структуры, в предложениях и связной речи, а также чётко и правильно их произносить и активно использовать в речи;
- различать алфавитное название букв и произношение соответствующих им звуков;
- восстанавливать алфавитный порядок букв и слов при работе со словарём;

- производить слоговой и звукобуквенный анализ;
- безошибочно различать гласные и согласные;
- характеризовать фонетические, акустические, артикуляционные и графические признаки гласных звуков [а]. [о], [у],[э],[ы], [и] и букв а, о, у, э, ы, и, я, ё, ю, е:
- использовать слогообразующую функцию гласных;
- составлять слоги с заданными гласными:
- выделять слоги на слух с заданной гласной;
- читать и записывать слоги простых и сложных слов с заданными гласными (списывать с образца, под диктовку, самостоятельная запись, самостоятельная работа);
- применять смягчающую роль звука [Й] в составе йотированных гласных;
- использовать разделительную функцию мягкого и твёрдого знаков;
- дифференцировать на слух раздельное произношение гласного и согласного звука в рамках работы с йотированными гласными;
- дифференцировать согласные по звонкости; определять твёрдые и мягкие согласные;
- осуществлять смягчение согласных с помощью мягкого знака и гласной и;
- грамотно применять мягкий знак между согласными и гласными;
- правильно писать слоги **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и буквосочетания **чк, чн, рщ**;
- выделять и объяснять пройденные орфограммы;
- делить слова по слогам для переноса;
- использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными;
- определять состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- производить разбор слов по составу (корень, приставка, суффикс, окончание);
- использовать навыки словообразования и словоизменения для отработки и проверки слов с безударными гласными и глухой согласной в корне, слов с йотированными гласными и разделительными мягким и твёрдым знаками;
- активно использовать словообразование с помощью приставок и суффиксов для уточнения и расширения лексической базы;

- использовать знания об ударении при смысловоразличительной работе и в случае с многозначными словами;
- распознавать части речи и определять их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- давать определение понятия «предложение» и его значения в речи;
- выделять предложение на слух и в тексте;
- определять границы предложения;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения по членам, определять и давать характеристику главным и второстепенным членам предложения;
- составлять простые предложения, распространённые и нераспространённые;
- правильно употреблять знаки препинания в конце предложения в соответствии с целью его высказывания (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- составлять предложения с изученными грамматическими формами по заданному подлежащему или сказуемому;
- определять сложное предложение и производить синтаксический разбор его конструкции; выделять в составе сложного предложения два простых путем определения грамматических основ и границ каждого, устанавливая связь между ними и правильно употреблять запятую в составе сложного предложения;
- давать определение понятия «текст», характеризовать его структуру (начало, середина (основная содержательная часть), концовка); самостоятельно делить текст на смысловые части; озаглавливать их; давать название целому тексту; составлять его план; восстанавливать текст по названиям частей; воссоздавать пропущенные части текста, редактировать деформированный текст и предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться (максимальный объем содержания)

- работать с транскрипцией слогов и слов;
- детально анализировать звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях;
- характеризовать фонетические, акустические, артикуляционные и графические признаки согласных звуков и букв;
- давать подробную характеристику составных частей слова, их функционального значения;
- моделировать простые предложения с предложными конструкциями;

- самостоятельно составлять сложные предложения с изученными частями речи;
- характеризовать отличительные признаки устной и письменной речи и определять их значение в жизни человека;
- самостоятельно пополнять словарный запас, в том числе и формировать, запоминать и активизировать лексическую группу слов, выражающих приветствие, благодарность, поздравление, приглашение, просьбу, сочувствие (устно и письменно), и уместно использовать их в речи;
- активно использовать полученные знания, самостоятельно тренироваться в автоматизации усвоенных навыков.