

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР

_____ Н.А.Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова

_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от « 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Мир природы и человека, Класс 3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека

Просвещение, 2020.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный предмет – «Мир природы и человека» является одним из основных общеобразовательных предметов школе для данной категории детей.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, ор-

ганизации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать речь других

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (заморозки, оттепель); осадки (снег – дождь, снегопад, метель, гроза, молния, гром, ливень, радуга); ветер (холодный – теплый,); облака (ясно, пасмурно), состояние водоемов (ледоход), почвы (проталины).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц.

Сад, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Воздух. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Ягоды.. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным..

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Строение тела человека (сердце, лёгкие). *Гигиена* дыхания.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с УО ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

3 класс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Окружающий мир	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 – 4 классы. - М., «Просвеще-	Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учеб-	Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1997. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уро-	Л.М. Козырева Мир природы и человека в загадках и кроссвордах. Издательство АСТ. – «Академия развития»,	Кудрина С.В. Мир природы и человека 3 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с ум-	Худенко Е. Д., Терехова И. А., знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3

	ние», 2010.	ник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2018г.	ков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М., «Просвещение», 2004.	2007 «Королевство чистюль» - м/ф.	ственной ответственностью (интеллектуальными нарушениями), Изд. Владос, 2019 Предметные и сюжетные картинки, календарь погоды, муляжи овощей, фруктов, настольные игры, набор игрушек, карточки-задания.	класс.– М., АРКТИ, 2006. - вопросы и задания.
--	-------------	--	---	--------------------------------------	---	---

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Плакаты: «Времена года»

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Части растений»

- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

Количество часов в неделю – 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68 часов в год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ							
№ п/п	Раздел, тема урока	Кол -во ча- сов	Дата прове дения	Словарные слова	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
Повторение (3 часа)							
1	Вводный урок.	1		Условные обо- значения	Учебник, тетрадь	УОНМ (урок освоения но- вого материала)	Знакомство с учебником. Услов- ными обозначениями.
2 3	Сезонные изменения в природе. <i>Экскурсия №1</i> на пришкольный участок	2		Времена года	Картинки времён года	УКПЗиУ (урок комплексного применения знаний и умений)	Экскурсия
Сезонные изменения в природе (17 часов)							
4	Времена года. Осень.	1		Сентябрь, ок- тябрь, ноябрь.	картинки осени	УОНМ	Называние простейших взаимо- связей в природе
5	Занятия людей осенью.	1		Урожай, ово- щехранилище	Картинки с профес- сиями	КУ (Комбинированный урок)	Составление рассказа с опорой на личный опыт.
6 7	Растения и животные осе- нью.	2		шиповник, ши- пы, линька, спячка	таблица	УАЗиУ (урок актуализации знаний и умений)	Наблюдение за изменениями в природе
8	Времена года. Зима.	1		декабрь, ян- варь, февраль	картинки зимы	УОНМ	Называние простейших взаимо- связей в природе
9	Занятия людей зимой	1		снегоубороч- ные машины	Картинки с профес- сиями	КУ	Составление рассказа с опорой на личный опыт
10 11	Растения и животные зи- мой.	2		Хвоя, ель, сос- на. Следы	мультимедийная презентация	УАЗиУ	Наблюдение за изменениями в природе
12	Времена года. Весна.	1		март, апрель,	картинки весны	УОНМ	Называние простейших взаимо-

				май, ледоход, капель, проталина			связей в природе.
13	Занятия людей весной.	1		рассада	Картинки по теме	КУ	Составление рассказа с опорой на личный опыт.
14 15	Растения и животные весной.	2		подснежник, медуница перелетные	картинки	УАЗиУ	Наблюдение за изменениями в природе
16	Времена года. Лето.	1		июнь, июль, август	картинки лета	УОНМ	Называние простейших взаимосвязей в природе.
17	Занятия людей летом.	1		путешествие	Картинки летнего отдыха	КУ	Составление рассказа с опорой на личный опыт.
18 19	Растения и животные летом.	2		цветы, ягоды берлога, пастбище	картинки	УАЗиУ	Наблюдение за изменениями в природе
20	Обобщение по разделу	1			Тест	УСиОЗ (урок систематизации и обобщения знаний)	Самостоятельная работа
Неживая природа (12 часов)							
21	Солнце в разные времена года.	1		солнце	схема	УОНМ	Называние простейших взаимосвязей в природе
22	Восход и закат солнца.	1		восход, закат	схема	УКПЗиУ	называние частей суток
23 24	Календарь. <i>Практическая работа №1</i>	2		календарь	календарь	УКПЗиУ	Называние дней недели Практическая работа
25	Воздух.	1		воздух	Тетрадь наблюдений	УОНМ	Обозначать направления ветра в тетради наблюдения
26	Значение воздуха.	1		фильтры-очистители	Тетрадь наблюдений	УАЗиУ	Обозначать направления ветра в тетради наблюдения
27 28	Термометр. <i>Практическая работа №2</i>	2		Термометр	Презентация таблица «Виды термометров»	УКПЗиУ	Практическая работа

29	Ветер.	1		Сквозняк, запад, восток	Картинки, раздаточный материал	УОНМ	знакомство с новым понятием
30	Направление ветра.	1		Сквозняк, запад, восток	Картинки, раздаточный материал	УАЗиУ	Наблюдение за изменениями в природе
31	Как люди используют ветер	1		Ветряной	Картинки, раздаточный материал	УАЗиУ	знакомство с предметами и профессиями, связанных с ветром
32	Обобщение по разделу	1			Тест	УСиОЗ	Самостоятельная работа
Живая природа. Растения (15 часов)							
33	Сравнение растений.	1		кора	картинки	УОНМ	
34 35	Части растений: корень, стебель, листья, цветы. <i>Практическая работа №3</i>			корень	таблица «Части растений»	УКПЗиУ	знакомство с новым понятием <i>Практическая работа</i>
36	Растения сада.	1		яблоко	Названия	УОНМ	знакомство с новым понятием
37	Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание.	1		Фруктовые деревья	таблица «Названия фруктов»	УАЗиУ	называть фруктовые деревья, узнавать их по внешнему виду
38	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1		ягодные кустарники	Таблица «Названия ягод»	УАЗиУ	называть ягодные кустарники, узнавать их по внешнему виду
39	Лес. Деревья хвойные и лиственные.	1		Сосна орех	таблица «Названия деревьев»	УОНМ	знакомство с новым понятием
40	Плоды и семена.	1		Плоды, семена	таблица «Семена»	КУ	
41	Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1		съедобные и несъедобные	таблица «Съедобные и несъедобные ягоды»	УАЗиУ	знакомство с новым понятием
42	Грибы.	1		подосиновик, груздь	Названия грибов	УОНМ	знакомство с новым понятием
43 44	Грибы съедобные и несъедобные. <i>Практическая работа №4</i>	2		Съедобные и несъедобные	таблица «Съедобные и несъедобные грибы»	УКПЗиУ	<i>Практическая работа</i>
45	Лекарственные травы	1		Лекарственные травы	таблица «Лекарственные растения»	КУ	Уметь определять лекарственные

46	Травы полезные и опасные.	1		Травы-яд	таблица «Лекарственные растения»	КУ	знакомство с новым понятием
47	Обобщение по разделу	1			Тест	УСиОЗ	Самостоятельная работа
Животные (12 часов)							
48	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1		дикие, домашние	картинки	УОНМ	Составление описательного рассказа
49	Приспособление диких животных к условиям природы	1		дикие, среда обитание	мнемотаблицы	УКПЗиУ	Составление описательного рассказа
50	Домашние животные: корова, свинья, кролик.	1		свинья, корова	таблица «Домашние животные»	УАЗиУ	Составление описательного рассказа
51	Сравнение диких и домашних животных.	1		сходство, отличие	таблица	УАЗиУ	сравнение животных
52 53	Уход за домашними животными. <i>Практическая работа №5</i>	2		шерсть	Таблица «Уход за домашними животными»	УКПЗиУ	<i>Практическая работа</i>
54	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1		Перелётные зимующие	Схема «Птицы родного края»	УАЗиУ	Составление описательного рассказа
55	Перелётные птицы.	1		соловей, дрозд, дятел, галка	картинки	КУ	Составление описательного рассказа
56	Зимующие птицы.	1		Ворона, воробей, сорока	картинки	КУ	Составление описательного рассказа
57	Хищные и певчие птицы	1		Ястреб, коршун, жаворонок ласточка, сова,	Учебник схема	УАЗиУ	знакомство с новым понятием
58	Певчие птицы: соловей, жаворонок. Строение гнезд. Забота о потомстве.	1		соловей, жаворонок.	Учебник тетрадь	КУ	слушать пение разных птиц, уметь определять их по внешнему виду
59	Обобщение по разделу	1			Тест	УСиОЗ	Самостоятельная работа

Человек (9 часов)							
60	Дыхание человека. Гигиена дыхания	1		трахея, бронхи легкие	таблица	УОНМ	знакомство с новым понятием
61	Профилактика простудных заболеваний <i>Практическая работа №6</i>	1		заболевание	таблица «Охрана здоровья»	УКПЗиУ	Составление рассказа с опорой на личный опыт <i>Практическая работа</i>
62	Кровь. Сердце. Пульс	1		Кровь, сердце, пульс	таблица	КУ	знакомство с новым понятием
63 64	Окружающая среда и здоровье человека. <i>Экскурсия №2</i>	2		здоровье	таблица «Охрана здоровья»	УКПЗиУ	Составление рассказа с опорой на личный опыт <i>Экскурсия</i>
65 66	Питание человека. Приготовление и хранение пищи. <i>Практическая работа №7</i>	2		молочные мясные сухие	таблица «Продукты»	УКПЗиУ	Составление рассказа с опорой на личный опыт <i>Практическая работа</i>
67	Обобщение по разделу	1			Тест	УСиОЗ	Самостоятельная работа
68	Обобщающий урок за год	1			Проверочная работа	УРКЗ (урок развивающего контроля знаний)	Проверочная работа