

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А.Востородымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

« 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Математика Класс 3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 136 в год 4 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

В.В. Эк

Математика

Просвещение, 2019.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей прикладного цикла

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели и задачи предмета

Цель программы - подготовка обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- социальная адаптация и реабилитация.

Процесс обучения математике связан с:

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Роль учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов. Математика, как учебный предмет, содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной

деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Формы организации учебного процесса

Ведущий принцип обучения математике в 3 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основной формой организации процесса обучения математике в 3 классе является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана.

5 часов в неделю, 170 часов в год.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся).

Обучение математике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приёмов обучения математике в 3 классе является сравнение. Усвоение этих приёмов возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных

связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Также используются методы обучения: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики в 3 классе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а во 2-4 классах – количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Обучающиеся с ОВЗ, которые постоянно отстают в усвоении знаний, нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наво-

дящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания ежедневно проверяются учителем.

Виды и формы контроля:

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, учитель проводит контрольные работы.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса

Учащиеся должны **знать:**

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь:**

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
определять время по часам (время прошедшее, будущее);
находить точку пересечения линий;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Планируемые личностные результаты1

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной

деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с

использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов

группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи

одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой

математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного

задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с УО ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

3 класс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 – 4 классы. - М., «Просвещение», 2010.	В. В. Эк, Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2018.	Петровская. Методика преподавания математики. – М., «Просвещение», 2002. Троицкая И. Б. Не-стандартные уроки и творческие задания. – М., «Дрофа», 2004. Эк В. В. Обучение математике. – М., «Просвещение», 2004.	Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самарский дом печати, 2002. Лавриненко Г. А. Задания развивающего характера по математике. Внимание, память, воображение, мышление. – Саратов, 2001. Минский Е. М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры для младших школьников по математике. – М., «Просвещение», 2005.	Наглядный и раздаточный материал, предметный материал, задачи в картинках, набор геометрических фигур, числовая линейка, таблицы сложения, вычитания, счёты.	В. В. Эк, Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2013.– контрольные задания.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»
для обучающихся с УО 3 класс**

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Называть двузначные и однозначные числа. Знать состав чисел первого и второго десятка; уметь сравнивать числа. Знать правила поразрядного сложения и вычитания. Заменять 10 единиц – десятком и наоборот. Читать, записывать, сравнивать числа и числовые выражения. Строить угол и определять виды угла с помощью чертёжного треугольника. Пользоваться приемом перестановки слагаемых: уметь чертить многоугольник. Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решать простые задачи; уметь находить вершины, стороны, углы многоугольника. Считать равными числовыми группами по 3,4. Различать чётные и нечётные числа. Знать состав числа 8, 9, уметь решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд. Прибавлять к большему числу меньшее. Знать соотношения мер массы. Вычитать числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через разряд. Ставить вопрос к задаче и решать её. Решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решать составные текстовые задачи на сложение и вычитание. Знать названия компонентов сложения и вычитания. Заменять сложение одинаковых слагаемых арифметическим действием умножением. Знать таблицу умножения и деления на 2. Делить на две равные части. Знать таблицу умножения и деления на 2 в пределах 20. Пользоваться циркулем, уметь чертить окружность. Решать примеры, в которых присутствуют совместные действия сложения, вычитания, умножения, деления. Решать простые задачи на нахождение произведения и частного. Считать группами по 3; знание таблицы умножения на 3. Решать примеры в два действия, выполняя порядок действий. Различать окружность и круг, пользоваться циркулем. Считать группами по 4; знать таблицу умножения на 4. Решать примеры и задачи на нахождение произведения. Делить на 4 равные части; знать таблицу деления на 4. Делить поровну на четыре. Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Знать таблицу умножения на 5 в пределах 20. Вычерчивать многоугольник по данным вершинам. Знать таблицу умножения на 6 в пределах 20. Делить на 5 равных частей. Знать табличные случаи деления на 5. Делить на 6 равных частей. Знать табличные случаи деления на 6. Выполнять различные арифметические действия в пределах 20. Решать текстовые арифметические задачи.</p>	<p>Коммуникативные БУД: уметь вступать в контакт и работать в группах; уметь обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные БУД: входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности</p>	<p>- осознание себя как ученика, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>

<p>Знать таблицу умножения 2,3,4,5,6 и соответствующие случаи деления в пределах 20. Называть, записывать числа до 100, сравнивать их. Знать сколько единиц в 1,5,8, дес., и сколько десятков в 50,30,70 единиц. Присчитывать и отсчитывать по 2, 3 (до 30). Знание разрядов: ед., дес. Присчитывать и отсчитывать по 4 (до 40), по 5 (до 50) ед. Складывать и вычитать круглые десятки. Знать меры длины – метр, соотношение – 100 см=1м. Решать задачи с мерами длины, соотносить изученные меры Решать примеры с присчитываем и отсчитыванием единицы. Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, называть компоненты сложения и вычитания. Знать меры длины: 1 см, 1 дм, 1м. Знать меры времени: 1 ч., 1 сут. Уметь соотносить меры времени. Называть месяцы по порядку Решать задачи с условием: большее на, меньше на. Знать компоненты сложения и вычитания, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. Знать единицы стоимости рубль, уметь соотносить единицы стоимости. Решать задачи с единицами стоимости. Складывать двузначные и однозначные числа, применяя переместительное свойство сложения. Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного. Складывать и вычитать круглые десятки и двузначные числа. Выполнять сложение двузначных чисел. Выполнять вычитание двузначного числа из двузначного. Знать и распознавать числа, полученные при измерении, выполнять действия с ними. Решать примеры с числами, полученными при измерении стоимости и длины. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с мерами длины. Решать примеры и задачи в несколько действий, выполнять порядок действий. Выполнять действия в примерах со скобками. Решать задачи с условием: большее на..., меньше на..., с условием: большее в..., меньше в.... Знать количество дней в месяце, называть месяца по порядку. Решать примеры и задачи с единицами времени. Работать по заданию самостоятельно. Делать работу над ошибками. Применять полученные знания и умения на практике.</p>	<p>сти, находить задания, тексты в учебнике или в другом предлагаемом материале; называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения.</p>	
---	--	--

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Дата проведения	Средства обучения	Форма организации урока	Содержание урока
1	Прямой и обратный счёт.	1		Учебник, таблица чисел до 20.	Вводный урок.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Устный счёт; работа у доски; работа по «цепочке». Развивать мыслительные операции анализа.
2	Однозначные и дву-	1		Учебник, таблица	УОНМ	Называть двузначные и однозначные числа. Проверка д/з;

	значные числа.			чисел до 20.	(урок ознакомления с новым материалом)	фронт. и инд. у/о; работа у доски. Развивать мыслительные операции обобщения – игра «Назови одним словом».
3	Место единиц и десятков в числе. Сравнение чисел.	1		Абак, палочки, учебник.	УОНМ	Знать состав чисел первого и второго десятка; уметь сравнивать числа. Устный счёт; матем. диктант; работа у доски. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
4 5	Правила поразрядного сложения и вычитания. Построение угла.	2		Памятки, таблица чисел, учебник.	УКПЗиУ (урок комплексного применения знаний и умений)	Знать правила поразрядного сложения и вычитания; уметь строить угол. Устный опрос; граф. диктант; работа у доски. Развивать распределяемость внимания.
6	Сравнение чисел в пределах 20.	1		Учебник, инд. карточки.	УАЗиУ (урок актуализации знаний и умений)	Устный счёт; работа по инд. карточкам. Развивать мыслительные операции сравнения.
7	Замена 10 ед. – десятком. Раздробление десятка в 10 единиц.	1		Палочки, учебник, инд. карточки.	УОНМ	Заменять 10 единиц – десятком и наоборот. Работа в парах; работа с палочками; в/проверка. Развивать наглядно-образное мышление.
8	Чтение, запись и сравнение чисел и числовых выражений.	1		Учебник, инд. карточки.	КУ (комбинированный урок)	Читать, записывать, сравнивать числа и числовые выражения. Устный счёт; работа у доски; работа по инд. карточкам. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
9 10	Нуль. Построение угла, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.	2		Чертёжный треугольник, карандаш, ученик.	УОНМ	Строить угол и определять виды угла с помощью чертёжного треугольника. Проверка д/з; работа у доски; в/проверка. Развивать пространственную ориентировку, зрительно-моторные координации.
11	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Многоугольник	1		Учебник, инд. карточки.	КУ	Складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Устный счёт; работа у доски; инд. работа по карточкам. Развивать оперативную память.
12	Прием перестановки слагаемых при сложении. Вершины, стороны многоуголь-	1		Памятки, учебник.	УАЗиУ	Пользоваться приемом перестановки слагаемых: уметь чертить многоугольник. Проверка д/з; работа с памятками; работа с учебником. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.

	ника.					
13	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Многоугольник. Углы многоугольника.	1		Учебник, карандаши, линейки.	КУ	Вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Устный счёт; работа у доски; работа в парах; в/проверка. Развивать оперативную память и наглядно-образное мышление.
14	Контрольная работа.	1		Задания по вариантам, памятки.	УРК (урок развивающего контроля)	Письменная к/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
15	Работа над ошибками	1		Инд. задания.	УКЗ (урок коррекции знаний)	Работа в тетрадях по заданиям. Развивать навыки самопроверки.
16	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Многоугольник. Вычерчивание по данным вершинам.	1		Учебник, карандаши, линейки, инд. карточки.	УАЗиУ	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Арифм. диктант; работа у доски; инд. работа по карточкам; в/проверка. Развивать словесно-логическое мышление – умение решать логические задачи.
17 18	Решение простых арифметических задач. Вершины, стороны, углы многоугольника.	2		Схемы краткой записи задач, учебник.	УАЗиУ	Решать простые задачи; уметь находить вершины, стороны, углы многоугольника. Работа со схемами; инд. и фронт. работа у доски; работа с учебником. Развивать наглядно-образное мышление.
19	Счёт равными числовыми группами по 3, 4.	1		Учебник, таблица чисел до 20.	УОНМ	Считать равными числовыми группами по 3,4. Работа с таблицей; фронт. и инд. у/о. Развивать мыслительные операции анализа.
20 21	Числа чётные и нечётные.	2		Учебник, таблица чисел до 20, корректурные пробы.	УОНМ	Различать чётные и нечётные числа. Фронт. у/о; математ. диктант; работа у доски. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
22	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1		Учебник, состав числа 9, карточки.	УКПЗиУ	Знать состав числа 9, уметь решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд Фронт. у/о; работа в парах; в/проверка. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза – состав числа.
23	Состав числа 8. Решение	1		Учебник, таблица	УКПЗиУ	Знать состав числа 8; уметь решать примеры в пределах 20 без

	ние примеров в пределах 20 без перехода через разряд.			чисел, состав числа 8.		перехода через разряд. Проверка д/з; комм. работа по «цепочке»; работа у доски. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
24 25	Переместительное свойство сложения.	2		Учебник, название компонентов сложения, памятки.	КУ	Прибавлять к большему числу меньшее. Работа с памятками; работа по «цепочке» у доски. Развивать мыслительные операции анализа.
26	Масса. Единица массы: килограмм. Обозначение: кг.	1		Учебник, обозначение массы.	УОНМ	Знать соотношения мер массы. Фронт. у/о; работа в парах. Развивать наглядно-образное мышление.
27	Вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	1		Учебник, памятки, инд. карточки.	КУ	Вычитать числа без перехода через разряд в пределах 20. Фронт. у/о; работа у доки; работа в парах; в/проверка. Развивать оперативную память.
28	Вычитание числа 9 с переходом через разряд в пределах 20.	1		Учебник, памятки, инд. карточки, состав чисел.	КУ	Вычитать число 9 с переходом через разряд. Устный счёт; геом. диктант; работа по «цепочке». Развивать слуховое, зрительное восприятие.
29 30	Решение задач на нахождение разности.	2		Учебник, краткие записи задач.	УАЗиУ	Ставить вопрос к задаче и решать её. Работа со схемами. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
31	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1		Учебник, памятки, таблицы чисел.	КУ	Решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Устный счёт; работа у доски по «цепочке». Развивать мыслительные операции анализа.
32	Вычитание числа 8 с переходом через разряд в пределах 20.	1		Учебник, состав чисел.	КУ	Вычитать число 8 с переходом через разряд. Проверка д/з; фронт. и инд. у/о; работа у доски. Развивать мыслительные операции анализа – состав числа.
33	Решение составных задач, требующих двух действий – сложения и вычитания.	1		Учебник, схемы задач, памятки.	УАЗиУ	Решать составные текстовые задачи на сложение и вычитание. Устный счёт; матем. диктант; работа у доски. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
34	Вычитание числа 7 с переходом через разряд в пределах 20.	1		Учебник, состав чисел.	КУ	Вычитать число 7 с переходом через разряд. Граф. диктант; устный опрос. Развивать распределяемость внимания.
35	Установление взаимобразности действий сложения и вычитания. Построение угла.	1		Учебник, названия компонентов и результатов действий.	КУ	Знать названия компонентов сложения и вычитания. Работа у доски, по «цепочке»; работа по инд. карточкам. Развивать мыслительные операции обобщения – игра «Поменный местами».

36	Вычитание числа 6 с переходом через разряд в пределах 20. Определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1		Учебник, состав чисел, таблица чисел от 1 до 20.	КУ	Вычитать число 6 с переходом через разряд. Работа с памятками; работа в парах; в/проверка. Развивать слуховое, зрительное восприятие, память.
37	Вычитание чисел 5, 4, с переходом через разряд в пределах 20.	1		Учебник, состав чисел.	КУ	Вычитать числа 5, 4 с переходом через разряд. Работа с учебником; арифм. диктант. Формировать произвольность деятельности, умение работать по плану, алгоритму.
38	Вычитание чисел 3, 2 с переходом через разряд в пределах 20.	1		Учебник, инд. карточки.	КУ	Вычитать числа 3, 2 с переходом через разряд. Проверка д/з; работа у доски; работа по карточкам; в/проверка. Формировать произвольность деятельности, умение работать по словесной инструкции.
39 40	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 с переходом через разряд в пределах 20.	2		Учебник, памятки, инд. карточки.	КУ	Вычитать числа 6, 5, 4, 3, 2 с переходом через разряд. Устный счёт; работа у доски; работа по карточкам. Развивать оперативную память.
41	Умножение. Знак умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1		Название компонентов, таблица умножения, знак умножения, учебник.	УОНМ	Заменять сложение одинаковых слагаемых арифметическим действием умножением. Устный счёт; работа по «цепочке». Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
42	Умножение на 2.	1		Учебник, таблица умножения.	УОНМ	Знать таблицу умножения на 2. Работа у доски; работа в тетрадях. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
43	Деление. Знак деления. Название компонентов и результатов деления в речи учителя.	1		Название компонентов, таблица умножения, знак умножения, учебник.	КУ	Уметь делить на две равные части Матем. диктант; самопроверка; работа у доски. Развивать оперативную память, наглядно-образное мышление.
44	Таблица деления на 2.	1		Учебник, таблица умножения на 2.	УОНМ	Знать таблицу деления на 2. Проверка д/з; комм. работа по «цепочке». Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
45	Умножение и деление на 2.	1		Учебник, таблица умножения на 2,	УСиОЗ	Знать таблицу умножения и деления на 2 в пределах 20. Уметь пользоваться циркулем, уметь чертить окружность.

	Окружность, центр, радиус.			инд. карточки.		Устный счёт; работа у доски; устное решение примеров. Развивать словесно-логическое мышление – умение решать логические задачи.
46 47	Совместные действия сложения, вычитания, умножения, деления.	2		Учебник, инд. карточки.	КУ	Решать примеры, в которых присутствуют совместные действия сложения, вычитания, умножения, деления; Арифм. диктант; устный счёт; работа по инд. карточкам. Развивать слуховое восприятие – арифметический диктант.
48 49	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	2		Учебник, инд. карточки, таблица Шульте.	КУ	Решать простые задачи на нахождение произведения и частного. Работа со схемами; инд. и фронт. работа у доски; работа с учебником. Развивать объём внимания – таблица Шульте.
50	Таблица умножения числа 3. Круг, центр, радиус.	1		Учебник, таблица умножения на 3.	УОНМ	Считать группами по 3; знание таблицы умножения на 3; умение пользоваться циркулем. Работа с таблицей; фронт. и инд. у/о. Развивать мыслительные операции анализа - составление целого из частей.
51 52	Решение примеров в два действия: умножения и сложения (вычитания)	2		Учебник, памятки, таблица умножения.	КУ	Решать примеры в два действия, выполняя порядок действий. Проверка д/з; устный счёт; работа у доски; работа по «цепочке». Развивать мыслительные операции обобщения – игра «Четвёртый лишний».
53	Таблица деления на 3. Окружность, круг.	1		Учебник, таблица умножения на 3.	УОНМ	Знать таблицу деления на 3; уметь различать окружность и круг. Устный счёт; работа в парах. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
54 55	Решение примеров в два действия.	2		Учебник, памятки, таблица умножения.	КУ	Решать примеры в два действия, выполняя порядок действий. Работа у доски; арифм. диктант. Развивать оперативную память.
56	Совместные действия умножения, сложения, деления и вычитания. Построение окружности с помощью циркуля.	1		Учебник, памятки, таблица умножения, инд. карточки.	УАЗиУ	Решать примеры, в которых присутствуют совместные действия умножения, сложения, вычитания, деления; уметь чертить окружность с помощью циркуля. Работа у доски; работа по инд. карточкам; самопроверка. Развивать словесно-логическое мышление – логические задачи, логическое запоминание.
57	Самостоятельная работа	1		Задания по вариантам.	УРК	Письменная сам/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
58	Работа над ошибками.	1		Инд. задания.	УКЗ	Работа в тетрадях, у доски.

						Развивать навыки самопроверки.
59	Таблица умножения числа 4.	1		Учебник, таблица умножения на 4.	УОНМ	Считать группами по 4; знать таблицу умножения на 4. Работа с таблицей; фронт. и инд. у/о. Развивать мыслительные операции анализа - составление целого из частей.
60	Решение примеров и задач на нахождение произведения.	1		Учебник, схемы задач, таблица умножения.	КУ	Решать примеры и задачи на нахождение произведения. Матем. диктант; устный счёт; работа по «цепочке». Развивать слуховое восприятие – математический диктант.
61	Деление на 4 равные части. Построение окружности и круга с помощью циркуля.	1		Учебник, таблица умножения.	УОНМ	Делить на 4 равные части; знать таблицу деления на 4; уметь строить окружность и круг с помощью циркуля. Устный счёт; устное решение примеров; работа у доски; самопроверка. Развивать аналитико-синтетическую деятельность – способность выделять существенные признаки предметов.
62 63	Решение задач на деление по содержанию.	2		Учебник, таблица умножения.	КУ	Делить поровну на четыре. Проверка д/з; фронт. и инд. у/о; работа у доски. Развивать наглядно-образное мышление – игра «Раздай поровну».
64	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1		Учебник, таблица умножения, инд. карточки.	КУ	Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Матем. диктант; работа по «цепочке»; работа по инд. карточкам. Развивать слуховое, зрительное восприятие.
65	Умножение и деление на 4.	1		Учебник, таблица умножения, инд. карточки.	УКПЗиУ	Знать таблицу умножения и деления на 4. Устный счёт; работа у доски; работа по инд. карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
66 67	Решение задач на нахождение произведения и частного. Многоугольник, его вершины, стороны.	2		Учебник, краткая запись задач.	КУ	Решать задачи на нахождение произведения и частного. Работа со схемами; работа у доски по образцу. развивать устойчивость и концентрацию внимания – игра «Ответь быстро».
68	Таблицы умножения числа 5 в пределах 20. Вычерчивание многоугольника по данным вершинам.	1		Учебник, таблица умножения, карандаши, линейки.	УКПЗиУ	Знать таблицу умножения на 5 в пределах 20. Уметь вычерчивать многоугольник по данным вершинам. Работа с таблицей; работа по «цепочке». Развивать графо-моторные координации; развивать наглядно-образное мышление.
69	Таблицы умножения числа 6 в пределах	1		Учебник, таблица умножения, каран-	УКПЗиУ	Знать таблицу умножения на 6 в пределах 20. Уметь вычерчивать многоугольник по данным вершинам.

	20. Вычерчивание многоугольника по данным вершинам.			даши, линейки, корректурные пробы.		Проверка д/з; геом. диктант; работа с таблицей; работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление – логическое запоминание; развивать слуховое восприятие – геометрический диктант; развивать зрительно-моторные координации.
70	Таблицы деления на 5 Название компонентов при делении в речи учителя.	1		Учебник, таблица умножения, корректурные пробы.	УАЗиУ	Делить на 5 равных частей. Знать табличные случаи деления на 5. Проверка д/з; работа у доски; самопроверка. Развивать переключаемость внимания – корректурные пробы.
71	Таблицы деления на 6 Название компонентов при делении в речи учителя.	1		Учебник, таблица умножения.	УАЗиУ	Делить на 6 равных частей. Знать табличные случаи деления на 6. Геом. диктант; работа в парах; в/проверка. Формировать произвольность деятельности, умение работать по плану.
72	Контрольная работа.	1		Задания по вариантам, инд. памятки.	УРК	Письменная к/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
73	Работа над ошибками.	1		Инд. задания.	УКЗ	Работа у доски; инд. работа в тетрадах. Развивать навыки самопроверки.
74	Действия сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 20.	1		Учебник, памятки, инд. карточки.	КУ	Выполнять различные арифметические действия в пределах 20. Устный счёт; инд. работа по карточкам; работа у доски. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
75 76	Решение текстовых арифметических задач.	2		Учебник, схемы задач.	КУ	Решать текстовые арифметические задачи. Устный счёт; работа со схемами. Развивать словесно-логическое мышление.
77	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,3.	1		Учебник, таблица умножения.	УСиОЗ	Знать таблицу умножения 2,3,4,5,6 в пределах 20. Работа с таблицей; работа у доски; работа по «цепочке». Развивать переключаемость внимания.
78	Таблица деления чисел 2,3,4,5,3.	1		Учебник, таблица умножения.	УСиОЗ	Знать таблицу умножения 2,3,4,5,6 и соответствующие случаи деления в пределах 20. Проверка д/з; устный счёт. Формировать произвольность деятельности, умение работать по правилу, алгоритму.
79	Называние и запись чисел до 100.	1		Учебник, таблица чисел до 100.	УОНМ	Называть и записывать числа до 100. Работа с таблицей; работа по «цепочке». Развивать распределяемость, объём внимания – запоминание цифр.

80	Сравнение чисел. Окружность, круг.	1		Учебник, таблица чисел до 100.	КУ	Называть, записывать числа до 100, сравнивать их. Матем. диктант; работа с учебником. Развивать мыслительные операции сравнения.
81	Разряды: единицы, десятки.	1		Учебник, палочки, абак.	УОНМ	Знать сколько единиц в 1,5,8, дес., и сколько десятков в 50,30,70 единиц. Работа в парах; в/проверка. Развивать наглядно-образное мышление.
82	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3 (до 30)	1		Учебник, таблица чисел до 100.	КУ	Присчитывать и отсчитывать по 2, 3 (до 30). Знание разрядов: ед., дес. Фронт. и инд. у/о; работа с таблицей; работа у доски. Развивать оперативную память, мыслительные операции анализа, синтеза.
83	Присчитывание и отсчитывание по 4 (до 40), по 5 (до 50) ед.	1		Учебник, таблица чисел до 100.	КУ	Присчитывать и отсчитывать по 4 (до 40), по 5 (до 50) ед. Знать разряды: ед., дес. Проверка д/з; устный счёт; работа в парах; в/проверка. Развивать оперативную память.
84	Сложение и вычитание круглых десятков. Прямая линия.	1		Учебник, таблица чисел до 100.	КУ	Складывать и вычитать круглые десятки. Матем. диктант; работа по учебнику. Развивать умение работать последовательно, пользоваться ориентировочной таблицей.
85	Единица длины: метр, обозначение: м.	1		Учебник, рулетка.	УОНМ	Знать меры длины – метр, соотношение – 100 см=1м. П/работа по измерению класса. Развивать пространственную ориентировку.
86	Решение задач с мерами длины.	1		Учебник, таблица мер, схемы задач.	КУ	Решать задачи с мерами длины, соотносить изученные меры. Устный счёт; работа в парах; в/проверка. Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
87	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Учебник, таблица чисел до 100.	УАЗиУ	Складывать и вычитать круглые десятки. Матем. диктант; работа с учебником. Формировать произвольность деятельности, умение работать по словесной инструкции.
88	Называние, запись, сравнение чисел в пределах 100.	1		Учебник, таблицы.	УАЗиУ	Называть, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Фронт. у/о; инд. работа. Развивать переключаемость внимания.
89	Решение примеров в пределах 100 вида 43+1; 54-1.	1		Инд. карточки, таблицы, схемы, учебник.	КУ	Решать примеры с присчитываем и отсчитыванием единицы. Фронт. у/о; инд. работа; работа у доски; работа по карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – составление задач.

90 91	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность, круг.	2		Учебник, перфокарты.	КУ	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, называть компоненты сложения и вычитания. Граф. диктант; проверка д/з; фронт. у/о. Развивать переключаемость внимания – шифрованные диктанты.
92 93	Решение примеров в несколько действий. Центр круга, радиус.	2		Таблица умножения на 3, учебник.	КУ	Решать примеры в два действия, выполнять порядок действий. Устный фронт. и инд. опрос. Развивать распределяемость внимания.
94	Числа четные и нечетные. Построение окружности с помощью циркуля.	1		Таблица умножения, учебник, памятки, инд. карточки.	УКПЗиУ	Называть и записывать четные и нечетные числа. Работа по «цепочке»; устный счёт; инд. работа по карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – нахождение чисел : на 4 и 5.
95	Единицы длины: 1 см, 1 дм, 1м. Соотношения между единицами длины.	1		Учебник, линейка, метр, рулетка.	УОНМ	Знать меры длины: 1 см, 1 дм, 1м. П/работа в измерении и вычерчивании отрезка заданной длины. Развивать пространственную ориентировку.
96 97	Решение примеров и задач с единицами измерения.	2		Учебник, краткая запись задач.	УАЗиУ	Решать примеры и задачи с мерами длины. Фронт. у/о; работа в парах; в/проверка. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
98	Меры времени: 1ч., 1 сут. Соотношение между единицами времени 1 сут.=24часа	1		Часы, модели часов на каждого учащегося, учебник.	УОНМ	Знать меры времени: 1 ч., 1 сут. Уметь соотносить меры времени. Проверка д/з; фронт. у/о; работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление - умение устанавливать закономерности.
99	Название месяцев по порядку, соотношение 1 год=12 мес.	1		Календарь, учебник.	УСиОЗ	Называть названия месяцев по порядку. Математ. диктант; работа в парах. Развивать мыслительные операции обобщения.
100	Самостоятельная работа.	1		Задания по вариантам, памятки.	УРК	Письменная работа. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
101	Работа над ошибками.	1		Инд. задания.	УКЗ	Работа у доски; работа в тетрадях. Развивать навыки самопроверки.
102	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Учебник, таблицы чисел.	КУ	Складывать и вычитать круглые десятки. Матем. диктант; сам. работа по учебнику. Развивать навыки самоконтроля, умение последовательно выполнять действия.
103 104	Решение примеров со скобками. Порядок	2		Учебник, таблицы чисел, памятки.	КУ	Выполнять порядок действий в примерах со скобками. Проверка д/з; слуховой диктант; работа у доски.

	выполнения действий в примерах со скобками.					Развивать мыслительные операции анализа.
105 106 107	Решение задач с условием: <i>больше на, меньше на.</i>	3		Учебник, сюжетные картинки для задач.	УКПЗиУ	Решать задачи с условием: <i>больше на, меньше на.</i> Составление задач по картинкам; работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление.
108 109	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2		Учебник, названия компонентов, таблицы чисел.	УКПЗиУ	Знать компоненты сложения и вычитания, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. Фронт. у/о; работа с таблицей. Развивать оперативную память; развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
110	Единица стоимости: рубль. Обозначение 1 р. Соотношение между единицами стоимости 1 р. = 100 коп.	1		Бумажные деньги, учебник.	УОНМ	Знать единицы стоимости рубль, уметь соотносить единицы стоимости. Работа в парах; комм. самопроверка. Развивать наглядно-образное мышление.
111 112	Решение задач с единицами стоимости.	2		Учебник, инд. карточки.	УКПЗиУ	Решать задачи с единицами стоимости. Слуховой диктант; работа у доски. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
113	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. Прямая линия, вычерчивание прямой линии в разных направлениях.	1		Учебник, памятки, линейки, карандаши.	КУ	Прибавлять к круглым десяткам единицы. Чертить прямую линию. Матем. диктант; работа по «цепочке», инд. по карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
114 115	Решение простых текстовых арифметических задач.	2		Учебник, схемы задач.	УАЗиУ	Решать простые текстовые арифметические задачи. Работа со схемами; работа у доски. Развивать мыслительные операции анализа – составление целого из частей.
116	Сложение двузначных и однозначных чисел (без перехода через разряд). Пересечение кривых линий. Точка пересечения.	1		Учебник, таблица чисел, памятки.	КУ	Складывать двузначные и однозначные числа, применяя переместительное свойство сложения. Устный счёт; работа у доски; самопроверка. Развивать аналитико-синтетическую деятельность – способность выделять существенные признаки предметов.

117	Вычитание однозначного числа из двузначного (без перехода через разряд). Отрезки равной длины.	1		Учебник, таблица чисел, памятки.	КУ	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного. Устный счёт; работа у доски. Развивать оперативную память.
118	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Памятки, учебник, инд. карточки.	УАЗиУ	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, называть компоненты сложения и вычитания. Работа с памятками; работа по карточкам. Формировать произвольность деятельности – умение работать с опорой на памятку.
119	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1		Таблица чисел до 100, учебник.	КУ	Складывать круглые десятки и двузначные числа. Матем. диктант; работа в парах; в/проверка. Развивать слуховую память.
120	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1		Таблица чисел до 100, учебник.	КУ	Вычитать из двузначного числа круглые десятки. Проверка д/з; комм. работа по «цепочке». Развивать аналитико-синтетическую деятельность – нахождение нужных ответов из ряда чисел.
121	Контрольная работа.	1		Задания по вариантам, инд. памятки.	УРЗ	Письменная к/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
122	Работа над ошибками.	1		Инд. задания.	УКЗ	Работа у доски; инд. работа в тетрадях. Развивать навыки самопроверки.
123	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Учебник, таблица Шульте, инд. карточки.	УАЗиУ	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, называть компоненты сложения и вычитания. Работа в парах; в/проверка; инд. письменная работа на доске и в тетрадях. Развивать словесно-логическое мышление.
124	Сложение двузначных чисел.	1		Памятки, порядок действий, учебник, инд. карточки.	КУ	Выполнять сложение двузначных чисел. Фронт. и инд. у/о; решение примеров у доски; сам. работа по карточкам. Развивать способность к обобщению – упражнения: «Что раньше?», «Какой знак раньше?».
125	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1		Памятки, учебник, таблица Шульте.	КУ	Выполнять вычитание двузначного числа из двузначного. Инд. у/о; работа у доски. Развивать объём внимания – таблица Шульте.
126	Сложение вычитание двузначных чисел.	1		Таблица чисел до 100, памятки, учебник.	КУ	Складывать и вычитать двузначные числа, называть компоненты и результаты при сложении и вычитании. Проверка д/з; устный счёт; работа в парах; в/проверка.

						Развивать мыслительные операции сравнения – упражнения на нахождение закономерностей.
127 128 129	Решение составных задач, требующие двух действий – сложения и вычитания.	3		Памятки, таблица чисел до 100, учебник.	УАЗиУ	Решать составные задачи, требующие двух действий – сложения и вычитания. Матем. диктант; инд. работа по карточкам; работа у доски. Развивать оперативную память.
130	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1		Инд. карточки, памятки, учебник.	УАЗиУ	Складывать двузначные числа. Работа в парах; в/проверка. Формировать произвольность деятельности – умение работать по инструкции.
131	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1		Таблица мер, памятки, учебник.	КУ	Решать примеры с числами, полученными при измерении. Проверка д/з; работа у доски. Развивать основные логические операции – упражнение «Найди чужое число».
132	Вычитание двузначных и однозначных чисел из круглых десятков.	1		Инд. карточки, памятки, учебник.	КУ	Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков. Проверка д/з; фронт. у/о; работа у доски; работа по карточкам. Развивать переключаемость внимания.
133 134	Вычитание двузначных и однозначных чисел из сотни.	2		Учебник, таблица чисел.	КУ	Вычитать однозначные и двузначные числа из сотни. Фронт. и инд. у/о; работа с таблицей. Развивать умение работать последовательно; развивать умение пользоваться ориентировочной таблицей.
135 136	Решение задач с условием: <i>большее на, меньше на.</i>	2		Учебник, таблица чисел, памятки.	УКПЗиУ	Уметь решать задачи с условием: <i>большее на, меньше на.</i> Работа у доски; работа в парах; в/проверка. Развивать словесно-логическое мышление.
137 138	Решение примеров на нахождение суммы и разности.	2		Учебник, инд. карточки, таблица чисел.	КУ	Решать примеры на нахождение суммы, разности, называть компоненты при сложении и вычитании. Проверка д/з; фронт. у/о; работа по карточкам. Формировать произвольность деятельности – умение работать по заданию.
139	Числа, полученные при счете и измерении.	1		Таблица мер, учебник, памятки.	КУ	Знать и распознавать числа, полученные при измерении. Геом. диктант; работа с таблицей; работа у доски. Развивать словесно-логическое мышление, логическое запоминание.
140	Простые и составные числа, полученные	1		Учебник, инд. карточки.	УКПЗиУ	Знать и распознавать числа, полученные при измерении, выполнять действия с ними. Устный счёт; работа у доски.

	при измерении и действия с ними.					Развивать зрительное, слуховое восприятие.
141	Решение примеров с мерами длины и стоимости.	1		Учебник, таблица чисел; корректурные пробы.	КУ	Решать примеры с числами, полученными при измерении стоимости и длины. Фронт. у/о; работа в парах; в/проверка. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
142 143	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с мерами длины.	2		Учебник, инд. карточки, памятки.	КУ	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с мерами длины. Работа у доски; арифм. диктант; в/проверка. Развивать словесно-логическое мышление – логические задачи.
144	Решение примеров и задач с мерами времени.	1		Учебник, инд. карточки, памятки.	КУ	Решать примеры и задачи с мерами времени. Работа с памятками; работа с учебником. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
145	Деление на равные части.	1		Учебник, таблица умножения.	УКПЗиУ	Делить на равные части. Фронт. у/о; инд. работа. Развивать переключаемость внимания.
146	Деление по содержанию.	1		Инд. карточки, таблица, схемы, учебник.	УКПЗиУ	Делить по содержанию. Работа у доски; работа по инд. карточкам. Развивать словесно-логическое мышление.
147	Деление на 2 равные части и по 2.	1		Учебник, тетрадь, перфокарты.	КУ	Делить на 2 равные части и по 2. Граф. диктант; проверка д/з. Развивать переключаемость внимания – шифрованные диктанты.
148 149	Решение задач на деление на 3 равные части и деление по 3.	2		Таблица умножения на 3, учебник.	КУ	Делить на 3 равные части и по 3. Фронт. и инд. у/о; работа у доски. Развивать распределяемость внимания.
150 151	Решение задач на деление на 4,5 равных частей и деление по 4,5	2		Таблица умножения, учебник, памятки, инд. карточки.	КУ	Делить на 4,5 равных частей и по 4,5. Работа по «цепочке»; устный счёт; инд. работа по карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – нахождение чисел : на 4, 5.
152 153	Решение задач на деление по содержанию и на равные части. Прямой угол, вычерчивание.	2		Схемы задач, памятки, инд. карточки, учебник.	УАЗиУ	Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Фронт. и инд. у/о; матем. диктант. Развивать умственный план действий – умение выполнять пошаговые инструкции.
154	Действия 1 ступени, порядок их выполнения.	1		Учебник, памятки.	КУ	Знать, что действия одной ступени выполняются в том порядке, как они даны. Проверка д/з; геом. диктант; работа с таблицей. Развивать словесно-логическое мышление – логическое запоминание.

155	Действия 2 ступени, порядок их выполнения. Квадрат, свойство сторон, углов.	1		Учебник, коррек-турные пробы, инд. карточки.	КУ	Знать, что действия : и х выполняются первыми, + и – вторыми. Фронт. у/о; инд. работа по карточкам. Развивать объём внимания.
156 157	Решение примеров задач на выполнение нескольких действия.	2		Учебник, инд. карточки.	КУ	Решать примеры и задачи в несколько действий, выполнять порядок действий. Работа по «цепочке»; граф. диктант; инд. работа по карточкам. Формировать произвольность деятельности – умение работать по плану.
158 159	Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Квадрат, свойство сторон, углов.	2		Учебник, памятки, инд. карточки.	КУ	Выполнять действия в примерах со скобками. Матем. диктант; проверка д/з; работа по «цепочке». Формировать произвольность деятельности – умение работать при помощи усвоенного плана.
160 161	Решение задач с условием: <i>большее на, меньше на.</i>	2		Учебник, сюжетные картинки для задач.	УКПЗиУ	Решать задачи с условием: <i>большее на, меньше на.</i> Составление задач по картинкам. Развивать словесно-логическое мышление.
162 163 164	Решение задач с условием: <i>большее в, меньше в.</i>	3		Учебник, схемы задач.	УКПЗиУ	Решать задачи с условием: <i>большее в, меньше в.</i> Работа со схемами у доски; работа по цепочке. Развивать переключаемость внимания.
165	Соотношение между единицами времени. 1 год-12 мес. Порядок времени месяцев.	1		Учебник, календарь.	УАЗиУ	Знать количество дней в месяце, уметь называть месяца по порядку. Проверка д/з; работа в парах; в/проверка. Развивать временные представления – упражнения на закрепление знаний о временах года.
166	Решение примеров и задач с единицами времени.	1		Учебник, инд. карточки.	УАЗиУ	Решать примеры и задачи с единицами времени. Фронт. у/о; проверка д/з; граф. диктант. Развивать объём и переключаемость внимания.
167	Контрольная работа.	1		Задания по вариантам, памятки.	УРЗ	Письменная к/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
168	Работа над ошибками.	1		Инд. задания.	УКЗ	Работа у доски; инд. работа в тетрадах. Развивать навыки самопроверки.
169 170	Повторение изученного за год.	2		Учебник, инд. карточки.	УСиОЗ	Применять полученные знания и умения на практике. Фронт. у/о; работа по «цепочке». Формировать произвольность деятельности – умение работать по правилу.