

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А.Востродымова
« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Речевая практика Класс 3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

С.В. Комарова

Речевая практика

Просвещение, 2020.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей прикладного цикла

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018 г.

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2004

Календарно-тематическое планирование. Речевая практика. 3 класс с УО

№	Изучаемая тема	Дата	Кол-во часов	Средства обучения	Форма организации урока	Планируемые результаты		Содержание урока
						Предметные	Личностные	
1-3	Снова в школу!		1	Рисунки	Вводный урок	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).
2-3	Составление рассказов на тему летнего отдыха		2	Картинке о лете	УОНМ			
4	Конкурс вопросов рассказчику		1	Вопросы для рассказа	УКПЗиУ			
5	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
6	Мы собрались поиграть.		1	Картинки Игрушки	УКПЗиУ	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).
7	Разучивание считалок		1	Песенные считалочки	УАЗиУ			
8	Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации)		1	Репродукция картины	УАЗиУ			
9	Игра «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).		1	Карточки со слова	КУ			
10	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
11	В библиотеке.		1	Книги	УОНМ	Знать правила поведения в библиотеке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»
12	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем		1	Костюм библиотекаря	УКПЗиУ			
13	Экскурсия в библиотеку;		1	Книги	УАЗиУ			

14	Ролевая игра «В библиотеке»		1	Костюм библиотекаря	КУ			
15	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
16	Сказки про Машу. Слушание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации		1	Диск с аудиосказкой, картинки	КУ	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Слушание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.
17	Слушание аудиозаписей сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации		1	Диск с аудиосказкой, картинки	КУ			
18 19	Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся		2	Дидактический материал	УАЗиУ			
20	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
21	Отправляюсь в магазин.		1	Картинки магазинов	УОНМ	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин.
22	Конструирование возможных диалогов с продавцом		1	Костюм продавца	УКПЗиУ			
23	Ролевая игра «В магазине»		1	Костюм продавца	КУ			
24	Экскурсия в магазин.		1	Разные предметы «товары из магазина»	УАЗиУ			
25	Обобщающий урок		1	тест	УСиОЗ			
26	Телефонный разговор.		1	Телефон	УОНМ	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям;
27	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;		1	Аудиозапись сказки «Телефон»	КУ			

28	Чтение фрагментов сказки К.Чуковского «Телефон» по ролям		2	Учебник, картинки	КУ			Ролевые игры «Телефонный разговор»
29	Ролевые игры «Телефонный разговор»		1	Телефон	КУ			
30	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
31	Я – зритель.		1	Картинки с театром, кинотеатром	УОНМ	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
32	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.		1	Учебник, картинки	УКПЗиУ			
33	Составление «Правил вежливого зрителя».		2	Правила вежливого зрителя	УАЗиУ			
34	Ролевая игра «Кинотеатр».		1	Дидактический материал	КУ			
35	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
36	Какая сегодня погода?		1	Картинки	УОНМ	Уметь пользоваться условными обозначениями	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
37	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения		1	Учебник, картинки, музыка	УКПЗиУ			
38	Ролевая игра «Прогноз погоды».		1	Учебник	КУ			
39	Практическая работа «Прогноз погоды»		2	Схема, таблица	УКПЗиУ			
40	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
41	«Снегурочка»		1	Картинка Снегурочки	УОНМ	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на во-	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу,
42	Знакомство со сказкой «Снегурочка» (прослушивание аудиозаписи)		1	Аудиосказка «Снегурочка»	УОНМ			

	сказки с опорой на иллюстрации).					просы учителя; уметь пересказывать сказку.		рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.
45 46	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.		2	Аудиосказка «Снегурочка», костюм	УКПЗиУ			
47	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
48	Весёлый праздник.		1	Картинки с изображением праздника	УОНМ	Уметь вести себя с гостями и в гостях	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
49	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций		1	Учебник, вопросы	УКПЗиУ			
50 51	Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.		2	Дидактический материал	КУ			
52	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
53	Учимся понимать животных.		1	Составление правил ухода за домашними животными.	УОНМ	Знать правила обращения с животными, правила ухода за животными	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	
54	Составление правил ухода за домашними животными.		1	Картинки животных	УАЗиУ			
55	Ролевая игра «Вспомни меня», «Расскажи свою историю»		2	Вопросы	КУ			
56	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
57	Узнай меня!		1	Портреты	УОНМ	Знать пра-	развитие этиче-	Составление описания

				людей		вила обращения к товарищам и ко взрослым людям	ских чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
58 59	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).		2	Карточки с вопросами	УАЗиУ			
60	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.		1	Таблица	УАЗиУ			
61	Обобщающий урок		1	Тест	УСиОЗ			
62	Впереди лето!		1	Картинки с изображением лета	УОНМ	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
63	Составление рассказа по сюжетным картинкам		1	Сюжетные картинки	УАЗиУ			
64	Правила безопасного поведения во время летних каникул		1	Правила	УКПЗиУ			
65	Обобщающий урок по разделу		1	Тест	УСиОЗ			
66 67 68	Обобщающие уроки за год Повторение		3	Дидактический материал	УСиОЗ			