

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

« 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Технология. Ручной труд Класс 3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2019г.

Тетрадь:

Л.А. Кузнецова. Для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2019г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению для 3 класса разработана на основании авторской программы по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010 г.

Цели и задачи предмета

Главной **целью** трудового обучения в 3 классе является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, распознавание и развитие природных задатков и способностей ученика.

Обучение труду в 3 классе направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудового обучения решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Роль учебного предмета

Ручной труд имеет очень важное значение, так как в нём заложены резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Основной характерной особенностью этого учебного предмета является деятельностный подход. Такое построение процесса обучения способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Программа по трудовому обучению носит практический характер. Предмет является опорным в формировании трудовых компетенций обучающихся. В нём предусмотрены все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Структура построения программы основана на концентрическом принципе. Содержание программы соответствует возрастным особенностям и предполагает постепенное усложнение выполняемых работ, формирование устойчивых знаний, умений и навыков.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках трудового обучения используются **основные принципы:**

1. принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей обучаемых;

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации процесса обучения в 3 классе является урок.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие.
- работа с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями.

Основным типом урока является *комбинированный*. дифференцированное обучение,

- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникативные технологии;
- элементы технологий коррекционной направленности.

При проведении уроков используются различные методы и формы обучения:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа).
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические методы: выполнение изделий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предмет «Трудовое обучение» входит в образовательную область «Трудовая подготовка».

Обучение третьеклассников труду строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий. Также учитывается возможность проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. Отличительной особенностью обучения в 3 классе является увеличение степени самостоятельности учащихся.

В 3 классе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с проволокой;
- работа с металлоконструктором;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесиной.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Обучение труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения является оценка результатов учебной деятельности обучающихся, которая осуществляется с учётом не только их *теоретических знаний*, но и *практических умений и навыков, элементов творчества*.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитываются:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности и личной гигиены

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знать виды трудовых работ;
знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

Описание диагностического инструментария

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. За-винчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Изготовление шлема (кошника).

Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с УО ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

3 класс

Предмет	Программа	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 – 4 классы, М., «Просвещение», 2010.	Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1988. Уроки трудового обучения. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1984.	Кард В., Петров С. «Сказки из пластилина №, ЗАО «Валерин СПб», 1997. Барта Ч., «200 моделей для умелых рук»: Сфинки СПб, 1997. «Наши руки не для скуки», М., «РОСМЭН», 1997.	Пластилин, схема последовательного изготовления, геометрические тела, столярные инструменты для образца, природный материал, цветная бумага, картон, шаблоны геометрических фигур, ножницы, нитки, шпагат, пуговицы, схемы орнаментов, шаблоны ёлочных игрушек.	Выставка выполненных работ с анализом, практические работы, инструктаж при работе с шаблонами.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Трудовое обучение»
для обучающихся с УО 3 класс**

Планируемые результаты

<p><u>Предметные</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знать виды трудовых работ; знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); Давать полные ответы на вопросы, дополнять ответ товари-</p>	<p><u>Регулятивные БУД:</u> Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Коммуникативные БУД</u> Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Познавательные БУД</u> К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p><u>Личностные учебные</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	--	--

ща. Ориентироваться в задании. Сравнить образец с натуральным объектом, составлять план действий. Составлять план работы, подбирать материал, анализировать свое изделие и изделие товарищей.		наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).				
№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часов	Дата проведения	Средства обучения	Формы организации урока	Содержание урока
<i>Работа с природными материалами</i>						
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			Экскурсия.	Давать полные ответы на вопросы, дополнять ответ товарища. Вводная беседа; инструктаж; наблюдение. Расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарный запас.
2	Изготовление паука из природного материала.	1		Скорлупа грецких орехов, жёлуди, проволока; образец изделия.	Комбинированный.	Ориентироваться в задании. Работа в парах; анализ выполненной работы. Формировать произвольность деятельности – обучение последовательному выполнению действий, планированию.
3	Изготовление стрекозы из природного материала.	1		Пластилин, крылатки, жёлуди; образец изделия.	Комбинированный.	Сравнить образец с натуральным объектом, составлять план действий. Сам. работа; анализ выполненной работы. Развивать мыслительные операции сравнения.
4	Изготовление жирафа из природного материала.	1		Кукурузные початки, морковь, палочки, бумага.	Комбинированный.	Составлять план работы, подбирать материал, анализировать свое изделие и изделие товарищей. Фронтальное объяснение; инд. помощь. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза – упражнения на составление целого из деталей.
<i>Работа с бумагой и картоном</i>						
.5	Окантовка картона	1		Картон, бумага,	Вводный.	Составлять план работы, сравнивать образец с нату-

	полосками бумаги и листом.			клей, ножницы, подложка.		ральным изделием. Инструктаж по ТБ; фронт. объяснение; демонстрация готового изделия. Формировать произвольность деятельности – умение работать по плану.
6	Окантовка картона полосками бумаги и листом.	1		Картон, бумага, клей, ножницы, подложка.	Комбинированный.	Составлять план работы, сравнивать образец с натуральным изделием. Инструктаж по ТБ; сам. работа. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза – нахождение сходств и различий в предметах.
7	Изготовление подложек квадратной и прямоугольной формы.	1		Картон, калька, карандаш, линейка, ножницы.	Комбинированный.	По вопросам дать отчет о проделанной работе и последовательности выполнения изделия, знать назначение окантовки. Демонстрация готовой подложки; обсуждение послед. изготовления. Формировать произвольность деятельности – обучать последовательному выполнению действий.
8	Изготовление подложек квадратной и прямоугольной формы.	1		Картон, калька, карандаш, линейка, ножницы.	Комбинированный.	По вопросам дать отчет о проделанной работе и последовательности выполнения изделия, знать назначение окантовки. Сам. работа; анализ работы. Формировать произвольность деятельности – обучать последовательному выполнению действий.
	<i>Работа с проволокой.</i>					
9	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1		Тетради для записей.	Экскурсия.	Знать об организации рабочего места, инструментов в слесарной мастерской. Вводная беседа; наблюдение. Расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарный запас.
10	Упражнения по выправлению проволоки молотком, сгибание её под прямым углом, разгибание, отрезание кусочка по заданному размеру.	1		Проволока, молоток, кусачки и др. инструмент.	Комбинированный.	Знать о видах проволоки, свойствах проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками и т.д. Практическая работа с проволокой. Развивать наглядно-образное мышление – нахождение закономерностей.
11	Выполнение изделия после показа учителем приемов работы: навить на стержень	1		Проволока, кусачки, образец изделия.	Комбинированный.	Самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы. Демонстрация образца; план выполнения; анализ готовых работ. Формировать произвольность деятельности – обучать

	мягкую проволоку и нарезать кусочками кольца.					последовательному выполнению действий, планированию.
12	Изготовление цепочки. Собрать из изготовленных колец цепочку.	1		Проволока, кусачки.	Комбинированный.	Давать отчет о последовательности изготовления работы. Сам. работа; анализ готовых работ. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
13	Изготовление стилизованных фигурок рыб, животных.	1		Проволока, кусачки, образцы изделий, контурные рисунки.	Комбинированный.	Составлять план работы, сравнивать образец с натуральным изделием. Фронтальное объяснение; сам. работа; анализ готовых работ. Развивать зрительную память – упражнения в запоминании последовательности выполнения; развивать распределяемость внимания.
14	Изготовление стилизованных фигурок рыб, животных.	1		Проволока, кусачки, образцы изделий, контурные рисунки.	Комбинированный.	Составлять план работы, сравнивать образец с натуральным изделием. Фронтальное объяснение; сам. работа; анализ готовых работ. Развивать зрительную память – упражнения в запоминании последовательности выполнения; развивать распределяемость внимания.
	<i>Работа с древесиной.</i>					
15	Экскурсия в столярную мастерскую.	1		Тетради для записей.	Экскурсия.	Знать элементарные сведения о назначении и применении древесины. Вводная беседа; наблюдение. Расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарный запас.
16	Изготовление подставок квадратной формы из фанеры для изделий из природного материала.	1		Лучина, нож, наждачная бумага, природный материал, фанера.	Комбинированный.	Знать свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Практическая работа. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать причинно-следственные связи.
17	Изготовление флажков из бумаги и палочек, обработанных наждачной бумагой и напильником.	1		Цветная бумага, палочки, наждачная бумага, образец.	Комбинированный.	Составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно, правильно работать с инструментами. Демонстрация образца; сам. работа; анализ готовых работ. Развивать концентрацию и устойчивость внимания – умение работать по самостоятельно составленному

						плану
18	Изготовление цветков к празднику из бумаги и палочек, обработанных наждачной бумагой и напильником.	1		Цветная бумага, шаблоны цветов, наждачная бумага, палочки, образец.	Комбинированный.	Составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно, правильно работать с инструментами. Работа в парах; самопроверка, самоанализ. Развивать умение самостоятельно планировать свою деятельность – обучать последовательности выполнения действий.
<i>Работа с природными материалами</i>						
19	Изготовление объёмных изделий из различных материалов (после экскурсии, чтения книг, просмотра д/ф и т.д.)	1		Природный материал, цветная бумага, клей, проволока, бросовый материал.	Комбинированный.	Составлять план работы, подбирать материал, выполнять изделия в соответствии с планом, правильно располагать детали. Демонстрация объёмных изделий; работа в парах. Формировать произвольность деятельности – умение работать по плану.
<i>Работа с металлоконструктором.</i>						
20	Сборка треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.	1		Металлоконструктор.	Вводный.	Знать детали конструктора и основные примы работы с ним. Одновременное изготовление треуг. учителем и уч-ся. Развивать мелкую моторику кисти и пальце рук.
21	Сборка треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.	1		Металлоконструктор.	Комбинированный.	Подбирать планки по счету отверстий, соединять винтами и гайками. Сам. работа. Развивать мелкую моторику кисти и пальце рук.
22	Сборка квадрата и прямоугольника. Разборка деталей.	1		Металлоконструктор, образец изделия.	Комбинированный.	Подбирать планку по счету отверстий, устанавливать скобы, соединять детали, правильная хватка инструментов. Сам. работа; анализ готовых работ. Развивать наглядно-образное мышление.
23	Составление из плоских фигур (квадрата, прямоугольника) более сложных изделий (домик, машина, па-	1		Металлоконструктор, образец изделия.	Комбинированный.	Собирать из плоских деталей более сложные. Сам. работа. Развивать наглядно-образное мышление.

	ровоз).					
24	Сборка лопатки и грабель. Разборка изделий. Слабые учащиеся – делают только лопатку.	1		Металлоконструктор, образец изделия.	Комбинированный.	Работать по плану, отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделия. Работа в парах; взаимопроверка. Формировать произвольность деятельности, умение работать по плану.
25	Сборка и разборка лесенки.	1		Металлоконструктор, образец изделия.	Комбинированный.	Работать по плану, инструкции, сравнивать работу с образцом, анализировать свою работу. Сам. планирование; анализ готового изделия. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля, умение работать по плану.
26	Сборка и разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.	1		Металлоконструктор, образец изделия.	Комбинированный.	Составлять план работы, сравнивать образец и свою работу. Анализ последовательности изготовления. Развивать концентрацию и устойчивость внимания – упражнения на нахождение неточностей в работах.
27	Сборка и разборка стула.	1		Металлоконструктор, образец изделия.	Комбинированный.	Работать по плану, инструкции, сравнивать работу с образцом, анализировать свою работу. Работа в парах. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза – нахождение сходств и различий в предметах
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>					
28	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.	1		Шаблоны, карандаши, карточки, картон, цветная бумага.	Вводный.	Составлять план работы, анализировать изделие. Работа по показу. Развивать пространственную ориентировку – умение определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги.
29	Изготовление ёлочных игрушек с применением материалоотходов.	1		Материалоотходы, образцы игрушек.	Комбинированный.	Составлять план работы, анализировать изделие. Работа в парах. Развивать мышление, воображение.
30	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1		Картон, цветная бумага, шаблоны масок.	Комбинированный.	Составлять план работы, анализировать изделие. Работа по показу; самоанализ. Формировать произвольность деятельности, умение работать по плану.
31	Отделка карнавальных	1		Цветная бумага,	Комбиниро-	Украшать изделие с помощью аппликации, анализи-

	масок аппликативными украшениями.			ножницы, клей, кисточки.	ванный.	ровать изделие. Сам. работа; анализ готовых изделий. Развивать мышление, воображение.
32	Изготовление из плотного картона и цветной бумаги карнавальных головных уборов.	1		Картон, цветная бумага, образцы головных уборов.	Комбинированный.	Составлять план работы и придерживаться его при изготовлении изделия. Работа в парах; самоанализ. Формировать произвольность деятельности, умение работать по плану.
<i>Работа с бумагой и картоном</i>						
33	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1		Линейка, карандаш, картон.	Вводный.	Делать разметку по линейке. Работа по показу. Развивать пространственную ориентировку.
34	Нанесение рицовки ножом по линейке фальцем.	1		Линейка, нож.	Комбинированный.	Наносить рицовку по линейке с фальцем. Работа по показу. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
35	Изготовление обложки для проездного билета.	1		Картон, образец обложки.	Комбинированный.	размечать картон по линейке, составлять план работы, анализировать выполненное изделие. Работа по готовому образцу; работа в парах. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля, умение работать по плану.
36	Изготовление складной доски для игры в шашки.	1		Образец складной доски, линейка, картон, цветная бумага.	Комбинированный.	Составлять план работы и придерживаться его при изготовлении изделия. Работа в парах. Формировать произвольность деятельности – обучение последовательному выполнению действий, планированию.
37	Изготовление папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1		Образец папки, картон, тесьма, линейка, карандаш.	Комбинированный.	Работать по плану, инструкции, сравнивать работу с образцом, анализировать свою работу. Работа по образцу. Формировать произвольность деятельности – умение работать по плану; умение пользоваться ориентировочными карточками.
<i>Работа с текстильными материалами</i>						
38	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1		Ткань, ножницы, иглы, нитки.	Вводный.	Правильно пользоваться иглой и наперстком. Работа по показу. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
39	Упражнения в выполнении косого обме-	1		Картон, иглы, ножницы, нитки	Комбинированный.	Выполнять косой обметочный стежок на картоне по готовым проколам. Тренировочные упражнения.

	точного стежка на полосе тонкого картона по готовым проколам.					Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
40	Изготовление закладки из фотопленки с цветными вкладышами. Оформление концов закладки кисточками.	1		Фотоплёнка, цветные вкладыши, образец закладки.	Комбинированный.	Выполнять косой обметочный стежок, знать его назначение. Сам. работа. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
41	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1		Полотенце, тесьма.	Комбинированный.	Пришивать вешалку, выполнять работу по показу учителя и самостоятельно, анализировать работу. Сам. работа; взаимопроверка. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля – умение последовательно выполнять действия.
42	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1		Бархатная бумага, ножницы, нитки.	Комбинированный.	Выполнять разметку с помощью линейки, составлять план работы. Изготовление по образцу. Развивать концентрацию и распределяемость внимания.
43	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1		Ножницы, нитки, образец изделия.	Комбинированный.	Выполнять косой обметочный стежок, знать его назначение. Сам. работа. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
44	Изготовление подушечки – прихватки.	1		Ткань, шаблоны, нитки, тесьма, иглы, ножницы.	Комбинированный.	Самостоятельно выполнять выкройку прихватки, раскраивать и обметывать края косыми стежками, анализировать свою работу и товарищей. Самостоятельный раскрой. Формировать навыки контроля, самоконтроля.
45	Изготовление подушечки – прихватки.	1		Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.	Комбинированный.	Самостоятельно выполнять выкройку прихватки, раскраивать и обметывать края косыми стежками, анализировать свою работу и товарищей. Анализ работы. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
	<i>Работа древесиной.</i>					
46	Подготовительные упражнения: вбить	1		Гвозди, молоток, шурупы, буравчик.	Вводный.	Самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия с помощью инструментов.

	гвоздь в древесину мягкой породы, гвоздь извлечь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, вывернуть шуруп.					Сам. работа. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
47	Изготовление кукольной мебели – стол, стул, с применением соединения деталей на гвоздях.	1		Полуфабрикаты из дерева, игрушечная мебель.	Комбинированный.	Выполнять работу с помощью учителя, отчитываться об этапах работы. Работа в парах. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля – умение последовательно выполнять действия.
48	Изготовление кукольной мебели – кресло, с применением соединения деталей на гвоздях.	1		Полуфабрикаты из дерева, игрушечная мебель.	Комбинированный.	Соединять детали с помощью гвоздей и шурупов. Работа в парах. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля – умение последовательно выполнять действия.
49	Изготовление кукольной мебели – кровать, с применением соединения деталей на гвоздях.	1		Полуфабрикаты из дерева, игрушечная мебель.	Комбинированный.	Соединять детали с помощью гвоздей и шурупов. Сам. работа. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля – умение последовательно выполнять действия.
50	Изготовление несложных игрушек – лопаток.	1		Полуфабрикаты из дерева, игрушки.	Комбинированный.	Выполнять работу с помощью учителя, отчитываться об этапах работы. Сам. работа; отчёт. Развивать наглядно-образное мышление.
51	Изготовление несложных игрушек – носилок.	1		Полуфабрикаты из дерева, игрушечная мебель.	Комбинированный.	Соединять детали с помощью гвоздей и шурупов. Сам. работа; отчёт. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
52	Изготовление несложных игрушек – корабликов.	1		Полуфабрикаты из дерева, игрушечные кораблики, краски, гуашь, кисточки.	Комбинированный.	Окрашивать изделия из древесины акварельными красками и гуашью. Сам. работа; отчёт. Развивать воображение, эстетический вкус (совмещение цветовой гаммы).
	<u>Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)</u>					
53	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1		Картон, линейка, образец коробки	Вводный.	Самостоятельно ориентироваться в задании. Работа по показу. Формировать произвольность деятельности – разви-

						вать умение ориентироваться в задании несложного содержания и планировать предстоящую работу.
54	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1		Картон, линейка, образец коробки	Комбинированный.	Самостоятельно ориентироваться в задании. Работа в парах. Формировать произвольность деятельности – развивать умение ориентироваться в задании несложного содержания и планировать предстоящую работу.
55	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1		Шаблоны, линейка, карандаши, ножницы.	Комбинированный.	Самостоятельно составлять план работы, ориентироваться в задании, осуществлять контрольные действия, употреблять в речи технические термины. Работа по показу. Развивать пространственную ориентировку.
56	Склеивание коробок двумя способами с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	1		Клей, кисточки, цветная бумага.	Комбинированный.	Самостоятельно составлять план работы, ориентироваться в задании, осуществлять контрольные действия, употреблять в речи технические термины. Сам. работа. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
<i>Работа с текстильными материалами.</i>						
57	Составление простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1		Образцы рисунков, бумага.	Вводный.	Самостоятельно ориентироваться в задании. Работа по показу. Формировать произвольность деятельности – развивать умение ориентироваться в задании несложного содержания и планировать предстоящую работу.
58	Вышивание рисунка переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	1		Иглы, нитки, ткань, рисунки.	Комбинированный.	Самостоятельно ориентироваться в задании. Сам. работа. Формировать произвольность деятельности – развивать умение ориентироваться в задании несложного содержания и планировать предстоящую работу.
59	Вышивание рисунка переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	1		Иглы, нитки, ткань, рисунки.	Комбинированный.	Самостоятельно ориентироваться в задании. Сам. работа. Формировать произвольность деятельности – развивать умение ориентироваться в задании несложного содержания и планировать предстоящую работу.
60	Оформление вышито-	1		Образец готовой	Комбиниро-	Составлять план работы, придерживаться плана при

	го куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца.			салфетки, коврика, полотенца.	ванный.	выполнении работы. Сам. работа; анализ готовых изделий. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
<i>Работа с металлоконструктором.</i>						
61	Сборка стола с перекрещенными ножками.	1		Металлоконструктор, технический рисунок.	Комбинированный.	Работать по плану, инструкции, сравнивать работу с образцом, анализировать свою работу. Сам. работа; анализ готовых изделий. Формировать произвольность деятельности, навыки контроля, самоконтроля – умение работать по плану, инструкции.
62	Сборка дорожного знака.	1		Металлоконструктор, технический паспорт.	Комбинированный.	Работать по плану, инструкции, сравнивать работу с образцом, анализировать свою работу. Сам. работа; анализ готовых изделий. Формировать произвольность деятельности, навыки контроля, самоконтроля – умение работать по плану, инструкции.
63	Сборка различных видов тележек.	1		Металлоконструктор, образцы тележек.	Комбинированный.	Самостоятельно отчитываться о проделанной работе. Сам. работа; анализ готовых изделий. Развивать связную устную речь – умение пользоваться речью в процессе учебной деятельности (делать отчёт о выполненном задании).
64	Сборка различных видов тележек.	1		Металлоконструктор, образцы тележек.	Комбинированный.	Самостоятельно отчитываться о проделанной работе. Сам. работа; анализ готовых изделий. Развивать связную устную речь – умение пользоваться речью в процессе учебной деятельности (делать отчёт о выполненном задании).
<i>Работа с древесиной.</i>						
65	Изготовление по образцу вагончика.	1		Готовый образец вагончика, деревянные заготовки.	Комбинированный.	Самостоятельно выполнять изделие, подбирать материалы и инструменты. Работа по образцу. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля – умение последовательно выполнять действия.
66	Изготовление по образцу машины.	1		Образцы машин, заготовки из дерева.	Комбинированный.	Работать по плану, инструкции, сравнивать работу с образцом, анализировать свою работу. Работа по образцу. Формировать произвольность деятельности, навыки

						контроля, самоконтроля – умение работать по плану, инструкции.
67	Изготовление по представлению машины.	1		Образцы машин, заготовки из дерева.	Комбинированный.	Работать по плану, инструкции, сравнивать работу с образцом, анализировать свою работу. Работа по плану. Развивать мыслительные операции анализа.
68	Изготовление тележки.	1		Образцы тележек, заготовки из дерева.	Комбинированный.	Самостоятельно отчитываться о проделанной работе. Анализ готовых изделий. Развивать связную устную речь – умение пользоваться речью в процессе учебной деятельности (делать отчёт о выполненном задании).