

ПРОВЕРЕНО

Зам. Директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык Класс 3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану 102 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ по отдельным и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Учебники:

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык: 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва «Просвещение», 2016.

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от « 30 » августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс разработана на основе:

-Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих **образовательных, воспитательных и коррекционных задач:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, в данном разделе по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательно-го потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря. Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение) Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление

в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Слово Названия предметов 22 Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе пред-

метов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия действий Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Названия признаков предмета Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий. Предлоги Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. 23 Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога. Предложение Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы

предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения; ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное спи-

сывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты. Связная письменная речь Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана:

3 класс - на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цели :

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык читательской самостоятельности, читательской культуры.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение адаптированной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующую

щий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб – грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? Чего? Кому? Чему?* и др.)

Большая буква в именах собственных: названия городов, деревень, сел, улиц. Знание своего домашнего адреса, школы.

Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области (названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

«Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.

Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата легкая*).

Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежей.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывание с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок) Повторение пройденного за год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

начальной школы для обучающихся с УО ГБОУ школы-интерната им. И.Е. Егорова.

3 класс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Грамматика, правописание и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 – 4 классы. - М., «Просвещение», 2010.	Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2016.	Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К.Аксёновой, Э.В.Якубовской. М.: Просвещение, 2011 Аксенова А. К. Методика преподавания русского языка. – М., «Просвещение», 2002. Кузнецова М. И. Учись писать без ошибок. – М., 2016. Павлова Н. В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы. Учебно-методическое посо-	Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка. – М., 2012. Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самарский дом печати, 1994. Жиренко О. Е. Учим русский с увлечением. – М., 2005. Троицкая И. Б. Нестандартные уроки и творческие задания. – М., «Дрофа», 2004.	Демонстрационный и раздаточный материал; предметные, сюжетные картинки; словговые таблицы, наборное полотно.	Сборник диктантов для вспомогательной школы (1 – 4 классы), пособие для учителей, М., «Просвещение», 1980.

			бие. – Саратов, 2003.			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Грамматика, правописание и развитие речи»
для обучающихся с УО 3 класс**

№ п/п	Изучаемый вопрос (тема)	Кол – во часов	Дата проведения	Средства обучения	Формы организации урока	Содержание урока
Повторение						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные			Личностные	
<p>Составлять простые предложения. Писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце. Знать правило постановки точки в конце предложения. Составлять предложения из предложенных слов, записывать его. Составлять предложения по картинке. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Выделять предложения из речи. Выделять предложения из речи и текста, оформлять предложение на письме. Списывать текст</p>		<p>Регулятивные БУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; Познавательные БУД Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Подбирать слова к заданным схемам. Коммуникативные БУД Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. - положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;</p>			<p>- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах; - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с</p>	

целыми словами, выполнять грам. задан.		- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с информацией. Отвечать на вопросы учителя. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.			информацией, - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной	
1	Употребление простого предложения.	1		Учебник, тетради, схемы предложений.	УАЗиУ (Урок актуализации знаний и умений – повторение)	Фронт. у/о; работа с учебником; работа по цепочке. Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
2	Большая буква в начале предложения.	1		Сюжетные картинки, учебник, инд. карточки.	УАЗиУ	Зрительный диктант; работа в парах; проверка. Формировать произвольность деятельности – умение работать по изученному правилу.
3	Постановка точки в конце предложения.	1		Учебник, тетради, инд. карточки.	УАЗиУ	Проверка д/з; работа у доски; работа по инд. карточкам. Развивать устойчивость и концентрацию внимания – нахождение ошибок в тексте.
4	Составление предложений по вопросу.	1		Учебник, инд. карточки, сюжетные картинки.	УАЗиУ	Словарная работа; работа у доски; работа по инд. карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – умение логически выстраивать высказывание.
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме, в разбивку.	1		Учебник, слова для справок.	УКПЗиУ (урок комплексного применения знаний и умений)	Зрительный диктант; фронт. и инд. у/о; работа с учебником. Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
6	Выделение предложений из речи, текста	1		Учебник, схемы предложений, карточки.	КУ (Комбинированный урок)	Работа с учебником; работа по карточкам. Формировать произвольность деятельности.
7	Контрольный диктант	1		Текст диктата	УРК (урок развивающего контроля)	Писать под диктовку, в/проверка. Развивать навыки контроля, самоконтроля, самопроверки.
8	Работа над ошибками	1		Инд. задания в тетра-	УКЗ	В/проверка, самопроверка.

				дях.	(урок коррекции знаний)	Развивать навыки самоконтроля, самопроверки.
	Звуки и буквы.					
Планируемые результаты						
Предметные			Метапредметные		Личностные	
<p>Дифференцировать звуки и буквы. Различать на слух и на письме звуки и буквы. Составлять устное высказывание по вопросам, записывать в тетрадь. Знать алфавит и порядок букв в азбуке. Располагать слова в алфавитном порядке. Списывать текст целыми словами. Знать порядок букв в алфавите, знать правила написания имен и фамилий людей. Ориентироваться в словаре. Располагать в алфавитном порядке имена и фамилии людей. Выделять звуки в словах, различать гласные звуки. Выделять звуки в словах, различать согласные звуки. Делить слова на слоги, переносить части слова при письме. Выделять различными цветами гласные и согласные буквы. Писать слова с гласными е, ё, ю, и, я в начале и конце слова. Различать гласные и согласные, знание порядка букв в алфавите. Писать под диктовку предложения. Выполнять работу над ошибками. Знать значение ударения. Ставить ударение в словах. Различать ударные и безударные гласные. Выделять и дифференцировать звуки. Знать, что безударные гласные пишутся так же как и ударные. Восстанавливать деформированный текст. Составлять ответы на вопросы. Работать самостоятельно по инструкции. Располагать предложения по смыслу с помощью вопросов. Ставить ударение, выделять безударные гласные. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги и переносить части слова при письме. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.</p>			<p>Регулятивные БУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; Познавательные БУД Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Подбирать слова к заданным схемам. Коммуникативные БУД Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. - положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы</p>		<p>- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы</p>	

<p>Составлять рассказ по картинке, расставлять предложения по порядку картинок. Делить слова на слоги и переносить части слова при письме. Знать правило переноса слова при письме. Дифференцировать в словах твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Обозначать на письме мягкий согласный звук с помощью мягкого знака. Распознавать в слове мягкие согласные звуки и правильно обозначать их на письме. Анализировать слова по звуковому составу. Писать слова с мягким знаком в середине слова. Находить в словах шипящие согласные. Знать правило правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-шу, уметь применять его на письме. Самостоятельно работать, применяя изученные правила. Называть парные согласные. Дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах. Различать, записывать звонкие и глухие согласные в словах. С помощью учителя составлять описательный рассказ. Знать парные согласные звуки и уметь проверять их, изменяя слово, так чтобы после согласного стоял гласный. Находить проверяемое слово и подбирать проверочное. Подбирать проверочное слово, сравнивать согласные буквы в проверочном и проверяемом словах. Объяснять, как надо проверять «опасные» согласные на конце слов. Подбирать проверочное слово и обосновывать написание. Сравнить произношение и написание слов, подбирать проверочное, обосновывать написание проверяемого слова. Знать правила употребления Ъ, уметь соотносить произношение слова и его написание. Писать слова с разделительным мягким знаком. Изменять слова, выделяя мягкий знак. Соотносить произношение слова и его написание. Различать Ъ - показатель мягкости и разделительный Ъ. Сравнить и различать слова с Ъ и разделительным Ъ. Уметь безошибочно списывать текст.</p>				<p>чества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах; - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с информацией. Отвечать на вопросы учителя. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p>		<p>учителя; - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах; - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с информацией, - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	
9	Звуки и буквы. Дифференциация звуков и букв.	1		Алфавит, табл. гласных и согласных букв,	УОНМ (урок озна-	Дифференцировать звуки и буквы. Работа с алфавитом по «цепочке», парами; в/проверка.	

				учебник, тетради.	комления с новым материалом)	Развивать фонематическое восприятие - стимулировать слуховое восприятие, внимание, память – упражнения в дифференциации звуков.
10	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1		Алфавит, учебник, тетради.	УОНМ	Проговаривать алфавит и порядок букв в азбуке. Работа с алфавитом, учебником. Развивать способность произвольно переключать внимание – упражнения в чтении алфавита.
11	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1		Алфавит, слова, учебник, корректурные пробы.	УКПЗиУ	Располагать слова в алфавитном порядке. Работа со словами на доске; работа по «цепочке». Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
12	Нахождение слов в словаре.	1		Алфавит, карточки с именами детей, учебник, словари.	УКПЗиУ	Применить правила написания имен и фамилий людей в алфавитном порядке. Проверка д/з; комментир. в/поверка, работа у доски. Работа со словарём; у доски. Развивать словесно-логическое мышление – упражнения в анализе.
13	Гласные звуки и буквы.	1		Таблица гласных и согласных букв, учебник, тетради.	УСиОЗ (урок систематизации и обобщения знаний)	Выделять звуки в словах, различать гласные звуки. Словарная работа; работа по карточкам. Развивать слухо-моторные координации.
14	Согласные звуки и буквы.	1		Таблица – согласные буквы, учебник, тетради.	УСиОЗ	Выделять звуки в словах, различать согласные звуки. Шифрованный диктант; работа с таблицей, с учебником. Развивать концентрацию и устойчивость внимания – нахождение ошибок.
15	Деление слов на слоги.	1		Слова, инд. карточки, учебник, тетради.	УОНМ	Делить слова на слоги, переносить части слова при письме. Работа со словами; работа по инд. карточкам. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.
16	Гласные буквы Е, е, Ё, е.	1		Таблица гласных букв, картинки, учебник, красный карандаш.	КУ	Писать слова с гласной е, в начале и конце слова. Фронт. у/о; работа у доски; словарная работа. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слова.
17	Гласные буквы И,и, Ю, ю	1		Учебник, тетради,	КУ	Писать слова с гласной и в начале и конце слова. Фронт.

				инд. карточки.		у/о; работа у доски; работа по инд. карточкам. Развивать слухо-моторные координации.
18	Гласные буквы Я, я, Э, э.	1		Учебник, гласные буквы, инд. карточки.	КУ	Писать слова с гласной я в начале и конце слова. Словарный диктант; работа по «цепочке». Стимулировать слуховое восприятие, внимание, память.
19	Ударение. Роль ударения в различении смысла слов.	1		Слова, карточки, картинки.	УОНМ	Знакомство со значением ударения. Фронт. у/о; работа по карточкам. Развивать навыки звукобуквенного анализа.
20	Различение ударных и безударных гласных.	1		Слова, карточки, картинки, учебник. Гласные буквы, пары слов	УОНМ	Ставить ударение в словах. Работа у доски. Различать ударные и безударные гласные. Развивать фонематическое восприятие.
21	Сопоставление ударных и безударных гласных.	1		Памятки, учебник, правило, словарные слова.	КУ	Картинный диктант; работа по «цепочке» с учебником. Знать, что безударные гласные пишутся так же как и ударные. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слова.
22	Восстановление несложного деформированного текста.	1		Учебник, инд. карточки.	УАЗиУ	Письмо по памяти; работа по инд. карточкам. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
23	Составление ответов на вопросы.	1		Учебник, опорные схемы.	УАЗиУ	Составлять ответы на вопросы. Комментированное письмо, в\проверка. Формировать произвольность деятельности, навыки контроля, самоконтроля.
24	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1		Учебник, инд. карточки.	УКПЗиУ	Располагать предложения по смыслу с помощью вопросов. Сам. работа по карточкам; в\проверка. Развивать словесно-логическое мышление – упражнения в установлении причинно-следственных связей.
25	Упражнения в постановке ударения в словах. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1		Учебник, инд. карточки, словарные слова.	УКПЗиУ	Ставить ударение, выделять безударные гласные. Работа по сюжетным картинкам; работа со словарём. Зрительный диктант; работа у доски. Развивать зрительное восприятие – зрительные диктанты.
26	Слог как часть слова.	1		Учебник, схемы слов, слова, разделённые на слоги.	УОНМ	Определять количество слогов в слове. Комм. письмо; работа у доски. Развитие концентрации и устойчивости внимания – нахождение ошибок в работе.

27	Определение количества слогов в слове. Упражнения в делении слов на слоги.	1		Фишки, учебник, мяч.	КУ	Определять количество слогов в слове по количеству гласных. Работа с фишками, с учебником, у доски. Делить слова на слоги, называть количество слогов. Развивать слуховое восприятие – воспроизведение хлопками кол-ва слогов в слове.
28	Перенос слов при письме.	1		Правило, учебник, инд. карточки.	КУ	Делить слова на слоги и переносить части слова при письме. Проверка д/з; фронт. у/о; инд. работа по карточкам. Формировать произвольность деятельности – обучение последовательному выполнению действий, планированию.
29	Упражнения в делении слов для переноса на письме.	1		Памятки, учебник, инд. карточки.	КУ	Знать правило переноса слова при письме. Работа с памятками, с учебником. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля – выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
30	Твердые и мягкие согласные.	1		Таблица согласных букв, учебник, синий и зелёный карандаши.	УОНМ	Дифференцировать в словах твердые и мягкие согласные. Работа с таблицей, учебником. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
31	Упражнения в написании слов с мягкими и твердыми согласными.	1		Учебник, цветные карандаши, инд. карточки.	УКПЗиУ	Дифференцировать мягкие и твердые согласные, выделять их на письме. Работа по «цепочке» с учебником; сам. работа по инд. карточкам. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
32	Последовательное расположение предложений по смыслу	1		Учебник, предложения вырезанные.	УАЗиУ	Составлять небольшой текст из предложений.
33	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука на конце слова, в середине слова.	1		Учебник, слова с ь знаком, словарные слова.	УОНМ	Обозначать на письме мягкий согласный звук с помощью мягкого знака. Словарная работа; работа у доски; комм. письмо. Совершенствовать фонематический слух и воспитывать правильные фонематические представления – упр. в узнавании заданного звука в конце слова.
34	Правописание <i>жи, ши.</i>	1		Памятка, правило, учебник.	УКПЗиУ	Знать правило правописания орфограмм <i>жи, ши.</i> Словарная работа, работа с учебником. Формировать произвольность деятельности - выработка

						умения работать по правилу, алгоритму.
35	Правописание ча, ща.	1		Памятка, слова с соч. ча - ща, правило, учебник, инд. карточки.	УКПЗиУ	Знать правило правописания орфограмм ча, ща , уметь применять его на письме. Работа с памятками; работа с инд. карточками; работа у доски. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
36	Правописание чу, шу.	1		Учебник, карточки для инд. работы, корр. пробы.	УКПЗиУ	Знать правописание орфограмм чу, шу , уметь применять её на письме. Фронт. и инд. у/о; работа по инд. карточкам; работа с учебником. Развивать объём внимания – корректурные пробы.
37	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1		Учебник, карточки, словарные слова.	УСиОЗ	Применять изученные правила. Письмо под диктовку; работа с учебником. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля, умение работать по словесной инструкции.
38	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	1		Учебник, инд. задания.	УРК	Самостоятельно работать, применяя изученные правила. Фронт. у/о; инд. по карточкам. Развивать умение последовательно выполнять задание, контролировать себя.
39	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Таблица парных звонких и глухих согласных, учебник.	УОНМ	Называть парные согласные. Словарная работа, работа с учебником. Развивать навыки звукобуквенного и фонетического анализа слов.
40	Контрольный диктант	1		Текст диктанта	УРК	Писать под диктовку текст.
41	Работа над ошибками	1		Таблица «Работа над ошибками»	УКЗ	Инд. помощь при работе над ошибками. Развивать навыки самопроверки.
42	Выделение звонких и глухих согласных в словах.	1		Таблица, памятки, учебник.	УКПЗиУ	Дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах. Работа по «цепочке»; инд. работа у доски; работа с учебником. Совершенствовать фонематический слух, воспитывать правильные фонематические представления.
43	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	1		Учебник, карточки	КУ	Выполнять задания учителя
44	Составление небольшого описательного рассказа.	1		Предметы для описания, учебник.	КУ	С помощью учителя составлять описательный рассказ. Работа в микрогруппах. Развивать устную и письменную речь, расширять и обога-

						щать круг представлений об окружающем мире, обогащать словарный запас.
45	Закрепление темы: «Звуки и буквы»	1		Учебник, таблица звонких и глухих согласных.	УСиОЗ	Знать парные согласные звуки. Инд. работа у доски, устный фронт. опрос. Развивать умение обобщать и делать выводы.
46	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Таблица парных зв. и гл. согл. звуков, учебник.	УОНМ	Знать парные согласные и уметь проверять их, изменяя слово, так чтобы после согласного стоял гласный. Устный опрос; работа у доски; работа по «цепочке». Совершенствовать фонематический слух, воспитывать правильные фонематические представления – упражнения в узнавании заданного звука.
47	Парные звонкие и глухие согласные. Проверяемые и проверочные слова.	1		Таблица, правило проверки, учебник.	КУ	Находить проверяемое слово и подбирать проверочное. Фронт. у/о; инд. проверка по карточкам. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
48	Проверка написания согласных в конце слова путем изменения формы слова.	1		Учебник, пары слов, таблица.	УАЗиУ	Объяснять, как надо проверять «опасные» согласные на конце слов. Работа с таблицей; комм. письмо; в/проверка. Развивать фонематическое восприятие.
49	Проверочные слова. Сопоставление согласной буквы в проверочном и в проверяемом словах.	1		Учебник, пары слов, таблица.	КУ	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание. Проверка д/з; комм. письмо; работа по «цепочке». Развивать умение последовательно выполнять действия.
50	Понятие о разделительном мягком знаке.	1		Слова с разд. Ъ знаком, учебник, инд. карточки	КУ	Знать правила употребления Ъ, уметь соотносить произношение слова и его написание. Словарная работа; проверка д/з; работа у доски; комм. письмо. Развивать фонематический слух, воспитывать правильные фонематические представления – упражнения в узнавании заданного звука.
51	Разделительный мягкий знак перед гласными у, ё, ю, я, и.	1		Учебник, инд. карточки.	КУ	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. Фронт. и инд. у/о; работа у доски. Развивать слухо-моторные координации.
52	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.	1		Слова с ъ знаком и разд. Ъ знаком, учебник.	УОНМ	Различать Ъ - показатель мягкости и разделительный Ъ. Работа по «цепочке», у доски. Развивать фонематический слух, навыки звукобуквенного

						анализа.
53	Сопоставление Ъ раздельного и Ъ – показателя мягкости.	1		Учебник, инд. карточки.	КУ	Сравнивать и различать слова с Ъ и разделительным Ъ. Работа у доски. Развивать фонематический слух, навыки звукобуквенного анализа.
	Слово					

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Находить слова, обозначающие предметы. Называть предметы, отвечающие на вопрос кто? что? Согласовывать слова в предложении. Различать в тексте слова, обозначающие названия предметов и правильно их употреблять в связи друг с другом. Записывать имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, деревень, улиц с большой буквы. Выполнять задание при помощи усвоенного правила. Знать и уметь правильно записывать свой домашний адрес, адрес школы. Находить слова, обозначающие действие. Ставить вопрос к словам, употребленным в разных временных формах. Находить слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делают? Что делал? Что сделал? И т.д. Различать в тексте слова, обозначающие названия действий и правильно их употреблять в связи друг с другом. Правильно согласовывать слова в речи. Согласовывать слова в речи. Группировать слова, обозначающие действия по признакам. Составлять рассказ по картинке с помощью учителя, самостоятельно выделять названия предметов и действия. Строить высказывание, записывать, выделять названия предметов и действия. Списывать текст. Выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Регулятивные БУД Обучающийся учится: Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; Познавательные БУД Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Подбирать слова к заданным схемам. Коммуникативные БУД Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. - положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. ; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p>	<p>- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. ; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах; - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с</p>

<p>Знать о роли в языке слов, обозначающих признаки предметов. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Ставить вопросы к словам признакам (в единственном и множественном числе) Различать в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно их употреблять в связи друг с другом. Подбирать слова-признаки к словам, обозначающим, предмет. Уметь сравнивать предметы по их качествам. Составлять предложения по картинкам и данным схемам. Дифференцировать изученные правила. Работать при помощи изученного правила. Знать что предлог-это отдельная часть слова, уметь писать предлоги отдельно от слова. Писать предлоги отдельно от слова. Выделять предлоги в потоке речи и правильно их писать. Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Знать словарные слова.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах; - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах; - под руководством учителя работать с информацией. <p>Отвечать на вопросы учителя. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p>		<p>информацией, - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	
54	Слова, обозначающие названия предметов.	1		Предметные картинки, учебник.	УОНМ	Находить слова, обозначающие предметы. Работа с картинками, с учебником. Развивать словесно-логическое мышление – умение устанавливать закономерности.	
55	Название предметов, отвечающих на вопрос Кто?	1		Сюжетные картинки, учебник.	УОНМ	Называть предметы, отвечающие на вопрос кто? Фронт. у/о; работа у доски; работа по «цепочке». Развивать основные логические операции.	
56	Название предметов, отвечающих на вопрос Что?	1		Сюжетные картинки, учебник.	УОНМ	Называть предметы, отвечающие на вопрос что? Фронт. у/о; работа парами; работа у доски. Развивать умение выделять существенные признаки предметов.	
57	Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	1		Сюжетные картинки, учебник, инд. карточки.	КУ	Называть предметы и различать их по вопросам кто? что? Проверка д/з; сам. инд. работа по карточкам; в/проверка. Развивать умение узнавать предмет по заданным вопросам.	

58	Различение слов в тексте по вопросам, их правильное употребление в связи друг с другом.	1		Сюжетная картинка, учебник, слова для справок.	УАЗиУ	Различать в тексте слова, обозначающие названия предметов и правильно их употреблять в связи друг с другом. Работа в микрогруппах; составление рассказа. Развивать устную и письменную речь, расширять и обогащать круг представлений об окружающем мире, обогащать словарный запас.
59	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Карточки с именами людей, учебник.	УКПЗиУ	Записывать имена и фамилии людей с большой буквы. Работа со схемами. Формировать произвольность деятельности, навыки самоконтроля – умение работать по правилу.
60	Большая буква в кличках животных. Большая буква в названии городов, сел, деревень, улиц.	1		Сюжетные и предметные картинки, учебник.	УКПЗиУ	Записывать клички животных с большой буквы. Записывать названия городов, сел, деревень, улиц с большой буквы. Работа у доски; комм. письмо. Формировать коммуникативность деятельности – умение получать информацию и использовать её.
61	Знание своего адреса, адреса школы.	1		Учебник, тетрадь.	УКПЗиУ	Знать и уметь правильно записывать свой домашний адрес, адрес школы. Зрительный диктант; инд. и фронт. у/о. Формировать коммуникативность деятельности – умение использовать информацию по необходимости.
62	Слова, обозначающие действие.	1		Плакат, учебник.	УОНМ	Находить слова, обозначающие действие. Комм. письмо; работа в парах. Развивать словесно-логическое мышление.
63	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1		Сюжетные картинки, карточки для инд. работы, учебник.	УОНМ	Ставить вопрос к слову. Словарный диктант; инд. и фронт. работа. Развивать мыслительные операции обобщения и классификации.
64	Называние действий предметов по вопросам: что делает? Что делают? Что делал? Что сделал? И т.д.	1		Учебник, плакат.	УАЗиУ	Находить слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делают? Что делал? Что сделал? И т.д. Работа по «цепочке»; сам. работа в тетрадях. Развивать словесно-логическое мышление - упражнения в классификации предметов.
65	Упражнения в согласовании слов обозначающих предметы и слов действий	1		Учебник, плакат, предметные картинки.	КУ	Согласовывать слова в речи. Фронт. у/о; работа с учебником. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

66	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1		Слова для справок, сюжетные картинки.	УАЗиУ	Группировать слова, обозначающие действия по признакам. Работа в микрогруппах; составление рассказа. Развивать устную и письменную речь, расширять и обогащать круг представлений об окружающем мире, обогащать словарный запас.
67	Составление рассказа по картинке, выделение названий предметов и действий. Составление рассказа по схемам, из данных предложений, выделение названий предметов и действий.	1		План, сюжетные картинки, слова для справок.	КУ	Составлять рассказ по картинке с помощью учителя, самостоятельно выделять названия предметов и действия. Запись текста в тетрадях. Развивать связную устную речь, расширять и обогащать круг представлений об окружающем мире, обогащать словарный запас.
68	Контрольное списывание.	1		Текст для списывания.	УРК	Безошибочно списывать текст. Списывание с грамм. заданием Развивать навыки контроля, самоконтроля.
69	Работа над ошибками.	1		Инд. работа над ошибками.	УКЗ	Выполнять работу над ошибками. Инд. помощь при работе над ошибками. Развивать навыки самопроверки.
70	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1		Плакат, предметные и сюжетные картинки, учебник.	КУ	Знать о роли в языке слов, обозначающих признаки предметов. Зрительный диктант; устный инд. и письменный опрос. Развивать словесно-логическое мышление – умение выделять существенное.
71	Называние признака данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1		Предметные картинки, учебник.	КУ	Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Работа в микрогруппах. Развивать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания.
72	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.	1		Сюжетные и предметные картинки, учебник.	УАЗиУ	Различать в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно их употреблять в связи друг с другом. Работа в микрогруппах; в/проверка. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
73	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими	1		Учебник, инд. карточки, корректурные пробы.	КУ	Согласовывать слова по смыслу. Работа в парах; инд. работа по карточкам. Развивать концентрацию, устойчивость и переключаемость

	предмет.					внимания.
74	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предмет.	1		Сюжетные картинки, учебник.	УОНМ	Согласовывать слова по смыслу. Работа по цепочке; инд. и фронт. у/о. Развивать наглядно-образное мышление – упражнения на нахождение закономерностей.
75	Подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	1		Учебник, карточки для инд. работы.	КУ	Подбирать слова-признаки к словам, обозначающим, предмет. Работа по карточкам; комм. письмо. Развивать мыслительные операции обобщения и классификации.
76	Предлоги.	1		Предлоги, учебник, правило.	УОНМ	Знать что предлог-это отдельная часть слова, уметь писать предлоги отдельно от слова. Работа у доски; работа в тетрадях. Формировать произвольность деятельности – умение работать при помощи усвоенного правила.
77	Раздельное написание предлога со словом.	1		Предлоги, учебник, правило, корректурные пробы.	УАЗиУ	Писать предлоги отдельно от слова. Работа по «цепочке»; зрительный диктант; работа с корректурными пробами. Развивать концентрацию и переключаемость внимания.
78	Предлоги: НА, В, У, С, ИЗ, К, ОТ, НАД, ПОД, О (ОБ). Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		Правило, учебник, инд. карточки.	УАЗиУ	Правильно писать предлоги с другими словами. Фронт. у/о; инд. работа по карточкам; работа у доски. Формировать произвольность деятельности – умение работать при помощи усвоенного правила.
79	Разделительный твёрдый знак.	1		Слова для справок, учебник.	УОНМ	Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Работа у доски; комм. письмо. Формировать произвольность деятельности – умение работать по плану.
80	Слова с разделительным твёрдым знаком.	1		Слова для справок, учебник, картинки.	УКПЗиУ	Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Работа по «цепочке»; работа у доски. Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
81	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, умение пользоваться словарем в учебнике.	1		Учебник, карточки для дыхательной гимнастики.	КУ	Знать словарные слова. Работа парами; работа у доски; в/проверка. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.

Предложение						
82	Простое предложение.	1		Учебник, карочки для инд. работы.	УОНМ	Строить простое предложение. Работа парами; работа у доски; в/проверка. Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
83	Предложение. Членение речи на предложения.	1		Учебник, карочки для инд. работы.	УАЗиУ	Выделять предложение из речи. Фронт. у/о; работа по «цепочке». Развивать зрительное и слуховое внимание.
84	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Текст, слова для справки, учебник.	УКПЗиУ	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, ставить знаки препинания. Комм. письмо; работа у доски. Развивать устойчивость и переключаемость внимания.
85	Составление предложений с употреблением Р.П. (кого? Или что? Нет кого?). Д.П. (кому? Чему?).	1		Сюжетная картинка, вопросы, учебник.	КУ	Строить предложение по заданным вопросам. Фронт. и инд. у/о; работа по «цепочке». Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
86	Составление предложений с употреблением П.П. (о ком? о чем?).			Учебник, предложения, картинки, опоры.	КУ	Строить предложение по заданным вопросам. Фронт. и инд. у/о; проверка д/з; работа в парах.
87	Составление предложений на заданную тему.	1		Учебник, карточки, словарные слова.	КУ	Составлять предложения Фронт. у/о; письм. работа. Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
88	Составление предложений из слов, данных в начальной форме, по вопросам.	1		Слова для справок, учебник, карточки.	КУ	Согласовывать слова в тексте. Работа в парах; инд. работа по карточкам. Развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас.
89	Закрепление пройденного материала	1		Учебник, тетрадь	УКПЗиУ	Повторить изученные правила, применять их на письме.
90	Упражнения в составлении предложений.	1		Сюжетные картинки, учебник, карточки.	КУ	Составлять предложения по вопросам, словам для справок, картинкам и др. Зрительный диктант; инд. И фронт. у/о; работа по карточкам. Развивать аналитико-синтетическую деятельность – способность составлять предложения.
91	Составление предложений, выделение изученных ор-	1		Предложения, схемы, учебник.	КУ	Составлять предложения, пользоваться изученными правилами, выделять изученные орфограммы Фронт. и инд. у/о;

	фограмм					работа с предложениями у доски. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
92	Составление рассказа по картинке и плану.	1		План, сюжетные картинки, учебник.	УАЗиУ	Писать рассказ по картинке и плану. Фронт. у/о; письменная работа. Развивать устную и письменную речь, расширять и обогащать круг представлений об окружающем мире, обогащать словарный запас.
Повторение пройденного за год.						
93	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Учебник, текст.	УКПЗиУ	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Комм. письмо; работа в парах; письмо у доски. Развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа.
94	Составление предложений, выделение изученных орфограмм.	1		Предложения, схемы, учебник, словарные слова.	КУ	Составлять предложения, пользоваться изученными правилами, выделять изученные орфограммы Словарный диктант; инд. и фронт. работа. Развивать устойчивость и концентрацию внимания.
95	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1		Алфавит, слова, учебник, корректурные пробы.	КУ	Располагать слова в алфавитном порядке. Работа со словами на доске; работа по «цепочке». Развивать способность концентрировать и распределять внимание.
96	Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i>	1		Карточки с инд. заданием, учебник.	УКПЗиУ	Различать при написании и произношении. Инд. работа по карточкам. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
97	Контрольный списывание	1		Текст для списывания	УРК	Списывать текст, включающий изученные орфограммы. Письменная к/р. Развивать навыки контроля, самоконтроля.
98	Работа над ошибками	1		Таблица «Работа над ошибками»	УКЗ	Исправлять ошибки.
99	Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что? Называние действий предметов по вопросам: что де-	1		Учебник, плакат. Сюжетные картинки, учебник, инд. карточки.	УАЗиУ	Называть предметы и различать их по вопросам кто? что? Находить слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делают? Что делал? Что сделал? И т.д. Работа по «цепочке»; сам. работа в тетрадях. Развивать словесно-логическое мышление- упражнения в

	лает? Что делают? Что делал? Что сделал?					классификации предметов.
100 101	Повторение пройденного материала	2		Учебник, тетрадь	УАЗиУ	Повторять пройденный материал. Работать у доски
102	Обобщение материала за курс 3 класса	1		Учебник, карточки	УСиОЗ	Повторять пройденный материал. Работать у доски

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).