

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Н.А. Востродымова

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната им. И.Е. Егорова
_____ Е.В. Попова

Приказ № 88 от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика. Класс 3 с задержкой психического развития

Количество часов по учебному плану - 170 в год, 5 в неделю

Составлена в соответствии с Комплектом примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика
Просвещение, 2021

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «30» августа 2022г.

Председатель МО Романова Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса для обучающихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает результаты освоения учебного предмета, содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания в календарно-тематическом планировании. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 3 классе будут получать образование школьники, закончившие обучение во 2 классе по программе 7.2. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измере-

ний и использовать их на практике;

- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения (вычитания) и умножения (деления);
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обучающихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к обучающимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. **Коррекционно-развивающее** значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр. При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

При обучении математике в 3 классе для обучающихся с ЗПР используется следующий учебно-методический комплекс

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
Математика	Г.М. Капустина Математика. Из сборника Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. - М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.	Школа России М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 3 класс. М.: Просвещение, 2021.	М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 3 класс. М.: Просвещение, 2020. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 3 класс к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2019	Школа России М.И. Моро, С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021.	М.И. Моро, С.И.Волкова Математика Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021	Школа России Волкова С.И, Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2016. Т.Н. Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. – 3 –е изд. – М.: ВАКО, 2017. И.Г. Кузнецова, Е.Ю. Головинская Проверка и оценка ЗУН учащихся классов коррекционно-развивающего. обучения Самарский обл. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара, 2001

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 170 часов (по 4 ч из обязательной части и 1 ч из части, формирующей участниками образовательного процесса, – 5 ч в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков - 40 минут.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП НОО для детей с ЗПР направлениями изучение предмета «Математика» в 3 классе включает следующие разделы:

Числа от 1 до 100 - 118 ч

Повторение и закрепление пройденного во 2 классе - 10ч.

Нумерация чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Умножение и деление чисел на 2,3. Периметр прямоугольника. Таблица умножения на 2,3 и соответствующие случаи деления. Величины.

Табличное умножение и деление - 70 часов.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление - 38 ч

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000 - 44 ч

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 19 ч

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 13 ч.

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 12 ч

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Итоговое повторение - 8ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

3 класс для обучающихся с задержкой психического развития

ЧИСЛА от 1 до 100 - 118 часов.

ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ - 10 часов

Изучаемый вопрос	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	Называние, определение последовательности, образование чисел в пределах 100. Запись чисел. Определение места числа в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.
Повторение. Решение уравнений.	2	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.
Повторение. Умножение и деление чисел на 2,3. Периметр прямоугольника.	2	Повторение конкретного смысла действия умножения. Замена суммы одинаковых слагаемых умножением и умножения - суммой одинаковых слагаемых. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
Повторение. Таблица умножения на 2,3 и соответствующие случаи деления. Величины.	1	Сравнение величин, чисел, выражений. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.
Контрольная работа №1. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное выполнение заданий. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Повторение и закрепление пройденного.	1	Сравнение величин, чисел, выражений. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.
Табличное умножение и деление - 70 часов.		
Связь умножения и сложения	2	Закрепление конкретного смысла действия умножения. Замена суммы одинаковых слагаемых умножением и умножения - суммой одинаковых слагаемых. Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения. Составление задач на нахождение разности и вычитаемого по краткой записи.
Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные	2	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 2. Закрепление связи между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с названием компонентов дей-

и нечётные числа		ствий умножения и деления. Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения. Знакомство с понятиями "чётные" и "нечётные" числа.
Таблица умножения и деления с числом 3	1	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 3. Закрепление связи между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с называнием компонентов действий умножения и деления. Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения. Закрепление понятий "чётные" и "нечётные" числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.
Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость», «масса»,	3	Анализ текстовых задач и составление краткой записи разными способами, в том числе в табличной форме. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
Порядок выполнения действий	2	Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий с помощью правила. Анализ текстовых задач и составление краткой записи разными способами, в том числе в табличной форме. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Сравнение чисел и выражений. Решение уравнений.
Закрепление и повторение пройденного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Таблица умножения и деления с числом 4.	2	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 4. Закрепление связи между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с называнием компонентов действий умножения и деления. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий с помощью правила. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Сравнение чисел и выражений. Решение уравнений.
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Составление обратных задач. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий с помощью правила. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Сравнение чисел и выражений. Решение уравнений.
Закрепление пройденного. Решение задач.	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составление и решение обратных задач. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий с помощью правила. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Сравнение чисел и выражений. Решение уравнений.
Таблица умножения и деления с	1	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 5. Закрепление связи

числом 5		между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с названием компонентов действий умножения и деления. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений.
Задачи на кратное сравнение	2	Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач на разностное и кратное сравнение. Анализ задач с краткой записью в виде рисунков, с помощью ключевых слов. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений.
Таблица умножения и деления с числом 6	1	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 6. Закрепление связи между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с названием компонентов действий умножения и деления. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений.
Решение задач.	2	Решение задач пройденных видов. Составление и решение обратных задач. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий с помощью правила. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Сравнение чисел и выражений. Решение уравнений.
Контрольная работа №2. Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Таблица умножения и деления с числом 7	1	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 7. Закрепление связи между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с названием компонентов действий умножения и деления. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений.
Повторение и закрепление пройденного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	Знакомство с понятием "площадь", Сравнение площадей фигур на глаз, путём наложения, подсчёта квадратов и сравнения их количества. Решение примеров и задач пройденных видов. Закрепление таблицы умножения и деления. Решение уравнений.
Квадратный сантиметр.	2	Знакомство с квадратным сантиметром, вычерчивание, вырезание, обозначение величины. Подсчёт кв. см, сравнение площадей фигур. Решение примеров и задач пройденных видов. Решение уравнений.
Площадь прямоугольника	2	Вычерчивание прямоугольника, решение задач на нахождение площади. Сравнение площади и периметра прямоугольника. Закрепление таблицы умножения и деления. Решение примеров и задач пройденных видов.
Таблица умножения и деления с	1	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 8. Закрепление связи между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с названием компонентов дей-

числом 8		ствий умножения и деления. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений.
Таблица умножения и деления с числом 9	1	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 9. Закрепление связи между компонентами и результатом умножения, чтение примеров с названием компонентов действий умножения и деления. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы), определение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений.
Квадратный дециметр	1	Знакомство с квадратным дециметром, вычерчивание, вырезание, обозначение величины. Подсчёт кв. см, соотнесение кв. дм и кв. см, сравнение площадей фигур. Решение примеров и задач пройденных видов. Решение уравнений.
Решение задач.	2	Решение задач пройденных видов. Составление и решение обратных задач. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий с помощью правила. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Сравнение чисел и выражений. Решение уравнений.
Таблица умножения. Повторение и закрепление пройденного.	2	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Квадратный метр.	1	Знакомство с квадратным метром, обозначение величины, соотнесение кв. м и кв. дм, сравнение величин. Решение примеров и задач пройденных видов. Решение уравнений.
Повторение и закрепление пройденного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Умножение на 1.	2	Знакомство с правилом умножения на 1. Решение примеров и задач пройденных видов. Решение уравнений.
Умножение на 0.	2	Знакомство с правилом умножения на 0. Решение примеров и задач пройденных видов. Решение уравнений.
Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	2	Знакомство с правилами умножения и деления на 1 и 0, деления 0 на число. Решение примеров и задач пройденных видов. Решение уравнений.
Повторение и закрепление пройденного.	4	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Контрольная работа №3. Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Доли.	2	Знакомство с долями практическим путём. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов.

Окружность. Круг.	2	Знакомство с циркулем, вычерчивание окружностей. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов.
Диаметр круга. Решение задач.	2	Работа с циркулем, вычерчивание окружностей, проведение радиуса, диаметра. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов.
Единицы времени.	2	Знакомство с единицами времени, перевод единиц времени из больших в меньшие и наоборот. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов.
Повторение и закрепление пройденного.	3	Закрепление табличных случаев умножения и деления. Решение задач пройденных видов. Нахождение значения выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий с помощью правила. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы). Сравнение чисел и выражений. Решение уравнений. Работа с циркулем, вычерчивание окружностей, проведение радиуса, диаметра.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 38 часов		
Умножение и деление круглых чисел.	2	Знакомство с приёмом умножения круглых чисел на однозначное число. Закрепление единиц времени. Упражнение в переводе единиц времени. Работа по заданиям учебника.
Деление вида 80:20.	2	Знакомство с приёмом деления круглых чисел на однозначное число. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Умножение суммы на число.	1	Знакомство с правилом умножения суммы на число, применение его при решении задач. Сравнение разных способов решения, выбор наиболее удобного.
Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Применение правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Решение задач с величинами «количество», «масса», на нахождение периметра прямоугольника.
Закрепление изученного. Решение задач.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Деление суммы на число.	1	Знакомство с правилом деления суммы на число, применение его при решении задач и примеров. Сравнение разных способов решения, выбор наиболее удобного.
Деление двузначного числа на однозначное.	1	Закрепление правила деления суммы на число, применение его при решении задач и примеров. Сравнение разных способов решения, выбор наиболее удобного. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Делимое. Делитель.	2	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Закрепление правила деления суммы на число, применение его при решении задач и примеров.
Проверка деления.	2	Упражнение в использовании разных способов для проверки выполненных действий умножения и деления. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Закрепление изученного. Решение задач.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Контрольная работа №4. Рабо-	2	Самостоятельная работа обучающихся.

та над ошибками.		Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Случаи деления вида 87:29	2	Знакомство с приёмом деления двузначного числа на двузначное, применение его при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника
Проверка умножения.	2	Упражнение в использовании разных способов для проверки выполненных действий умножения и деления. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Решение уравнений.	2	Упражнение в решении и проверке уравнений. Решение примеров, задач пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Закрепление изученного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Деление с остатком.	2	Знакомство с приёмом деления с остатком, применение его при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника
Решение задач на деление с остатком.	2	Применение приёма деления с остатком при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника
Случаи деления, когда делитель больше делимого.	2	Знакомство с приёмом деления с остатком, когда делитель больше делимого. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника
Проверка деления с остатком.	2	Знакомство с приёмом проверки деления с остатком. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника
Закрепление изученного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Контрольная работа №5. Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 19 часов.		
Тысяча. Образование, название, запись трёхзначных чисел.	1	Чтение, запись, сравнение и запись результата сравнения трехзначных чисел Упорядочивание заданных чисел. Устанавливание правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение ее или восстановление пропущенных в ней чисел. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному основанию. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Письменная нумерация в пределах 1000.	2	
Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
Закрепление изученного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Повторение изученного.	1	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
Представление трёхзначных чи-	1	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение примеров и задач пройденных ви-

сел в виде суммы разрядных слагаемых.		дов.
Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение примеров и задач пройденных видов.
Сравнение трёхзначных чисел.	2	Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение примеров и задач пройденных видов.
Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	2	Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение примеров и задач пройденных видов.
Единицы массы. Грамм.	2	Перевод одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнение предметов по массе, упорядочивание их. Решение примеров и задач пройденных видов.
Закрепление изученного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся. Самостоятельная работа. Тестирование.
Контрольная работа №6. Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -13 часов.		
Приёмы устных вычислений.	1	Знакомство с приёмами устных вычислений в пределах 1000. Применение приёмов устных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Знакомство с приёмами устных вычислений в пределах 1000. Применение приёмов устных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Знакомство с приёмами устных вычислений в пределах 1000. Применение приёмов устных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Знакомство с приёмами устных вычислений в пределах 1000. Применение приёмов устных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Приёмы письменных вычислений.	1	Знакомство с приёмами письменных вычислений в пределах 1000. Применение приёмов письменных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Знакомство с алгоритмом письменного сложения трёхзначных чисел. Применение приёмов письменных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Алгоритм вычитания трёхзнач-	2	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания трёхзначных чисел. Применение приёмов пись-

ных чисел		менных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Виды треугольников.	1	Знакомство с равнобедренными, равносторонними и разносторонними треугольниками. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Закрепление изученного.	2	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
Контрольная работа №7. Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 12 ч		
Приёмы устных вычислений	1	Знакомство с приёмами устных вычислений в пределах 1000. Применение приёмов устных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Виды треугольников	1	Различение треугольников по видам углов. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	Знакомство с приёмами письменных вычислений в пределах 1000. Применение приёмов письменных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	Знакомство с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Применение алгоритма письменного умножения при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	Знакомство с приёмом письменного деления в пределах 1000. Применение приёмов письменных вычислений при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	Знакомство с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Применение алгоритма письменного деления при решении задач и примеров. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Проверка деления	1	Упражнение в проверке деления умножением. Решение примеров, задач, уравнений пройденных видов. Работа по заданиям учебника.
Закрепление изученного	3	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.
Контрольная работа №8. Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Повторение пройденного за год - 8 часов		
Повторение и закрепление пройденного материала.	8	Решение примеров и задач пройденных видов. Индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.

